

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

Internship 3



หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์และวิทยาศาสตร์
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

คำนำ

คู่มือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (EDC 3204) หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชา อุตสาหกรรมศิลป์และวิทยาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยคู่มือนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกำหนดการรายละเอียดข้อมูลที่เป็นและแบบฟอร์มที่ใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คู่มือนี้จัดทำและปรับปรุงขึ้น โดย 1) รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ สัจวารณที่ 2) รองศาสตราจารย์ ดร.นิศากร สัจวารณที่ 3) ผศ.อภิญญา สุทธิประภา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้จะเกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ รวมทั้งบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและทำให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในการเตรียมการและการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต่อไป

สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์และวิทยาศาสตร์
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
ตุลาคมคม 2567

สารบัญ

บทนำ

หลักสูตรหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์และวิทยาศาสตร์
บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
ทิศทางและกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (EDC 3204)

ภาคผนวก

1. การจัดทำรูปเล่มรายงานการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (EDC 3204)
2. การจัดทำรูปเล่มรายงานออนไลน์ (e-Reporting)
3. แบบบันทึกการนัดหมายกับอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง
4. แบบบันทึกกิจกรรมที่สถานศึกษามอบหมายให้ระหว่างฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3
5. แบบสรุปการศึกษาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
6. โครงการ “การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง สถานศึกษาและชุมชน”
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. โครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน
9. แบบสรุปการปฏิบัติงานประจำวัน
10. แบบลงเวลาปฏิบัติงานสำหรับนิสิตฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3
11. แบบสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

สำหรับอาจารย์นิเทศก์

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู สำหรับอาจารย์นิเทศก์

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

สำหรับครูพี่เลี้ยง

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู สำหรับครูพี่เลี้ยง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์และวิทยาศาสตร์



ปรัชญาหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตครุอุตสาหกรรมศิลป์และวิทยาศาสตร์ ที่มีความรู้ ความสามารถในการบูรณาการ การเรียนรู้ การพัฒนาการศึกษาและสังคม ด้านอุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์มีเจตคติที่ดีและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู

เป้าหมาย

ผลิตครุอุตสาหกรรมศิลป์และวิทยาศาสตร์ที่เป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานการวิจัย

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ มีทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง ความพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครู
2. เป็นผู้ที่มีทักษะ รอบรู้ จัดการเรียนการสอนทางอุตสาหกรรมศิลป์และวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงสามารถทำงานวิจัยทางการศึกษาที่หลากหลาย สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย มาแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้น ความสามารถพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างครบถ้วน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป็นครูชั้นวิชาชีพ ประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจอย่างฝังลึกในศาสตร์ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านอุตสาหกรรมศิลป์และวิทยาศาสตร์ และวิจัยทางการศึกษา เพื่อค้นคว้าทางวิชาการในระดับสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	เรียนไม่น้อยกว่า	150	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
<p style="margin-left: 40px;">การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป นักเรียนจะต้องเรียนในรายวิชาศึกษาทั่วไป โดยมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต แบ่งเป็น</p>			
1. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาภาษา	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
4. เลือกเรียนจาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้น	เรียนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	เรียนไม่น้อยกว่า	114	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	34	หน่วยกิต
วิชาวิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	22	หน่วยกิต
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	เรียน	12	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า	80	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	เรียนไม่น้อยกว่า	62	หน่วยกิต
วิชาเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

รหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษร 3 ตัวและตัวเลข 4 หลัก ดังนี้

1) ตัวอักษร 3 ตัว มีความหมาย ดังนี้

ตัวอักษร GEN หมายถึง วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวอักษร EDC หมายถึง วิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

ตัวอักษร ILS หมายถึง วิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์

ตัวอักษร SNE หมายถึง วิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกวิทยาศาสตร์

2) ตัวเลข 4 หลัก ของรายวิชาในกลุ่มวิชาเอก มีความหมาย ดังนี้

ตัวเลขหลักพัน หมายถึง ชั้นปีของนักศึกษาที่ควรเรียน

1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1

2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2

3 หมายถึง ชั้นปีที่ 3

4 หมายถึง ชั้นปีที่ 4

3) ตัวเลขหลักร้อย ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู หมายถึง หมวดวิชากลุ่มวิชา

0 หมายถึง วิชาศึกษาทั่วไป (EDC-0--)

1 หมายถึง วิชาการศึกษา (EDC-1--)

2 หมายถึง วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (EDC-2--)

4) ตัวเลขหลักร้อย ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์ ลักษณะเนื้อหาวิชาตามกลุ่มวิชา กำหนดไว้ดังนี้

0 หมายถึง วิชาพื้นฐานช่างอุตสาหกรรมศิลป์ (ILS-0--)

1 หมายถึง วิชาวัสดุ (ILS-1--)

2 หมายถึง วิชากลไก เครื่องมือและเครื่องจักรกล (ILS-2--)

3 หมายถึง วิชาก่อสร้างและสถาปัตยกรรม (ILS-3--)

4 หมายถึง วิชาไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ (ILS-4--)

5 หมายถึง วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม (ILS-5--)

6 หมายถึง วิชาการจัดการและการบริหาร (ILS-6--)

7 หมายถึง วิชาออกแบบและการผลิตสื่อ (ILS-7--)

8 หมายถึง วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ILS-8--)

9 หมายถึง วิชาโครงการพิเศษ การจัดการเรียนรู้ การฝึกอบรม (ILS-9--)

การสัมมนาและการวิจัย

5) ตัวเลขหลักร้อย ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกวิทยาศาสตร์ ลักษณะเนื้อหาวิชาตามกลุ่มวิชา กำหนดไว้ดังนี้

0 หมายถึง วิชาการสอนวิทยาศาสตร์ (SNE-0--)

1 หมายถึง วิชาชีววิทยา (SNE-1--)

2 หมายถึง วิชาเคมี (SNE-2--)

3 หมายถึง วิชาฟิสิกส์ (SNE-3--)

4 หมายถึง วิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (SNE-4--)

5 หมายถึง วิชาคณิตศาสตร์ (SNE-5--)

6 หมายถึง วิชาวิทยาศาสตร์โลก (SNE-6--)

7 หมายถึง วิชานิติวิทยาศาสตร์ (SNE-7--)

8 หมายถึง วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (SNE-8--)

9 หมายถึง วิชาโครงการพิเศษ การจัดการเรียนรู้ การฝึกอบรม (SNE-9--)

การสัมมนาและการวิจัย

หมวดวิชาเฉพาะ	เรียนไม่น้อยกว่า	114	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	34	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	22	หน่วยกิต
รหัสวิชาชื่อวิชา			น(บ-ป-อ)
EDC1101	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication		3(2-2-5)
EDC1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers		3(2-2-5)
EDC1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher		3(2-2-5)
EDC1104	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development		3(2-2-5)
EDC2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation		3(2-2-5)
EDC2103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning		3(2-2-5)
EDC2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education		3(2-2-5)
EDC3101	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning		3(2-2-5)
EDC3301	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning		3(2-2-5)
EDC3302	จิตวิทยาการเรียนการสอน Psychology of Learning and Instruction		3(2-2-5)
EDC3303	การสอนเพศศึกษา Teaching of Sex Education		3(2-2-5)
EDC3304	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers		3(2-2-5)
EDC3305	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น		1(0-2-1)

EDC4101	Basic Unit Leader of Boy Scout and Girl Guide ครุฑนิพนธ์ Individual Study				1(0-2-1)
EDC1202	วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	เรียน	12	หน่วยกิต	2(180)
EDC2203	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2				2(180)
EDC3204	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3				2(180)
EDC4203	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4				6(540)
	กลุ่มวิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า	80	หน่วยกิต	
	เอกอุตสาหกรรมศิลป์	เรียน	40	หน่วยกิต	
	วิชาบังคับ	เรียน	31	หน่วยกิต	
ILS1001	งานช่างพื้นฐาน Fundamental Industrial Arts Work				3(2-2-5)
ILS1002	การเขียนแบบ Industrial Drawing				3(2-2-5)
ILS1101	วัสดุช่างอุตสาหกรรมและวัสดุท้องถิ่น Industrial and Local Material				3(2-2-5)
ILS1301	การก่อสร้างและสถาปัตยกรรม Construction and Architecture				3(2-2-5)
ILS1401	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ Electrical and Electronic				3(2-2-5)
ILS2201	เครื่องมือกล Machine Tools				3(2-2-5)
ILS2202	หัตถกรรมและการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ Crafts and Product Creation				3(2-2-5)
ILS2701	การออกแบบกราฟิกด้วยคอมพิวเตอร์ Computer Graphic Design				3(2-2-5)
ILS3801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอุตสาหกรรมศิลป์				3(280)

	Professional Experience in Industrial Arts	
ILS3901	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมทางอุตสาหกรรมศิลป์	3(2-2-5)
	Research and Innovations Development in Industrial Arts	
ILS3903	สัมมนาทางอุตสาหกรรมศิลป์	1(0-2-1)
	Seminar in Industrial Arts	

วิชาเลือก	เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
ILS3501	เทคโนโลยีและนวัตกรรม		3(2-2-5)
	Technology and Innovations		
ILS3601	การจัดและบริหารโรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรม		3(2-2-5)
	Shop Organization and Management		
ILS3701	การพิมพ์สกรีน		3(2-2-5)
	Screen Printing		
ILS3702	การประดิษฐ์สื่อการศึกษา		3(2-2-5)
	Creation of Educational Media		
ILS3902	การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์		3(2-2-5)
	Learning Management in Industrial Arts		
ILS4601	การจัดการค่ายวิชาการสำหรับครูอุตสาหกรรมศิลป์		3(2-2-5)
	Academic Camp Management for Industrial Arts Teacher		
ILS4602	วิทยาการอาชีพและธุรกิจสตาร์ทอัพ		3(2-2-5)
	Career Methodology and Startup Business		

เอกวิทยาศาสตร์	เรียน	40	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	เรียน	31	หน่วยกิต
SNE1101	ชีววิทยาสำหรับครูวิทยาศาสตร์		3(2-2-5)
	Biology for Science Teachers		
SNE1201	เคมีสำหรับครูวิทยาศาสตร์		3(2-2-5)
	Chemistry for Science Teachers		
SNE1301	ฟิสิกส์สำหรับครูวิทยาศาสตร์		3(2-2-5)
	Physics for Science Teachers		
SNE1501	คณิตศาสตร์สำหรับครูวิทยาศาสตร์		3(2-2-5)
	Mathematics for Science Teachers		
SNE2001	นวัตกรรมและสื่อในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์		3(2-2-5)
	Innovation and Media in Science Teaching and Learning		

SNE4204	เคมีสิ่งแวดล้อม Environmental Chemistry	3(3-0-6)
SNE4303	พลังงานทดแทน Renewable Energy	3(3-0-6)
SNE4502	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Mathematics Learning Management	3(2-2-5)
SNE4701	การตรวจพิสูจน์ทางชีววิทยาและดีเอ็นเอ Identification of Biology and DNA	3(2-3-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	เรียนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชา

แผนการเรียนตลอดหลักสูตร
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1	3(x-x-x)
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2	3(x-x-x)
EDC1101	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-5)
EDC1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)
ILS1001	งานช่างพื้นฐาน Fundamental Industrial Arts Work	3(2-2-5)
ILS1002	การเขียนแบบ Industrial Drawing	3(2-2-5)
SNE1501	คณิตศาสตร์สำหรับครูวิทยาศาสตร์ Mathematics for Science Teachers	3(2-2-5)
		รวม 21 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3	3(x-x-x)
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 4	3(x-x-x)
EDC1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
EDC1202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(180)
ILS1101	วัสดุช่างอุตสาหกรรมและวัสดุท้องถิ่น Industrial and Local Material	3(2-2-5)
SNE2001	นวัตกรรมและสื่อในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ Innovation and Media in Science Teaching and Learning	3(2-2-5)
SNE1301	ฟิสิกส์สำหรับครูวิทยาศาสตร์ Physics for Science Teachers	3(2-2-5)
		รวม 20 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 5	3(x-x-x)
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 6	3(x-x-x)
EDC1104	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
EDC2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
ILS1301	การก่อสร้างและสถาปัตยกรรม Construction and Architecture	3(2-2-5)
ILS1401	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ Electrical and Electronic	3(2-2-5)
SNE1201	เคมีสำหรับครูวิทยาศาสตร์ Chemistry for Science Teachers	3(2-2-5)

รวม 21 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 7	3(x-x-x)
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 8	3(x-x-x)
EDC2103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)
EDC2203	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(180)
ILS2201	เครื่องมือกล Machine Tools	3(2-2-5)
SNE1101	ชีววิทยาสำหรับครูวิทยาศาสตร์ Biology for Science Teachers	3(2-2-5)
SNE2401	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมสำหรับครูวิทยาศาสตร์ Environmental Science for Science Teachers	3(2-2-5)

รวม 20 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 9	3(x-x-x)
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 10	3(x-x-x)
EDC2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education	3(2-2-5)
ILS2701	การออกแบบกราฟิกด้วยคอมพิวเตอร์ Computer Graphic Design	3(2-2-5)
ILS3903	สัมมนาทางอุตสาหกรรมศิลป์ Seminar in Industrial Art	1(0-2-1)
SNE2601	วิทยาศาสตร์โลก Earth Science	3(2-2-5)
SNE3002	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ Science Learning Management	3(2-2-5)
SNE3901	สัมมนาทางวิทยาศาสตร์ศึกษา Seminar in Science Education	1(0-2-1)
		รวม 20 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDC3204	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(180)
EDC3305	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น Basic Unit Leader of Boy Scout and Girl Guide	1(0-2-1)
ILS3901	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมทางอุตสาหกรรมศิลป์ Research and Innovations Development in Industrial Arts	3(2-2-5)
ILS2202	หัตถกรรมและการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ Crafts and Product Creation	3(2-2-5)
SNE3003	การรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Scientific and Technological Literacy	3(2-2-5)
SNE3004	การวิจัยปฏิบัติการในห้องเรียนวิทยาศาสตร์ Science Classroom Action Research	3(2-2-5)
	วิชาเลือกเอกอุตสาหกรรมศิลป์ 1	3(x-x-x)
	วิชาเลือกเอกวิทยาศาสตร์ 1	3(x-x-x)
		รวม 21 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 3

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
ILS3801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอุตสาหกรรมศิลป์ Professional Experience in Industrial Arts	3(280)
		รวม 3 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDC4203	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(540)
		รวม 6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
	วิชาเลือกเสรี 1	3(x-x-x)
	วิชาเลือกเสรี 2	3(x-x-x)
	วิชาเลือกเอกอุตสาหกรรมศิลป์ 2	3(x-x-x)
	วิชาเลือกเอกอุตสาหกรรมศิลป์ 3	3(x-x-x)
	วิชาเลือกเอกวิทยาศาสตร์ 2	3(x-x-x)
	วิชาเลือกเอกวิทยาศาสตร์ 3	3(x-x-x)
		รวม 18 หน่วยกิต

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (Internship)

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การที่นักศึกษาออกไปฝึกงานปฏิบัติงานวิชาชีพครูในโรงเรียนร่วมกับพัฒนาวิชาชีพโดยใช้เวลาต่อเนื่องกันเป็นระยะเวลาหนึ่ง เพื่อเรียนรู้ฝึกฝนและทำความเข้าใจในงานครู จนเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเหมาะสมเพียงพอที่จะประกอบอาชีพครูต่อไปในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เน้นการฝึกในสถานการณ์จริงโดยจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับรายวิชาต่างๆ และรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

1. การฝึกในมหาวิทยาลัย โดยความร่วมมือของเครือข่ายทั้งสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน องค์กร เอกชน และหน่วยงานอื่นๆ โดยเน้นผลลัพธ์ดังนี้

- 1.1 ความรู้และปัญญาในการเป็นครูชั้นวิชาชีพ
- 1.2 การเสริมสร้างบุคลิกภาพ
- 1.3 ความตื่นตัวในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา
- 1.4 การทำงานเป็นกลุ่ม
- 1.5 ความเป็นผู้นำ
- 1.6 คุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ
- 1.7 การดำเนินชีวิตด้วยปัญญา

2. การฝึกในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการฝึกโดยใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานจริงโดยมีจุดเน้น 5 ประการ

- 2.1 การเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียน พัฒนาการเรียนและการแก้ปัญหาผู้เรียน
- 2.2 การเรียนรู้การบริหารจัดการของสถานศึกษาและการบริหารจัดการชั้นเรียน
- 2.3 การเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนา

ผู้เรียน

2.4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 ปี โดยเน้นการปฏิบัติการสอนในกลุ่มวิชา อดุสาหกรรมศิลป์หรือวิทยาศาสตร์ การทำหน้าที่สนับสนุน ด้านการเรียนการสอน ภายใต้การดูแลของครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ มีความรู้และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของคุรุสภา

2.5 การปฏิบัติการสอน ต้องกระทำในสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองคุณภาพจาก สมศ. เท่านั้น การดำเนินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำเป็นต้องฝึกในสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่จะร่วมพัฒนา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์และวิทยาศาสตร์ มีหน้าที่ดังนี้

1. กำหนดโครงการและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับปรัชญา เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. กำหนดหลักเกณฑ์ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
3. จัดทำ มคอ.4 และ มคอ.6 ของรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
4. พิจารณาตัดสินและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
5. พิจารณาเพิ่ม ถอดถอนโรงเรียนร่วมพัฒนาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
6. ออกแบบการประเมินและเครื่องมือประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษา
7. จัดนักศึกษาออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และจัดอาจารย์นิเทศก์ให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษา
8. จัดกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและจัดกิจกรรมโครงการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
9. จัดเก็บรวบรวมคะแนนและพิจารณาคะแนนจากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและส่งคะแนนเข้าระบบ
10. พิจารณาจัดสรรงบประมาณประจำปีของโครงการการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
11. ประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี และจัดทำรายงานประจำปีตามตัวชี้วัด เพื่อการประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของสถาบันอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพ เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ ดังนี้

1. พิจารณารับนักศึกษาเข้ารับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในรายวิชาสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์และวิทยาศาสตร์
2. จัดปฐมนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา พร้อมครูพี่เลี้ยง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้ถูกต้อง
3. จัดครูที่มีคุณสมบัติตามมาตรฐานของคุรุสภาในโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยง กล่าวคือ จบการศึกษาไม่น้อยกว่าระดับปริญญาตรีตรงสาขา หรือมีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 3 ปี
4. ดำเนินการจัดวิชา ชั้น จำนวนชั่วโมงสอน และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาให้กับนักศึกษา

5. กำกับดูแลให้คำแนะนำนักศึกษาให้ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา
6. สอดส่อง ดูแล กระตุ้นครูพี่เลี้ยงให้เอาใจใส่ร่วมมือทำงานกับนักศึกษา ไม่ทอดทิ้งนักศึกษา หรือผลการให้นักศึกษาเกินความจำเป็น
7. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการประเมินผลและข้อเสนอเกี่ยวกับปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง

ครูพี่เลี้ยงเป็นบุคลากรประจำโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายดูแลช่วยเหลือและแนะนำแก่นักศึกษา โดยมีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

1. แนะนำ ชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียน ขอบเขตหน้าที่ครู ระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา การปฏิบัติตน และปฏิบัติงานในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
2. สำหรับรายวิชา EDC1202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 EDC2203 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 EDC3204 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 และ EDC4203 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดให้นักศึกษาได้สังเกตการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ บุคลิกภาพ การสื่อสารและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. สำหรับรายวิชา EDC1202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 EDC2203 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 EDC3204 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 จัดให้นักศึกษาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ละประมาณ 8 คน/ชั่วโมง ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาล่วงหน้า ก่อนสอน ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการพัฒนาการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 โครงการและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำสังคัมมิตี 1 ห้องเรียน
4. สำหรับรายวิชา EDC4203 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 จัดให้นักศึกษาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ละประมาณ 8 คน/ชั่วโมง ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาล่วงหน้าก่อนสอน ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการพัฒนาการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพและให้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน 1 โครงการ
5. ประเมินผลและร่วมตัดสินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูในความดูแลตามแบบประเมินผลของมหาวิทยาลัยตามระยะเวลาที่กำหนด
6. ช่วยแนะนำ ส่งเสริม เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
7. ร่วมมือกับอาจารย์นิเทศก์ในการแก้ไขปัญหาในเรื่องการสอน การประเมินผล และเรื่องอื่นๆ ที่เกิดขึ้นเป็นกรณีพิเศษ

บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน

อาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน คือ คณาจารย์คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แต่งตั้งขึ้นทำหน้าที่ดูแลและแนะนำการปฏิบัติงานของนักศึกษา บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน มีดังนี้

1. เข้าร่วมการประชุมนิเทศ มีชฉฉฉฉฉฉ และปัจฉฉฉฉฉฉระหว่างและหลังสิ้นสุดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
 2. นำนักศึกษาไปส่งมอบให้โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพรู และรับกลับในปลายภาคการศึกษา
 3. พบผู้บริหารของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพรู เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
 4. จัดเวลาในการเยี่ยมเยียนนักศึกษาเป็นระยะตามความเหมาะสม
 5. พบนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม เพื่อรับทราบปัญหาและแก้ปัญหาให้นักศึกษาตามความเหมาะสม
 6. นิเทศ และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
 7. ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลเรื่องการทำโครงการวิชาการ และแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
 8. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคลากรในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพรู
 9. ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูเป็นระยะตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินปฏิบัติงาน
 10. ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการลาภิจหรือลาป่วยหรืออื่นๆ
- ต่อผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยงและบุคลากรในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพรู

11. ให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในกรณีศึกษามีปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ประจำวิชา

อาจารย์นิเทศก์ประจำวิชา คือ คณาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม แต่งตั้งขึ้นทำหน้าที่ดูแล และแนะนำการปฏิบัติงานของนักศึกษา บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ประจำวิชา มีดังนี้

1. เข้าร่วมการประชุมนิเทศ มีชฉฉฉฉฉฉ และปัจฉฉฉฉฉฉระหว่างและหลังสิ้นสุดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
2. ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามการปฏิบัติงานของนักศึกษา
3. ตรวจสอบและให้คำแนะนำเกี่ยวกับความถูกต้องและความครบถ้วนของเนื้อหาที่ใช้สอนและปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
4. ให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในกรณีศึกษามีปัญหาในการสอนเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
5. ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูเป็นระยะตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินปฏิบัติงาน

บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาประจำรายวิชา

นักศึกษาออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามรายวิชา EDC1202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 EDC2203 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 EDC3204 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 และ EDC4203 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 เป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา เปรียบเสมือนเป็นบุคลากรคนหนึ่งของโรงเรียน ร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ตลอดระยะเวลาที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียน ดังนั้น นักศึกษาพึงปฏิบัติงาน ดังนี้

1. เข้ารับการปฐมนิเทศ มัชฌิมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และเน้นย้ำเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตน การปฏิบัติงานหน้าที่ครูและการนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
2. เคารพและปฏิบัติตนตามนโยบายของโรงเรียน เช่น การลงเวลา ไป-กลับ การลาจิก การลาป่วย
3. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดี
4. ปฏิบัติตามกฎหมายของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
5. เคารพและปฏิบัติต่ออาจารย์ทุกท่านในโรงเรียนเท่าเทียม และอาจารย์นิเทศก์ของตน
6. มีจิตสำนึกในการวางตนเหมาะสมกับบทบาทของการเป็นครู
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา จิตสาธารณะ เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักศึกษาหรือนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจากมหาวิทยาลัยอื่นๆ
8. หลีกเลี่ยงการนินทาว่าร้ายนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน
9. เก็บรวบรวมข้อมูลระดับชั้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์หรืออุตสาหกรรมศิลป์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความประพฤติ พัฒนาการ ปัญหาที่เกิดขึ้น ตลอดจนจนสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน และสถานศึกษาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการบริหารงานวิชาการความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และบันทึกข้อมูลในสมุดประจำตัว
10. การปฏิบัติงานในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู นักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ และลงเวลาปฏิบัติงานตามแบบฟอร์มที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด
11. การลาป่วย ลาได้ไม่เกิน 3 ครั้งต่อภาคเรียน หากลาป่วยตั้งแต่ 3 วันขึ้นไปต้องมีใบรับรองแพทย์ประกอบด้วย
12. การลาจิก ลาได้ไม่เกิน 2 ครั้งต่อภาคเรียน และต้องปฏิบัติการชดเชยเท่ากับจำนวนวันที่ลาการทำงานสายไม่ควรกระทำโดยเด็ดขาด
13. การออกนอกบริเวณโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ต้องปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนนั้นๆ และขออนุญาตครูพี่เลี้ยงรวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษา และจะออกนอกบริเวณโรงเรียนได้ต้องได้รับอนุญาตเท่านั้น
14. ศึกษาค้นคว้าในรายวิชาที่สอน เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
15. ส่งตารางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้อาจารย์นิเทศก์ในสัปดาห์ที่ 3 ของการปฏิบัติการสอนเพื่อให้อาจารย์นิเทศก์จัดตารางการนิเทศได้อย่างเหมาะสม

16. ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้อาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ก่อนสอนทุกครั้ง โดยส่งล่วงหน้าก่อนสอนอย่างน้อย 1 สัปดาห์ เพื่อตรวจให้คำแนะนำ และนำไปปรับแก้ไขก่อนสอน
17. รายงานพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาให้ครูพี่เลี้ยงทราบทันที และนำปัญหาที่พบในช่วง 4 สัปดาห์แรก มาวางแผนและดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบ ในลักษณะของการวิจัยชั้นเรียน
18. ตรงต่อเวลาในการสอนการปฏิบัติและรักษาเวลานัดหมายกับอาจารย์นิเทศก์อย่างเคร่งครัด
19. ปฏิบัติงานครูและพัฒนาคุณภาพการสอนโดยใช้เวลาปฏิบัติการสอนไม่เกิน 8 คาบ/สัปดาห์ใช้เวลาเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 เท่าของเวลาปฏิบัติการสอน

ลักษณะงานการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน คือ การจัดให้นักศึกษาได้ออกฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงในสถานศึกษา โดยปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 4 รายวิชา ได้แก่

EDC1202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (180 ชั่วโมง) (20 วัน)

EDC2203 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (180 ชั่วโมง) (20 วัน)

EDC3204 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (180 ชั่วโมง) (20 วัน)

EDC4203 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (540 ชั่วโมง) (1 ภาคการศึกษา)

โดยมีลักษณะงานดังนี้

1. EDC1202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ศึกษาและรวบรวมเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป วิเคราะห์จิตวิญญาณความเป็นครูจากครุต้นแบบ สังเกต และสัมภาษณ์บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของครู ในฐานะครูประจำชั้น ครูแนะแนวและให้คำปรึกษา ครูผู้สอน ฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เสนอแนวทางการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับความเป็นครู มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยต่อหน้าที่ครู ใช้เวลาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (180 ชั่วโมง) (20 วัน)

2. EDC2203 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรระดับรายวิชา ฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ พัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้จัดการชั้นเรียนในสาขาวิชาเอก สามารถใช้เพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ด้านวิทยาการคำนวณ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ใช้เวลาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (180 ชั่วโมง) (20 วัน)

3. EDC3204 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ศีรษะระบบประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา ทดลองสอน สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ สร้างสัมพันธภาพที่ดีและร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก ออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน มีจริยธรรม และจรรยาบรรณในการวัดและประเมินผลการวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเกิดทักษะในการสะท้อนคิด ใช้เวลาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (180 ชั่วโมง) (20 วัน)

4. EDC4203 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาเอก หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ใช้ความรู้ การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพการศึกษา เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ติดตามการเปลี่ยนแปลง บริบทโลก รู้เท่าทันสังคมและสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู ใช้เวลาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 540 ชั่วโมง (1 ภาคการศึกษา)

ภาคผนวก

การจัดทำรูปเล่มรายงานออนไลน์ (E-Reporting)

การจัดทำรูปเล่มรายงาน รายวิชา EDC3204 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

บทที่ 1 สถานศึกษา

- ประวัตินักศึกษา
- แบบบันทึกการนัดหมายกับอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง
- แบบบันทึกกิจกรรมที่สถานศึกษามอบหมายให้ระหว่างฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

บทที่ 2 การศึกษาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

- แบบสรุปการศึกษาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

บทที่ 3 การสร้างสัมพันธภาพที่ดีและร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

- โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง สถานศึกษาและชุมชน

บทที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้

- แผนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก จำนวน 6 ชั่วโมงหรือคาบ

บทที่ 5 การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน

- โครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน (ตามฟอร์ม) จำนวน 1 เรื่อง

บทที่ 6 บทสรุป

- แบบสรุปการปฏิบัติงานประจำวัน จำนวน 20 วัน

ภาคผนวก

แบบลงเวลาปฏิบัติงานสำหรับนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 EDC3204

แบบสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

ภาพกิจกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วม

หมายเหตุ สำหรับแบบประเมินให้สถานศึกษาและอาจารย์นิเทศก์ไม่เปิดเผยต่อนักศึกษา และขอความกรุณาส่งผู้สอนในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 โดยตรงผ่านช่องทางประเมินออนไลน์ภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีดังนี้

1. แบบประเมินคุณลักษณะของความเป็นครู สำหรับอาจารย์นิเทศก์
2. แบบประเมินคุณลักษณะของความเป็นครู สำหรับครูพี่เลี้ยงและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ประวัตินักศึกษา

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์และวิทยาศาสตร์
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ชื่อ-นามสกุล (นาย/นางสาว).....รหัสประจำตัว.....

ที่อยู่ภูมิลำเนา.....

โทรศัพท์.....ID Line.....

อาจารย์ที่ปรึกษา.....

อาจารย์นิเทศก์.....

ชื่อ สกุล ครูพี่เลี้ยง.....

ชื่อ โรงเรียนฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....

ที่อยู่โรงเรียนฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....

โทรศัพท์.....เว็บไซต์.....

ชื่อ - สกุลบุคคลที่ติดต่อได้ในกรณีเร่งด่วน ความสัมพันธ์กับนักศึกษา.....

ที่อยู่ภูมิลำเนา.....

โทรศัพท์.....ID Line.....

ให้นักศึกษาเขียนข้อความแนะนำตัวเองในช่องว่างที่กำหนดให้ เพื่อให้คนอ่านรู้จักว่าเราคือใคร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสรุปการศึกษาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....
ชื่อผู้เก็บข้อมูล.....รหัสนักศึกษา.....
ชั้นปีที่.....สาขา.....คณะ.....เบอร์โทร.....

1. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (สรุป 3 มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

* หมายเหตุ สรุปผลข้อ 1 และ 2 จำนวน 5-10 หน้า

ลงชื่อ.....

(.....)

นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการ “การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง สถานศึกษาและชุมชน”

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง สถานศึกษาและชุมชน หมายถึง โครงการที่นักศึกษา จัดทำขึ้นร่วมกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง สถานศึกษาและชุมชน ทั้งนี้โครงการที่จัดทำขึ้นจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์นิเทศก์ โดยมีลักษณะดังนี้

1. กิจกรรมที่ปฏิบัติในโครงการการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง สถานศึกษาและชุมชน จะต้องมียุทธประสงค์หลัก เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนโดยไม่ขัดต่อระเบียบของสถานศึกษา
2. โครงการ “การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง สถานศึกษาและชุมชน” จะต้องเป็นโครงการที่ริเริ่มจากนักศึกษา ที่ตระหนักถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสถานศึกษา
3. โครงการ “การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง สถานศึกษาและชุมชน” อาจทำเป็นโครงการเดี่ยวหรือโครงการกลุ่ม
4. โครงการ “การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง สถานศึกษาและชุมชน” จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์นิเทศก์

โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ชื่อโครงการ.....

1. หลักการและเหตุผล

.....
.....
.....

2. วัตถุประสงค์

.....
.....
.....

3. เป้าหมาย

.....
.....
.....

4. สถานที่การดำเนินการ

.....
.....
.....

5. ระยะเวลาในการดำเนินการ

.....
.....
.....

6. วิธีการดำเนินการ

.....
.....
.....

7. งบประมาณในการดำเนินการ

.....
.....
.....

8. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

.....
.....
.....

9. การติดตามและประเมินผล

.....
.....
.....

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....
.....
.....

11. ผู้เสนอโครงการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

หัวหน้าโครงการ

ลงชื่อ.....
(.....)

หัวหน้าสาขาอุตสาหกรรมศิลป์และวิทยาศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา..... รหัสวิชา.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้..... หน่วยการเรียนรู้ที่.....
เรื่อง..... จำนวน..... ชั่วโมง
ระดับชั้น..... สอนเมื่อวันที่..... ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด (วิชาพื้นฐาน)/ผลการเรียนรู้ (วิชาเพิ่มเติม)

.....
.....
.....

2. สาระสำคัญ

.....
.....
.....

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

4. สาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....
.....

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....
.....

7. ชิ้นงานที่มอบหมาย

.....

.....

.....

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนและวิธีการสอนตามวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เลือก (เช่น PBL, 5E, 7E, STSE, STEM, STEAM)
แบบการเรียนรู้ที่ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ *(ตัวอย่าง)

ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหา

.....

ขั้นที่ 2 ทำความเข้าใจกับปัญหา

.....

ขั้นที่ 3 ดำเนินการศึกษาค้นคว้า

.....

ขั้นที่ 4 สังเคราะห์ความรู้

.....

ขั้นที่ 5 สรุปและประเมินค่าคำตอบ

.....

9. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

.....

.....

.....

10. การวัดและการประเมินผล

การประเมินผลด้าน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้			
สมรรถนะสำคัญ			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

วิธี/แนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)
นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ* แบบฟอร์มนี้ปรับเปลี่ยนได้ตามรูปแบบของแต่ละสถานศึกษา

โครงการวิจัยในชั้นเรียน

(ไม่เกิน 15 หน้า)

1. ขั้นตอนของการทำวิจัยในชั้นเรียน

การวิจัยชั้นเรียนมีวงจรการปฏิบัติการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นตอนนี้เริ่มจากการสำรวจ และวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียนที่ครูต้องการแก้ไข ศึกษาแนวทางการแก้ไข เลือกวิธีการแก้ไขจากรูปแบบต่าง ๆ และวางแผนการทำกิจกรรม โดยคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบคอบ

2. ขั้นปฏิบัติ (Act) เมื่อได้ทบทวนการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียนและได้เลือกวิธีการที่จะนำมาแก้ไขแล้ว ขั้นต่อไปเป็นการลงมือปฏิบัติตามแผนที่ได้กำหนดไว้

3. ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) ในขณะที่ทำการวิจัย หรือดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนนี้ เป็นขั้นตอนที่จำเป็นต้องมีการสังเกตและจดบันทึกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งกระบวนการปฏิบัติการปฏิบัติ อุปสรรค และปัญหาที่เกิดขึ้น

4. ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นของการประเมิน หรือตรวจสอบกระบวนการปฏิบัติการปฏิบัติ ปัญหาข้อจำกัด เพื่อเป็นพื้นฐานหรือข้อมูลที่จะนำไปสู่การปรับปรุงและวางแผนการปฏิบัติขั้นต่อไป

2. เครื่องมือในการวิจัยในชั้นเรียน

การวิจัยในชั้นเรียน สามารถแยกเครื่องมือเป็น 2 ประเภท คือ

1. นวัตกรรม เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแก้ปัญหา หรือใช้ทดลองเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน อาทิ การใช้วิธีการสอนเทคนิคการสอน รูปแบบการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งแบบฝึกหัด ซึ่งครู นักวิจัยจะใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ข้างต้นเพื่อแก้ปัญหานั้น จะต้องมีการวางแผนการสอน เพื่อแก้ปัญหาโดยการเขียนแผนการสอน ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือทดลอง เช่น วิธีสอน แบบฝึกทักษะ ชุดกิจกรรม เป็นต้น

2. เครื่องมือรวบรวมข้อมูล เป็นสิ่งที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบปัญหาการวิจัย ผลการนำนวัตกรรมไปทดลองแก้ไขและเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลแต่ละประเภทมีวิธีการใช้ต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะของข้อมูล หรือตัวแปรที่ต้องการศึกษา เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบวัดเจตคติ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น

3. ส่วนประกอบของการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและสำคัญของปัญหา

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.3 สมมุติฐานการวิจัย (ถ้ามี)

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5 ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

ขอบเขตด้านตัวแปร

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.6 กรอบแนวคิด

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิด/ทฤษฎี/เอกสารและตำรา

2.2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (อย่างน้อย 5 เล่ม)

2.3 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัย

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้

แบบทดสอบ

แบบวัดและประเมินผล

3.4 วิธีการดำเนินการ/การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ส่วนอ้างอิง ประกอบด้วย

บรรณานุกรม

ภาคผนวก (ถ้ามี)

4. ข้อเสนอแนะในการเขียนส่วนเนื้อหา”

บทที่ 1 บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ระบุถึงมูลเหตุของเรื่องความจำเป็นที่ต้องการวิจัยทำไมจึงเลือกทำในหัวข้อนี้ การเขียนความเป็นมาของปัญหาจะเริ่มต้นแบบกว้าง ๆ ก่อนแล้วค่อย ๆ แคบเข้า จนถึงตอนสุดท้ายจึงจะเป็นปัญหาที่จะทำวิจัย ควรมีการอ้างอิงแนวคิด หรือหลักการที่สำคัญมาสนับสนุน เพื่อให้เหตุผลในการเลือกปัญหามีน้ำหนักมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ระบุให้เห็นถึงสิ่งที่ต้องการหาคำตอบอย่างชัดเจน บ่งบอกตัวแปร ลักษณะที่ศึกษาและประชากร ต้องสอดคล้องกับปัญหาที่จะทำวิจัย โดยทั่วไปมักเขียนในรูปประโยคบอกเล่า หรือประโยคคำถาม

3. สมมติฐานของการวิจัย (ถ้ามี)

ระบุถึงการคาดคะเนคำตอบ หรือผลของการวิจัยในครั้งนี้ว่าน่าจะเป็นอย่างไร การเขียนจะต้องมีข้อมูลจากทฤษฎี ข้อเท็จจริง หลักการต่าง ๆ มาสนับสนุน และสมมุติที่เขียนขึ้นต้องสามารถวัด หรือตรวจสอบได้

4. วิธีดำเนินการ/การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระบุให้เห็นถึงขั้นตอนในการติดต่อและประสานงานกับแหล่งข้อมูล ช่วงเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งในส่วนที่เป็นการใช้บันทึกการสังเกต การทดลองเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

5. ขอบเขตและแนวทางของการวิจัย

ระบุขอบเขตของเนื้อหา หรือประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจครั้งนี้ กำหนดรูปแบบและวิธีการที่ใช้เป็นแนวทางในการศึกษาตัวแปร รวมทั้งขอบเขตของการกำหนดกลุ่มประชากรและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

6. กรอบแนวคิดของการวิจัย (ถ้ามี)

ให้นำประเด็นเนื้อหาสาระ หรือตัวแปรของการศึกษาครั้งนี้มาจัดผังความคิด เพื่อแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันของตัวแปรต่าง ๆ โดยมีความคิดพื้นฐานทางทฤษฎีที่นำมาสนับสนุนเป็นแนวทางในการจัดผังความคิดนี้

7. ข้อตกลงเบื้องต้น (ถ้ามี)

ระบุข้อตกลง หรือเงื่อนไขที่ต้องยอมรับเป็นพื้นฐานเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน ซึ่งให้เห็นว่าผู้วิจัยมีพื้นฐานความเชื่อในเรื่องใดมาก่อน ซึ่งอาจจะไม่เขียนข้อตกลงเบื้องต้นก็ได้หากความเชื่อเรื่องนั้น ๆ เป็นที่ยอมรับ หรือรู้กันอย่างกว้างขวาง

8. ข้อจำกัดของการวิจัย (ถ้ามี)

ระบุถึงข้อจำกัดของการดำเนินงานวิจัยในครั้งนี้ที่เกิดจากปัจจัย หรือสถานการณ์บางอย่างที่ไม่สามารถทำให้การวิจัยเสร็จสมบูรณ์ได้

9. นิยามศัพท์

เป็นการเขียนข้อความที่อธิบายถึงความหมายของคำที่ใช้ในงานวิจัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ซึ่งจะเขียนตามความหมายจริงที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนั้น ๆ ไม่ได้เขียนตามความหมายของพจนานุกรม หรือตามตำราที่เขียนไว้ควรเขียนในรูปแบบของคำนิยามเชิงปฏิบัติ คือ บอกว่าโครงสร้างเป็นอย่างไร วัดและตรวจสอบอย่างไร โดยใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย โดยเฉพาะศัพท์ที่เป็นภาษาท้องถิ่นซึ่งเป็นจำเป็นต้องใช้คำทับศัพท์

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กล่าวถึงทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่มีความจำเป็นและความสำคัญในการวิจัยโดยอาจนำเสนอสาระเป็นส่วน ๆ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ทฤษฎีแนวคิด หรือหลักการที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษา

ส่วนที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง อาจแบ่งเป็นงานวิจัยภายในประเทศและงานวิจัยต่างประเทศซึ่งเป็นการเขียนเกี่ยวกับผลงานวิจัยที่ผู้อื่น ๆ ได้ทำให้แง่มุมต่าง ๆ เกี่ยวกับปัญหาที่ผู้วิจัยได้ทำวิจัย โดยเขียนใน

รูปแบบเป็นการสรุปให้มีการเชื่อมโยง โดยเขียนเป็นภาษาของผู้วิจัยเอง ซึ่งจะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการตั้งสมมุติฐานในการทำวิจัยต่อไป

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

ระบุประเภทของงานวิจัยว่าเป็นงานวิจัยประเภทใด

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระบุลักษณะของประชากรว่าเป็นใคร อยู่พื้นฐานที่ไหน ปีใด จำนวนเท่าใด มีคุณสมบัติอย่างไร กลุ่มตัวอย่างมีกี่ประเภท จำนวนเท่าใด และได้มาโดยวิธีเลือก หรือการสุ่มตัวอย่างแบบใดให้ระบุขั้นตอนโดยละเอียด

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ระบุชื่อนวัตกรรม/เครื่องมือ จำนวนนวัตกรรม/เครื่องมือ ลักษณะของนวัตกรรม/เครื่องมือบอกคุณภาพของนวัตกรรม/เครื่องมือ พร้อมทั้งตัวอย่าง พร้อมทั้งระบุรายละเอียดขั้นตอนในการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรม/เครื่องมืออย่างชัดเจน

4. วิธีดำเนินการ/การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระบุให้เห็นถึงขั้นตอนในการติดต่อและประสานงานกับแหล่งข้อมูล ช่วงเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งในส่วนที่เป็นการใช้นวัตกรรม การทดลองเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล ต้องระบุขั้นตอนของการจัดทำกับข้อมูลภายหลังที่เก็บรวบรวมข้อมูลมาแล้ว โดยอาจเขียนเป็นข้อ ๆ แยกตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อให้เห็นขั้นตอนและของการวิเคราะห์ ความระบุชื่อสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ตัวแปรแต่ละตัว หรือแต่ละเนื้อหากรณีที่ใช้วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปไม่ต้องระบุรายละเอียดของสูตรทางสถิติ

แบบสรุปการปฏิบัติงานประจำวัน
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. สิ่งที่นักศึกษาได้เรียนรู้และปฏิบัติในวันนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบในวันนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. แนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามข้อ 2

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ลงชื่อ.....
(.....)

ครูพี่เลี้ยง

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู สำหรับอาจารย์นิเทศก์

ชื่อนักศึกษา.....สาขาวิชา.....

รหัสนักศึกษา.....

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง ดีมาก/ เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ดี/ เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง/ เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง พอใช้/ เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ปรับปรุง/ เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับการประเมิน				
		1	2	3	4	5
สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้						
1	สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดเรียนรู้อัตนฐานการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา					
2	สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาธิคิดและมีความเป็น นวัตกรรม					
3	สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาธิคิดและมีความเป็นนวัตกรรม					
4	สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาธิคิดและมีความ เป็นนวัตกรรม					
5	สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน					
6	สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน					
7	สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์					
8	มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ					
สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน						
9	สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของ ชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่ 1) วิทยากรในชุมชน 2) ประชาธิชาวบ้านในชุมชน 3) แหล่งเรียนรู้อในชุมชน 4) วัฒนธรรมของชุมชน 5) เศรษฐกิจของชุมชน					
10	สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชน ได้อย่างเหมาะสม					
สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณ						
11	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่ติงงามอย่างเต็มความสามารถ ด้วย วิธีการที่เหมาะสมกับระดับความสามารถ และช่วงวัย					
12	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของสถานศึกษาด้วย ความสมธิครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและ การปฏิบัติหน้าที่อื่นในสถานศึกษา					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

คำรับรองของผู้ประเมิน :

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกตหรือพบได้
เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

(.....)

อาจารย์นิเทศก์

วัน/เดือน/ปี.....

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู สำหรับครูพี่เลี้ยง และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ชื่อนักศึกษา.....สาขาวิชา.....

รหัสนักศึกษา.....

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง ดีมาก/ เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ดี/ เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง/ เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง พอใช้/ เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ปรับปรุง/ เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับการประเมิน				
		1	2	3	4	5
สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้						
1	สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดเรียนรู้อัตนฐานการเรเรียนรู้อและประเมินผลการเรเรียนรู้อของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา					
2	สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรเรียนรู้อเพื่อพัฒนาผู้เรเรียนให้มีปัญญาเรคิดและมีความเป็นนวัตกร					
3	สามารถเขียนแผนการจัดการเรเรียนรู้อเพื่อพัฒนาผู้เรเรียนให้มีปัญญาเรคิดและมีความเป็นนวัตกร					
4	สามารถจัดการเรเรียนรู้อให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรเรียนรู้อเพื่อพัฒนาผู้เรเรียนให้มีปัญญาเรคิดและมีความเป็นนวัตกร					
5	สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรเรียนรู้อให้ผู้เรเรียนมีความสุขในการเรเรียน					
6	สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรเรียน					
7	สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์					
8	มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ					
สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน						
9	สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของ ชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่ 1) วิทยากรในชุมชน 2) ปรากฏชาวบ้านในชุมชน 3) แหล่งเรเรียนรู้อในชุมชน 4) วัฒนธรรมของชุมชน 5) เศรษฐกิจของชุมชน					
10	สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชน ได้อย่างเหมาะสม					
สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณ						
11	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรเรียนให้เกิดการเรเรียนรู้อ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่ติงงอย่างเต็มความสามารถ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับความสามารถ และช่วงวัย					
12	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของสถานศึกษาด้วย ความสมัคใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นในสถานศึกษา					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

คำรับรองของผู้ประเมิน :

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกตหรือพบได้
เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

(.....)

ครูพีเลี้ยง

วัน/เดือน/ปี.....

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

วัน/เดือน/ปี.....