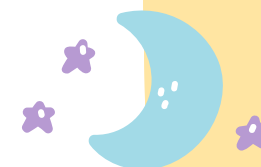
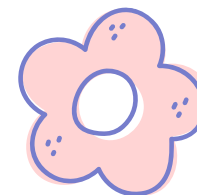




การดูแลเด็กปฐมวัยที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ

อาจารย์ ดร.ดวงกมล จงเจริญ
คณะครุศาสตร์

การจัดการเรียนการสอนสำหรับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ



คุณลักษณะที่ดีของครูการศึกษาพิเศษ

รู้ดี สอนดี มีวิสัยทัศน์

เจนจัดฝึกฝนศิษย์ ดวงจิตไม่คุณธรรม

งานเลิศล้ำด้วยจรรยา มีศรัทธาความเป็นครู

ดำรงอยู่ด้วยศีล สมานธิ และปัญญา





ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

- เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น
- เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ
- เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
- เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์
- เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
- เด็กพิการซ้อน
- เด็กออทิสติก

การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญา

- ลักษณะเฉพาะ:

พัฒนาการของสมองหยุดชะงักหรือไม่สมบูรณ์

- ความบกพร่อง:

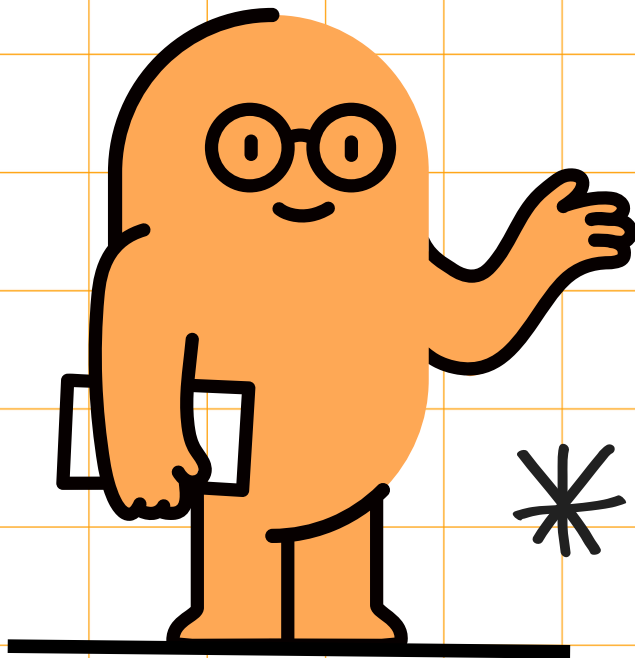
ทักษะในด้านการรู้คิด ภาษา การเคลื่อนไหว ความสามารถทางสังคม

- ปัญหา:

พัฒนาภาษาล่าช้า ภาษาพัฒนาไม่ดีแม้โตเป็นผู้ใหญ่

- การจัดการเรียนรู้:

ตั้งแต่เด็กอายุ 3 ปี, ใช้สายตาได้ดี, ต้องการผู้กำกับดูแลใกล้ชิด, มีทักษะสังคมดี, หลายคนอ่านเก่ง, อาจเรียนได้สูงในบางคน



การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญา

- ระดับเชาวน์ปัญญากับความสามารถทางการศึกษา: เด็กเรียนช้า, ปัญญาอ่อนขนาดเล็กน้อยพอเรียนได้, ปัญญาอ่อนขนาดปานกลาง, ปัญญาอ่อนขนาดหนัก
- การช่วยเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา: การมอบหมายงาน, ให้ทำกิจกรรมกับเพื่อน, ให้กำลังใจ, ให้อยู่กลุ่มเพื่อนที่เข้าใจ, กระตุ้นทักษะที่ขาด, ครูต้องเป็นนักทบทวน, อย่าให้การบ้านมากเกินไป, ใช้เวลาในการสอบ, ครูจะต้องร่วมมือกับผู้ปกครอง





การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญา

- การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ID):
ระดับก่อนวัยเรียน, ระดับประถมศึกษา, ระดับมัธยมศึกษา
- หลักสูตรหรือโปรแกรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กปัญญาอ่อน
- เทคนิคการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา: การวิเคราะห์งาน, การทำตัวอย่างให้ดู, การแสดงบทบาทสมมติ, การช่วยชี้แนะ, การช่วยจัดตำแหน่ง



การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กออทิสติก

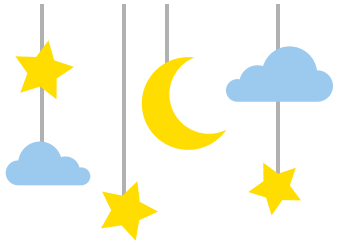
- ความผิดปกติ 3 ด้าน: พัฒนาการด้านสังคม, พัฒนาการด้านการสื่อความหมาย, พฤติกรรมแปลกๆ ซ้ำๆ
- การรักษา: พฤติกรรมบำบัด, กิจกรรมบำบัด, อรรถบำบัด, การรักษาด้วยยา, การศึกษาพิเศษ
- ปัญหาในการเรียนรู้: สนใจเป็นระยะที่สั้นมาก, ปัญหาในการสื่อความหมายและภาษา, จำบุคคลได้โดยการดูรายละเอียด, เล่นสมมุติไม่เป็น, ความเข้าใจและการแสดงความรู้สึก, ความจำ



การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กออทิสติก

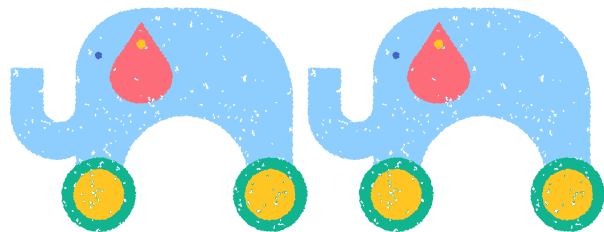
- เทคนิคการสอนเด็กกลุ่มออทิสติก: ควบคุมพฤติกรรมที่ผิดปกติ และส่งเสริมพฤติกรรมสร้างสรรค์, การวิเคราะห์งาน, การกระตุ้นให้เด็กทำตาม, การกระตุ้นทางกาย, การกระตุ้นทางวาจา, การเน้น, การเลียนแบบ, การจัดสภาพแวดล้อม
- หลักสำคัญของครูสอนเด็กกลุ่มออทิสติก: ครูต้องมีความยืดหยุ่นสูง, ครูต้องคำนึงถึงวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นสำคัญ, ครูต้องมีเจตคติที่ดี, ครูต้องมีเมตตา คลุกคลีกับเด็กจนเด็กยอมรับ
- หลักการสอนเด็กออทิสติก: สอนเป็นรายบุคคล และตามระดับความสามารถของเด็ก, สอนจากง่ายไปยาก ใกล้เคียงไปไกลตัว, สอนโดยใช้หลัก 3 R, สอนให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง, เวลาในการทำกิจกรรมไม่ควรเกิน 15-20 นาที, การเรียนรู้และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม





การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กออทิสติก

- เทคนิคการปรับพฤติกรรม: การไม่สนใจ, การเบี่ยงเบนความสนใจ, การให้แรงเสริมทางบวก, การแยกเด็กให้อยู่ตามลำพัง, การลงโทษ, การสร้างพฤติกรรมใหม่
- หลักการรักษาเด็กออทิสติก: การบำบัดฟื้นฟูหลัก, การบำบัดฟื้นฟูทางเลือก

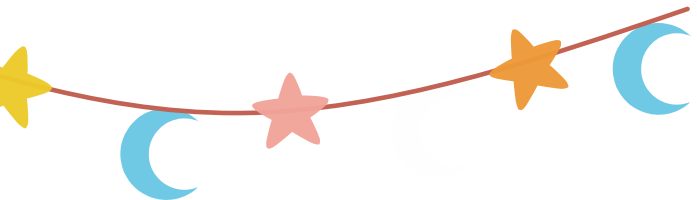




การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กสมาธิสั้น

- ลักษณะ: ขาดความสามารถในการตั้งใจ/สนใจ, ซนมาก ไม่มีระเบียบ วอกแวก ขาดสมาธิ, วุ่นวาย ก้าวร้าว
- ผลกระทบ: การเรียนรู้ต่ำกว่าเพื่อน, พฤติกรรมเบี่ยงเบน, ภาพพจน์ต่อตัวเองไม่ดี, การเข้าสังคมเบี่ยงเบน
- การรักษา: ใช้ยา, ปรับพฤติกรรม, ปรับสิ่งแวดล้อมและวิธีการสอน





การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กสมาธิสั้น



ข้อแนะนำสำหรับครูในการช่วยเหลือเด็กสมาธิสั้น:

จัดให้เด็กนั่งหน้าชั้น หรือใกล้ครูให้มากที่สุดในขณะที่สอน, จัดให้เด็กนั่งอยู่กลางห้อง หรือให้ไกลจากประตู หน้าต่าง, เขียนการบ้าน หรืองานที่เด็กต้องทำในชั้นเรียนให้ชัดเจนบนกระดานดำ, ตรวจสอบจดงานของเด็ก, อย่าสั่งงานให้เด็กทำ (ด้วยวาจา) พร้อมกันทีเดียวหลาย ๆ คำสั่ง, คิดรูปแบบวิธีเตือน หรือเรียกให้เด็กกลับมาสนใจบทเรียน, จัดให้เด็กที่อยู่ไม่สุข มีโอกาสใช้พลังงานในทางสร้างสรรค์, ให้คำชมเชย หรือรางวัล, หลีกเลี่ยงการใช้วาจาตำหนิ ว่ากล่าวรุนแรง, หลีกเลี่ยงการตี หรือการลงโทษทางร่างกาย, ใช้การตัดคะแนน งดเวลาพัก ทำเวร หรืออยู่ต่อหลังเลิกเรียน, ใหเวลากับเด็กนานขึ้นกว่าเด็กปกติระหว่างการสอน



การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กสมาธิสั้น

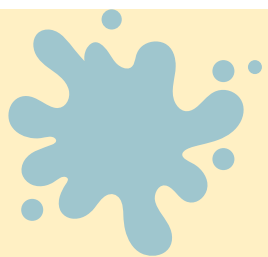
- ข้อเสนอแนะสำหรับสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน:

นั่งใกล้โต๊ะคุณครู พยายามให้นั่งข้างหน้า, นั่งอยู่ในวงของเด็กที่ตั้งใจเรียน, พยายามให้เด็กห่างจากบริเวณประตู หน้าต่าง ฯลฯ, กฎระเบียบ ตารางสอน ความสม่ำเสมอ, มุมสงบ ของห้องเป็นที่ที่เด็กทุกคนมีสิทธิใช้, ชีวชนให้ผู้ปกครองหาที่ที่สงบในการทำงานของเด็ก

- ข้อเสนอแนะในการออกคำสั่งกับเด็ก:

ขณะพูดควรสบตา, คำสั่งชัดเจน รัดกุม และสม่ำเสมอในแต่ละวัน, คำสั่งเป็นขั้นตอน เข้าใจง่าย, ท่าทีของผู้สั่งต้องสงบ และมีความตั้งใจดี, สั่งแล้วควรสังเกตว่าเด็กเข้าใจหรือไม่, ให้ความเป็นกันเอง เปิดโอกาสให้เด็กซักถาม, ให้อะไรทำงานนานกว่าปกติ, สมุดจดการบ้าน พร้อมลายเซ็นคุณครูและผู้ปกครองเป็นสิ่งจำเป็นมาก





การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กสมาธิสั้น

- ข้อเสนอแนะให้เด็กเตรียมตัวทำงาน (หรือสอบ): ให้งานทีละอย่าง, ตรวจสอบบ่อยๆ ว่า ทำไม่ขนาดไหน พร้อมให้กำลังใจ, ปรับเปลี่ยนงานให้ดูง่ายขึ้น, การสอบเพื่อที่จะหาระดับความรู้ไม่ใช่เพื่อวัดระดับความตั้งใจ, ให้อ่านนานขึ้น, เด็กกลุ่มนี้มีความอดทนต่ำ ควบคุมตัวเองได้น้อย
- ข้อเสนอแนะสำหรับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและการช่วยให้เด็กมองตัวเองในแง่ดี: รักษากฎของห้องและคอยตรวจตราดูแล, สนับสนุนและส่งเสริม
- บทบาทของคุณครูในการช่วยเหลือเด็กสมาธิสั้น: จัดที่นั่งใหม่, ลดสิ่งที่จะทำให้เด็กวอกแวก, ให้คำสั่งที่ชัดเจน ง่าย สั้น



บทบาทของคุณครูในการช่วยเหลือเด็กสมาธิสั้น

- จัดที่นั่งใหม่ ลดสิ่งที่จะทำให้เด็กวอกแวก
- ให้คำสั่งที่ชัดเจน ง่าย สั้น ทึ่ละคำสั่ง
- เขียนงาน การบ้านบนกระดานให้ชัดเจน
- หาวิธีเตือนให้เด็กกลับมาสนใจเรียนโดยไม่ทำให้เด็กอาย
- มอบหมายหน้าที่บางอย่างในห้องเรียน
- ให้รางวัล คำชม เมื่อเด็กตั้งใจ พยายาม หรือประพฤติตัวดี
- มีการใช้รางวัล การสะสมคะแนน เพื่อสร้างแรงจูงใจ



บทบาทของคุณครูในการช่วยเหลือเด็กสมาธิสั้น



- หลีกเลียงคำพูดติเตียนอย่างรุนแรง หรือดี
- ลงโทษโดยการงดสิทธิ ทำความดีชดเชย หรือการใช้เวลานอก
- มีกฎระเบียบในห้องทุกคนปฏิบัติให้เหมือนกัน ชัดเจน
- ไม่มีสิทธิพิเศษสำหรับเด็กสมาธิสั้นในการงดเว้นกฎ การลงโทษ
- ช่วยเด็กคิดวิธีแก้ไขจุดอ่อน
- ช่วยให้สามารถใช้พลังงานอย่างสร้างสรรค์

1

2

3

Thank You

