



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา EEI ๑๓๐๖ รายวิชา สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ
สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	EEI ๑๓๐๖
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Phonetics and Phonology for Teachers of English

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	ครุศาสตร์บัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาบังคับ หมวดวิชาเอก

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราภรณ์ พลายเล็ก
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราภรณ์ พลายเล็ก

๕. สถานที่ติดต่อ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
อีเมล teeraporn.pl@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒ / ๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๑
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	๖๓ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

๘. สถานที่เรียน

อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
หมู่เรียน ๐๐๑ เรียนห้อง ๑๑๔๑ วันพฤหัสบดี เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.
หมู่เรียน ๐๐๒ เรียนห้อง ๑๑๔๑ วันพฤหัสบดี เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ เพื่อให้ศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ ปรับเปลี่ยนให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๒ เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากยิ่งขึ้น

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) หลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ ระบบสัทสัญลักษณ์ และการถ่ายทอดเสียง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษ

(ภาษาอังกฤษ) Phonetics and phonology, phonological rules, phonetic symbols and pronunciation, be able to conduct activities concerning English pronunciation

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐ ชั่วโมง	ตามความต้องการของ ผู้เรียนเฉพาะราย	๓๐ ชั่วโมง	๓๕ ชั่วโมง
* รวม ๑๕ สัปดาห์			

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นเวลาที่ทำการสอน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

- | | |
|---|--|
| ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน | ห้อง ๑๑๓๔ ชั้น ๓ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์ |
| ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ | หมายเลข ๐๙๒ - ๑๕๔๖๙๕๓ |
| ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) | teeraporn.pl@ssru.ac.th |
| ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ | Teeraporn P. Kitjarak |
| ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ | www.eledu.ssru.ac.th/teeraporn_pl |

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี				๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	● ความรับผิดชอบหลัก										○ ความรับผิดชอบรอง																
หมวดวิชาเอกบังคับ	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕			
รหัสวิชา EEI ๑๓๐๖																											
ชื่อรายวิชา	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●			
สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ																											
Phonetics and Phonology for Teachers of English																											

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๒) มีจิตสาธารณะ มีวินัย มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (๓) มีค่านิยมและความเป็นประชาธิปไตย มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- (๔) แสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม ทำงานโดยนึกถึงประโยชน์ส่วนรวม ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือลอกเลียนผลงาน

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) การเรียนรู้ที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด
- (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

๒. ความรู้

๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรอบรู้ในเรื่องหลักการด้านวิชาชีพครู การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์
- (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางสัทศาสตร์และสัทวิทยา สามารถวิเคราะห์ความรู้และ

เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

- (๓) มีความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกัน สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- (๔) มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน
- (๕) เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนและพัฒนางาน

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- (๒) การเรียนรู้ผสมผสานแบบยืดหยุ่น (Hyflex Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ
- (๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) คิด วิเคราะห์และประเมินสื่อสารสนเทศจากข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน สามารถวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์
- (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้ได้
- (๓) สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)
- (๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)
- (๓) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- (๒) วัดและประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

- (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน
- (๓) มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้ร่วมงานและต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเองกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- (๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- (๒) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Share leadership)
- (๓) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- (๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

๕.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

- (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลขสำหรับข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- (๓) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- (๒) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริงในการเรียนรู้ สร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสาร
- (๓) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๒) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการนำเสนอ

๖. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบสื่อและเทคโนโลยี วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไป ออกแบบจัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและพัฒนา ผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้ง ผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ฝึกทักษะ กระบวนการ คิดการจัดการ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้วยความซื่อสัตย์ มีวินัย และความรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
- (๔) สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- (๕) นำทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

วัดและประเมินผลจากการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

หมายเหตุ

- สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก
 สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง
 เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

Week	Topics/ details	Hours	Learning Activities/ Materials	Measurement and evaluation
1 (5 Dec 24)	Language and sound System <ul style="list-style-type: none"> - Universal properties of language - Sound system 	4	<u>Learning Activities:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Introduce the course outline - Lecture the language (Language and sound system) - Discuss and present the tasks - Do exercises <u>Materials:</u> <ul style="list-style-type: none"> - E-textbook - Teaching slide <u>Teaching Format:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Online/ on-site/ on-demand 	<ul style="list-style-type: none"> - Participation in group work - Presentation
2 (12 Dec 24)	Phonetics <ul style="list-style-type: none"> - Speech production - Airstream mechanisms - States of the glottis - Speech organs 	4	<u>Learning Activities:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture the language (Phonetics) - Discuss and present the tasks - Do exercises <u>Materials:</u> <ul style="list-style-type: none"> - E-textbook - Teaching slide <u>Teaching Format:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Online/ on-site/ on-demand 	<ul style="list-style-type: none"> - Participation in group work - Presentation

Week	Topics/ details	Hours	Learning Activities/ Materials	Measurement and evaluation
3 (19 Dec 24)	Classifications of consonant sounds <ul style="list-style-type: none"> - Features of pronunciation - Classifications of consonant sounds - Places of articulation - Manners of articulation - Voicing 	4	<u>Learning Activities:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture and demonstrate the classifications of consonant sounds - Discuss and present the tasks - Do exercises <u>Materials:</u> <ul style="list-style-type: none"> - E-textbook - Teaching slide <u>Teaching Format:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Online/ on-site/ on-demand 	<ul style="list-style-type: none"> - Participation in group work - Presentation
4 (26 Dec 24)	English consonant sounds <ul style="list-style-type: none"> - Plosive, stop - Nasal - Fricative - Affricate - Lateral - Approximant 	4	<u>Learning Activities:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture and demonstrate English consonant sounds - Discuss and present the tasks - Do exercises <u>Materials:</u> <ul style="list-style-type: none"> - E-textbook - Teaching slide <u>Teaching Format:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Online/ on-site/ on-demand 	<ul style="list-style-type: none"> - Participation in group work - Presentation
5-6 (2 Jan 24) (9 Jan 24)	Classifications of vowel sounds <ul style="list-style-type: none"> - English vowel sounds - Classifications of 	8	<u>Learning Activities:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture and demonstrate the classifications of vowel sounds 	<ul style="list-style-type: none"> - Participation in group work - Presentation

Week	Topics/ details	Hours	Learning Activities/ Materials	Measurement and evaluation
	vowel sounds - Tongue position - Tongue height - Lip position - Characteristics of Vowel sounds		- Discuss and present the tasks - Do exercises Materials: - E-textbook - Teaching slide Teaching Format: - Online/ on-site/ on-demand	
7 (16 Jan 24)	English vowel sounds - Monophthongs - Short vowels - Long vowels - Diphthongs - Closing diphthongs - Centering diphthongs	4	Learning Activities: - Lecture and demonstrate English vowel sounds - Discuss and present the tasks - Do exercises Materials: - E-textbook - Teaching slide Teaching Format: - Online/ on-site/ on-demand	- Participation in group work - Presentation
8 (23 Jan 24)	Presentation	4	Learning Activities: - Present the tasks Materials: - Slide Presentation Teaching Format: - On-site	Presentation
9 (30 Jan 24)	Midterm Examination			

Week	Topics/ details	Hours	Learning Activities/ Materials	Measurement and evaluation
10 (6 Feb 24)	Stress and intonation <ul style="list-style-type: none"> - Stress - Rhythm - Weak forms and strong forms - Intonation 	4	<p><u>Learning Activities:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture and demonstrate the stress and intonation - Discuss and present the tasks - Do exercises <p><u>Materials:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - E-textbook - Teaching slide <p><u>Teaching Format:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Online/ on-site/ on-demand 	<ul style="list-style-type: none"> - Participation in group work - Presentation
11 (13 Feb 24)	Phonology <ul style="list-style-type: none"> - Phonemes and allophones - Distribution of phonemes - Distribution of allophones - Phonological rules 	4	<p><u>Learning Activities:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture and demonstrate the phonology - Discuss and present the tasks - Do exercises <p><u>Materials:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - E-textbook - Teaching slide <p><u>Teaching Format:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Online/ on-site/ on-demand 	<ul style="list-style-type: none"> - Participation in group work - Presentation
12 – 14 (20 Feb 24) (27 Feb 24) (6 Mar 24)	Pronunciation teaching and activities <ul style="list-style-type: none"> - Consonant teaching - Vowel teaching - Word stress teaching 	12	<p><u>Learning Activities:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizing learning activities in front of the class 	<ul style="list-style-type: none"> - Participation in group work - Presentation

Week	Topics/ details	Hours	Learning Activities/ Materials	Measurement and evaluation
	- Intonation teaching		<u>Materials:</u> - Slide Presentation <u>Teaching Format:</u> - On-site	
15 (13 Mar 24)	Final Examination			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
๑.๑.๑, ๓.๑.๒	- การเข้าชั้นเรียน - การร่วมอภิปรายซักถามและการแสดงความ ความคิดเห็น	๑ - ๑๗ ๑ - ๘, ๑๐ - ๑๔	๑๐ %
๑.๑.๒, ๒.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๓	- สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	๙ ๑๕	๒๐ % ๒๐ %
๓.๑.๑, ๔.๑.๑, ๕.๑.๑	- การนำเสนองาน - การทำกิจกรรมหรืองานตามที่ได้รับมอบหมาย	๑ - ๘, ๑๐ - ๑๔	๓๐ % ๒๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

Teeraporn Plailek. (2564). *Phonetics and Phonology for Teachers of English*. Bangkok: Suan Sunandha Rajabhat University.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

นันทนา รณเกียรติ. (2563). *สัทศาสตร์เพื่อการสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

นันทนา รณเกียรติ. (2554). *สัทศาสตร์ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

Ariyapitipun, S. (2015). *Introduction to Linguistics* (sixth edition). Bangkok: Chulalongkorn University Printing House.

Collins, Mees, & Carley. (2019). *Practical English Phonetics and Phonology* (fourth edition).
New York: Routledge.

Kelly, G. (2013). *How to teach pronunciation* (fifteenth edition). Malaysia: Bluestone Press.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑.๑ การใช้แบบประเมิน
- ๑.๒ การสัมภาษณ์ / การสอบถามจากนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ๒.๑ ดูจากผลการเรียนของนักศึกษา
- ๒.๒ สอบถามจากทีมผู้สอน

๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน
- ๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน
- ๓.๓ ประชุมปรึกษาหารือกับอาจารย์ที่สอนในการพัฒนารายวิชาให้มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทวนสอบผลคะแนนของนักศึกษา โดยทำการทวนสอบจากคะแนนข้อสอบหรืองานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงมีการสอบถามและสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หลังจากได้ทำการประเมินโดยให้นักศึกษาใช้แบบประเมิน การสัมภาษณ์และการสอบถามจากนักศึกษา ยังมีการประเมินการสอนโดยดูจากผลการเรียนของนักศึกษา และการสอบถามจากทีมผู้สอน จากนั้นนำผลที่ได้มาสรุปเพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนาวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม				๒. ความรู้					๓. ทักษะ ทางปัญญา			๔. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			๖. ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้					
	● ความรับผิดชอบหลัก										○ ความรับผิดชอบรอง														
หมวดวิชาเอกบังคับ	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
รหัสวิชา EEI ๑๓๐๖ ชื่อรายวิชา สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับ ครูภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for Teachers of English	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ