

รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification (TQF3/OBE3)  
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป  
Section 1 General Information

1. รหัสและชื่อรายวิชา  
ภาษาไทย EDZ1301 พื้นฐานทางการประถมศึกษา  
ภาษาอังกฤษ Basics of Elementary Education
2. จำนวนหน่วยกิต  
3(2-2-5)หน่วยกิต
3. หมวดวิชา  
วิชาเอก (บังคับ)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุดมผล  
อาจารย์ผู้สอน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุดมผล  
สถานที่ติดต่อ : คณะครุศาสตร์  
e-mail : boonrudee.ud@ssru.ac.th
5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
-
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
-
8. สถานที่เรียน  
คณะครุศาสตร์ ห้อง1166
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
1 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

10. ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับวิสัยทัศน์ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และข้อกำหนดตามเกณฑ์  
มาตรฐานอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย “ผู้นำการสร้างมืออาชีพเพื่อพัฒนาสังคมอย่าง ยั่งยืน”		ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนา งานเพื่อการประกอบอาชีพ (Lifelong learning)	ส่งเสริมทักษะด้าน ดิจิทัล
ผู้นำการสร้างมืออาชีพ	พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน (SDGs)		
รู้และเข้าใจ หลักการ พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการ ประถมศึกษาและ พัฒนาการของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	รู้และเข้าใจความสำคัญ ของการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐานที่เท่าเทียมและลด ความเหลื่อมล้ำ	ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะ ในการสื่อสารและการ ทำงานเป็นทีม	การบูรณาการ เทคโนโลยีใน กระบวนการเรียนรู้ การใช้เครื่องมือเช่น canva padlet chat GPT สำหรับการสืบค้น ข้อมูล การสื่อสาร การ นำเสนอ และการ ทำงานร่วมกัน

## หมวดที่ 2 คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

### Section 2 Course Description and Course Learning Outcomes: CLOs

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

##### ภาษาไทย

ปรัชญา ความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการประถมศึกษา ประวัติการประถมศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา คุณลักษณะของโรงเรียน ครู และนักเรียนประถมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาแนวโน้มการประถมศึกษา และรอยต่อของการศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

##### ภาษาอังกฤษ

Philosophy, definition, aims and importance of elementary education, history of elementary education and acts, principles and concept of elementary education, features of elementary schools, elementary school teachers and students, elementary school standard quality assurance, current situations, problems and trends, transition from early childhood, elementary grades and secondary grades

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์	30 ชั่วโมง/ภาคเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์	75 ชั่วโมง/ภาคเรียน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

ประเภทรายวิชา  บรรยาย  ฝึกปฏิบัติ

#### 3. จำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษานักศึกษารายบุคคล

3.1 การให้คำปรึกษาทางวิชาการ (อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

3.2 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ติดต่อ [boonrudee.ud@ssru.ac.th](mailto:boonrudee.ud@ssru.ac.th) และ google classroom ประจำวิชา

#### 4. จุดมุ่งหมายรายวิชา

2.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา ความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการประถมศึกษา

2.2 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติการประถมศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา

2.3 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะของโรงเรียน ครู และนักเรียนประถมศึกษา

2.4 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาแนวโน้มการประถมศึกษา

2.5 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรอยต่อของการศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

### 5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs ในหลักสูตร OBE)

- CLO 1 อธิบายหลักการแนวคิดที่เป็นพื้นฐานของการประถมศึกษา
- CLO 2 อธิบายประวัติความเป็นมาของการประถมศึกษา
- CLO 3 อธิบายคุณลักษณะของโรงเรียน ครู และนักเรียนประถมศึกษา
- CLO 4 อธิบายเกณฑ์มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับประถมศึกษา
- CLO 5 อธิบายสภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้ม และรอยต่อของการศึกษาในระดับประถมศึกษา

### 6. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes – PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs)

PLOs	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	จริยธรรม (E)	คุณลักษณะ (C)
PLO 1 อธิบายความรู้การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา หลักสูตรและการประกันคุณภาพ ปฏิบัติในหน้าที่งานครูประถมศึกษาได้	✓	✓	✓	✓
PLO 2				
PLO 3				
PLO 4				
PLO 5				
PLO 6				
PLO 7				

ความสอดคล้องของ PLOs/CLOs	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4	CLO 5
PLO 1	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 2					
PLO 3					
PLO 4					
PLO 5					
PLO 6					

รหัสวิชา EDZ1301  
 ชื่อรายวิชา พื้นฐานทางการประถมศึกษา  
 หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี  
 หลักสูตร ประถมศึกษา  
 คณะ ครุศาสตร์

ความสอดคล้องของ PLOs/CLOs	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4	CLO 5
PLO 7					

CLOs	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
CLO1		✓						
CLO2		✓						
CLO3		✓						
CLO4		✓						
CLO5		✓						

*Cognitive Domain*

R=Remembering U=Understanding Ap=Applying An=Analyzing Ev=Evaluating C=Creating

*Psychomotor Domain*

1.เลียนแบบ 2.ทำตามคำสั่ง 3.ทำเพื่อความถูกต้อง 4.ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง 5.ทำได้เหมือนธรรมชาติ

*Affective Domain*

1.การรับ 2.การตอบสนอง 3.การให้คำนิยม 4.การจัดรวบรวม 5.การพัฒนาลักษณะนิสัยจากคำนิยม

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ: 1.2 หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชา โดยถูกออกแบบและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร  
**ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs) กรณีหลักสูตรแบบ OBE**

CLOs	ความรู้ (K)	ทักษะทาง ปัญญา (S)	คุณธรรม จริยธรรม (E)	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ (C)	วิทยาการจัดการ เรียนรู้
CLO1	✓	✓	✓	✓	
CLO2	✓	✓	✓	✓	
CLO3	✓	✓	✓	✓	
CLO4	✓	✓	✓	✓	
CLO5	✓	✓	✓	✓	

รหัสวิชา EDZ1301  
ชื่อรายวิชา พื้นฐานทางการประถมศึกษา  
หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี  
หลักสูตร ประถมศึกษา  
คณะ ครุศาสตร์

### 7. การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เปิดสอนรายวิชานี้ครั้งแรกไม่ต้องกรอก)

ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
เปิดสอนรายวิชานี้ครั้งแรก	

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ: 3.6 ข้อมูลการปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อแสดงว่ากระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

หมวดที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

Section 3 Student Improvement in relation to Course Learning Outcomes (CLOs)

1. ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs/LOs) กับวิธีการสอน การวัดและการประเมินผล

2.

CLOs LOs	ระบุ ผลลัพธ์	กลยุทธ์การสอนและการให้ผลป้อนกลับ (Active Learning) (ต้องสัมพันธ์กับหมวด 2 ข้อ 6)	วิธีวัดและประเมินผล
CLO 1	K S C	อภิปรายกลุ่ม, แสดงบทบาทสมมติ, การใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น Padlet.com	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม, การอภิปรายและถาม-ตอบ
CLO 2	K S E C	บรรยายโดยใช้ canva, การใช้สื่อวิดีโอจาก YouTube, กิจกรรมการสืบค้นข้อมูล	การทำใบงาน, การนำเสนอผลงานกลุ่ม
CLO 3	K S C	บรรยาย, การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม, การศึกษาดูงานในสถานศึกษา	การนำเสนอผลงาน, แบบบันทึกการศึกษาดูงาน, การประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม
CLO 4	K S E C	บรรยาย, การใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น Kahoot!, กิจกรรมการวิเคราะห์กรณีศึกษา	การนำเสนอผลงาน สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
CLO 5	K S E C	บรรยาย, การอภิปรายกลุ่มเพื่อระดมสมอง วิเคราะห์กรณีศึกษา	การนำเสนอผลงาน, การสรุปสะท้อนการเรียนรู้

\* หลักสูตร OBE ทุกรายวิชาต้องมี CLO ให้ครบ K S E C

\* หลักสูตร TQF ทุกรายวิชาต้องมี LO ให้ครบ K S E C IT

3. การกำหนดดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index) เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ในการวัดและประเมินต้องสอดคล้องกับ ดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index)

<b>CLO 1: อธิบายหลักการแนวคิดที่เป็นพื้นฐานของการประถมศึกษา</b> ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): Understanding พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): อธิบาย		
<b>Below Expectation</b> ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	<b>Meet Expectation</b> ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	<b>Exceeds Expectation</b> ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
อธิบายหลักการและแนวคิดที่เป็นพื้นฐานของการประถมศึกษาได้ไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง	อธิบายหลักการและแนวคิดที่เป็นพื้นฐานของการประถมศึกษาได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	อธิบายหลักการและแนวคิดที่เป็นพื้นฐานของการประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถยกตัวอย่างหรือให้เหตุผลประกอบได้

<b>CLO 2: อธิบายประวัติความเป็นมาของการประถมศึกษา</b> ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): Understanding พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): อธิบาย		
<b>Below Expectation</b> ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	<b>Meet Expectation</b> ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	<b>Exceeds Expectation</b> ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
อธิบายประวัติความเป็นมาของประถมศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้ไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง	อธิบายประวัติความเป็นมาของประถมศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้ครบถ้วนและถูกต้อง	อธิบายประวัติความเป็นมาของประถมศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างประวัติศาสตร์กและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับบริบทในปัจจุบันได้

รหัสวิชา EDZ1301  
 ชื่อรายวิชา พื้นฐานทางการประถมศึกษา  
 หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี  
 หลักสูตร ประถมศึกษา  
 คณะ ครุศาสตร์

<b>CLO 3: อธิบายคุณลักษณะของโรงเรียน ครู และนักเรียนประถมศึกษา</b> ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): Understanding พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): อธิบาย		
<b>Below Expectation</b> ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	<b>Meet Expectation</b> ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	<b>Exceeds Expectation</b> ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
อธิบายคุณลักษณะของโรงเรียน ครู และนักเรียนประถมศึกษาได้ไม่ครบถ้วน ไม่ชัดเจน	อธิบายคุณลักษณะของโรงเรียน ครู และนักเรียนประถมศึกษาได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	อธิบายคุณลักษณะได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถวิเคราะห์ถึงผลกระทบที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้

<b>CLO 4: อธิบายเกณฑ์มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับประถมศึกษา</b> ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): Understanding พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): อธิบาย		
<b>Below Expectation</b> ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	<b>Meet Expectation</b> ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	<b>Exceeds Expectation</b> ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
อธิบายหลักการ แนวคิด และเกณฑ์มาตรฐานได้อย่างไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน	อธิบายหลักการ แนวคิด และเกณฑ์มาตรฐานได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	อธิบายได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถเสนอแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาได้

<p><b>CLO 5:</b> อธิบายสภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้ม และรอยต่อของการศึกษาในระดับประถมศึกษา ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): Understanding พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): อธิบาย</p>		
<p><b>Below Expectation</b> ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)</p>	<p><b>Meet Expectation</b> ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)</p>	<p><b>Exceeds Expectation</b> ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)</p>
<p>อธิบายสภาพปัจจุบัน ปัญหา และ แนวโน้มการศึกษาในระดับประถม ได้ไม่ชัดเจน</p>	<p>อธิบายสภาพปัจจุบัน ปัญหา และ แนวโน้มได้อย่างถูกต้องและ ครบถ้วน</p>	<p>อธิบายได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถเสนอแนวทางในการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาแนวโน้ม การศึกษาในอนาคตได้</p>

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

- 3.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการประมวลผลข้อมูล ทักษะการนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)
- 3.5 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ
- 4.1 มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน
- 4.2 นโยบายการประเมินผู้เรียน การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ
- 4.3 การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ
- 4.4 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง คงเส้นคงวา และยุติธรรม
- 4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา
- 4.6 มีการบอกลกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที

รหัสวิชา EDZ1301  
ชื่อรายวิชา พื้นฐานทางการประถมศึกษา  
หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี  
หลักสูตร ประถมศึกษา  
คณะ ครุศาสตร์

---

4.7 การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

### หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมิน

#### Section 4 Lesson Plan and Assessments

#### 1. แผนการสอน (จัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการ ทดสอบ	อาจารย์ ผู้สอน
1	บทนำ แนะนำรายวิชาและชี้แจง รายละเอียดการเรียน ปรัชญาการประถมศึกษา	CLO1	ท2, ป2	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม Padlet.com		ผศ.ดร. บุญฤดี อุดมผล
2	ความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการ ประถมศึกษา	CLO1	ท2, ป2	บรรยาย , กิจกรรมการสืบค้น ข้อมูล อภิปรายกลุ่ม canva เอกสารประกอบการสอน Padlet.com Google form		
3	ประวัติการประถมศึกษา	CLO2	ท2, ป2	บรรยาย ชมวิดีโอจาก YouTube, สืบค้นข้อมูลประวัติการ ประถมศึกษา canva เอกสารประกอบการ สอน คลิปวิดีโอ Google form Google classroom	แบบทดสอบ Google form (10 ข้อ)	
4	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาระดับประถมศึกษา	CLO2	ท2, ป2	แบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษาและนำเสนอ canva เอกสารประกอบการ สอน Google form Google classroom	แบบทดสอบ Google form (10 ข้อ)	
5	- กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาระดับประถมศึกษา	CLO2	ท2, ป2	แบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษาและนำเสนอ		

รหัสวิชา EDZ1301  
 ชื่อรายวิชา พื้นฐานทางการประถมศึกษา  
 หน่วยกิต 3(2-2-5)

 ระดับปริญญา ปริญญาตรี  
 หลักสูตร ประถมศึกษา  
 คณะ ครุศาสตร์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการ ทดสอบ	อาจารย์ ผู้สอน
				canva เอกสารประกอบการ สอน Google form Google classroom		
6	-คุณลักษณะของโรงเรียน ครู และนักเรียนประถมศึกษา	CLO3	ท2, ป2	บรรยาย, แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม, คุณลักษณะของโรงเรียนและ นักเรียนประถมศึกษา PowerPoint เอกสารประกอบการสอน Padlet.com		
7	-คุณลักษณะของโรงเรียน ครู และนักเรียนประถมศึกษา	CLO3	ท2, ป2	การศึกษาดูงานในสถานศึกษา แบบบันทึก Google classroom	แบบบันทึก	
8	สอบกลางภาค	CLO1-2		<b>สอบกลางภาค</b>	ข้อสอบ Google form (40 ข้อ)	
9	-บทบาทของครูประถมศึกษา	CLO3	ท2, ป2	บรรยาย สัมภาษณ์อาชีพต่างๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะของครู ประถมศึกษา และแสดงบทบาท สมมติ PowerPoint เอกสารประกอบการสอน YouTube google form Google classroom	การนำเสนอ	
10	-เกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน ประถมศึกษา การประกัน คุณภาพการศึกษา	CLO4	ท2, ป2	บรรยาย สืบค้นข้อมูลและ วิเคราะห์กรณีศึกษา PowerPoint เอกสารประกอบการสอน YouTube Google classroom	แบบทดสอบ Google form (10 ข้อ)	

ผู้นำการสร้างมืออาชีพ

รหัสวิชา EDZ1301  
 ชื่อรายวิชา พื้นฐานทางการประถมศึกษา  
 หน่วยกิต 3(2-2-5)

 ระดับปริญญา ปริญญาตรี  
 หลักสูตร ประถมศึกษา  
 คณะ ครุศาสตร์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการ ทดสอบ	อาจารย์ ผู้สอน
11	-เกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน ประถมศึกษา การประกัน คุณภาพการศึกษา	CLO4	ท2, ป2	บรรยาย สืบค้นข้อมูลและ วิเคราะห์กรณีศึกษา และจัด โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของนักเรียนระดับประถมศึกษา PowerPoint เอกสารประกอบการสอน YouTube Google classroom		
12	สภาพปัจจุบันปัญหาแนวโน้ม การประถมศึกษา	CLO5	ท2, ป2	บรรยาย, วิเคราะห์กรณีศึกษา PowerPoint เอกสารประกอบการสอน YouTube Google classroom	ผังความคิด นำเสนอ	
13	-สภาพปัจจุบันปัญหาแนวโน้ม การประถมศึกษา	CLO5	ท2, ป2	บรรยาย, สืบค้น วิเคราะห์ กรณีศึกษาPowerPoint เอกสารประกอบการสอน Google form Google classroom		
14	-รอยต่อของการศึกษาระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษา และระดับ มัธยมศึกษา	CLO5	ท2, ป2	บรรยาย, สืบค้น วิเคราะห์ กรณีศึกษาPowerPoint เอกสารประกอบการสอน Google form Google classroom	นำเสนอ	
15	-รอยต่อของการศึกษาระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษา และระดับ มัธยมศึกษา	CLO5	ท2, ป2	บรรยาย, วิเคราะห์กรณีศึกษา PowerPoint เอกสารประกอบการสอน Google form Google classroom		

รหัสวิชา EDZ1301  
 ชื่อรายวิชา พื้นฐานทางการประถมศึกษา  
 หน่วยกิต 3(2-2-5)

 ระดับปริญญา ปริญญาตรี  
 หลักสูตร ประถมศึกษา  
 คณะ ครุศาสตร์

ลำดับที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการ ทดสอบ	อาจารย์ ผู้สอน
16	-การสะท้อนการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	CLO1-5	ท2, ป2	สะท้อนการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน canva	การนำเสนอ ผลงาน	
17	สอบปลายภาค	CLO3-5	2	<b>สอบปลายภาค</b>	(40 ข้อ)	

หมายเหตุ:

- ท คือ ภาคทฤษฎี และ ป คือ ภาคปฏิบัติ
- ระบุตัวย่อชื่ออาจารย์ผู้สอน XXX ชื่อ สกุล เช่น NTP: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภัทร ....
- กิจกรรมการสอน (Teaching Activities) หมายถึง กิจกรรมและสื่อที่ผู้สอนนำมาใช้เพื่อนำพาการเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียน (Learning Activities) หมายถึง กิจกรรมที่ผู้สอนต้องกำหนดและมอบหมายให้ในชั้นเรียน (หรือนอกชั้นเรียน) เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิด “ประสบการณ์การเรียนรู้” ด้วยตนเอง
- ระบุตัวย่อผังการทดสอบ เช่น Q: แบบทดสอบย่อย (Quiz) A: การมอบหมายงาน (Assignments) M: การ ทดสอบกลางภาค (Midterm)

### 2. แผนการประเมิน (ระบุลำดับที่ประเมิน)

การวัดและประเมินผล	สัดส่วน	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4	CLO 5
ทดสอบย่อย	10%	✓	✓			
โครงการ	20%				✓	
ศึกษาดูงานและการนำเสนอ	20%			✓		✓
ผังความคิด	5%					✓
สอบกลางภาค	20%	✓	✓			
สอบปลายภาค	20%			✓	✓	✓
ความรับผิดชอบ	5%					

### 3. ผังการทดสอบ (Test Blueprint ระบุหัวข้อและจำนวนข้อสอบ/ข้อประเมิน/การมอบหมายงาน)

หัวข้อ	สัดส่วน	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4	CLO 5
ทดสอบย่อย	10%	10 ข้อ	10 ข้อ			
โครงการ 1โครงการ	20%				1โครงการ/กลุ่ม	
ศึกษาดูงานและการนำเสนอ	20%			แบบบันทึก นำเสนอ		นำเสนอ

รหัสวิชา EDZ1301  
 ชื่อรายวิชา พื้นฐานทางการประถมศึกษา  
 หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี  
 หลักสูตร ประถมศึกษา  
 คณะ ครุศาสตร์

หัวข้อ	สัดส่วน	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4	CLO 5
ผังความคิด	5%					1 ผัง
สอบกลางภาค	20%	20 ข้อ	20 ข้อ			
สอบปลายภาค	20%			20 ข้อ	20 ข้อ	
ความรับผิดชอบ	5%					

#### 4. เกณฑ์ประเมินผลการเรียน

ร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
86 – 100	A	ดีเยี่ยม
82 – 85	A-	ดีเยี่ยม
78 – 81	B+	ดีมาก
74 – 77	B	ดี
70 – 73	B-	ค่อนข้างดี
66 – 69	C+	ปานกลางค่อนข้างดี
62 – 65	C	ปานกลาง
58 – 61	C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน
54 – 57	D+	ค่อนข้างอ่อน
50 – 53	D	อ่อน
46 – 49	D-	อ่อนมาก
0 – 45	F	ตก

สังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียน สภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการในสถานศึกษา  
 บทบาท หน้าที่ คุณลักษณะของครู และผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทของครูในการทำงานร่วมกับบุคลากรใน  
 โรงเรียน ชุมชนและ สังคม

### 5. เกณฑ์ประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ระดับการบรรลุผล	เกณฑ์การบรรลุผล	คำอธิบาย
บรรลุผลระดับที่ 3	จำนวนผู้เรียนไม่น้อย 80% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่มีความโดดเด่น โดยผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถทำได้เกินความคาดหวังตามที่กำหนดไว้ เช่น การทำคะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐาน และแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่ซับซ้อน
บรรลุผลระดับที่ 2	จำนวนผู้เรียน 60-79% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความคาดหวัง ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถบรรลุเป้าหมายขั้นต่ำได้ โดยผลการเรียนสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจและการนำความรู้ไปใช้ในระดับพื้นฐานได้ดี
บรรลุผลระดับที่ 1	จำนวนผู้เรียนน้อยกว่า 60% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่ยังต่ำกว่าเกณฑ์ความคาดหวัง ผู้เรียนส่วนใหญ่อาจยังไม่สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ที่ตั้งไว้ในระดับที่น่าพึงพอใจ และจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติม

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

## หมวด 5 สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ Section 5 Learning Resources and Support Facilities

### 1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- 1.1 เอกสารประกอบการสอน
- 1.2 canva ประกอบการบรรยาย
- 1.3 clip vdo
- 1.4 เว็บไซต์
- 1.5 สถานที่ฝึกปฏิบัติและฝึกประสบการณ์ : โรงเรียนร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

### 2. แพลตฟอร์มการเรียนรู้

<https://ssrudlp.ssru.ac.th/>  
Google Classroom (sec1 sec2)

### 3. สื่อการเรียนรู้จากแหล่งภายนอก

- 3.1 กรณีศึกษา
- 3.2 clip vdo

### 4. งานวิจัยประกอบการเรียนรู้ในรายวิชา (ถ้ามี)

การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาร่วมกับแอปพลิเคชัน Padlet  
สำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะ  
การเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการประมวลผลข้อมูล ทักษะ  
การนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)

## หมวด 6 การประเมินและการปรับปรุงรายวิชา Section 6 Course Evaluation and Improvement

### 1. การประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

- แบบประเมินรายวิชา
- แบบประเมินสำหรับการประเมินอาจารย์ (เว็บไซต์ reg)
- การสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
- การสะท้อนพฤติกรรมของนักศึกษา
- การรับข้อเสนอแนะจากนักศึกษา ผ่านช่องทางการสื่อสารที่อาจารย์กำหนด
- อื่นๆ (ระบุ) ...

### 2. กลยุทธ์ในการประเมินการจัดการเรียนการสอน

- ผลการสอบของนักศึกษา
- การตรวจสอบ/การยืนยันผลการเรียนรู้ทางวิชาการและผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา
- การประเมินโดยคณะกรรมการสอบ
- การสังเกตการณ์โดยทีมผู้สอน
- การสังเกตการณ์โดยผู้มีส่วนได้เสีย (ระบุ) ...
- อื่นๆ (ระบุ) ...

### 3. แผนการปรับปรุงการดำเนินการรายวิชา

- การจัดสัมมนาหรือการประชุมเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ กับ ผู้มีส่วนได้เสีย
- การทำวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- อื่นๆ (ระบุ) ...

### 4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs

- การจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้  
เช่น การตรวจสอบข้อสอบ การตรวจสอบการมอบหมายงาน การให้คะแนน และการประเมินผล
- การทบทวนการให้คะแนนและการประเมินโดยคณะกรรมการวิชาการของคณะ/ภาควิชา
- การตรวจสอบผลการให้คะแนนโดยการสุ่มตรวจจากอาจารย์/ผู้เชี่ยวชาญที่ไม่ได้  
รับผิดชอบหลักสูตรนั้น
- อื่นๆ (ระบุ) ...

### 5. แผนการทบทวนและปรับปรุงรายวิชา

- การปรับปรุงรายวิชาประจำปีตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบในข้อ 4
- การปรับปรุงรายวิชาประจำปีโดยพิจารณาจากการประเมินและความคิดเห็นของนักศึกษา
- อื่นๆ (ระบุ) ...

รหัสวิชา EDZ1301  
ชื่อรายวิชา พื้นฐานทางการประถมศึกษา  
หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี  
หลักสูตร ประถมศึกษา  
คณะ ครุศาสตร์

---

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุดมผล  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา  
วันที่ 1 กรกฎาคม 2568