



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา.... EEI ๓๓๑๒.....รายวิชา...การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ....

สาขาวิชา.....ภาษาอังกฤษ....คณะ/วิทยาลัย...คณะครุศาสตร์..

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคการศึกษา....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๔.....

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา

EEI ๓๓๑๒

ชื่อรายวิชาภาษาไทย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ English Learning Measurement and Assessment

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

-

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

อ.ดร.ธรรคนันต์ อุณนะนันท์

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

๕. สถานที่เรียน เรียนห้อง ๑๑๖๒ คณะครุศาสตร์ หรือเรียนออนไลน์

๖๐ คน: หมู่ ๐๐๑ /๒๙ คน หมู่ ๐๐๒/ ๓๑ คน

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน ๒๕%
--------	--------------------------------------	--------------------------------	---

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน ๒๕%
-Course overview -Introduction to test construction tasks -Setting up class rules and codes of behavior conduct (<u>The university's policy of integrating anti-corruption to a lesson is brought into consideration here.</u>) -Experience sharing about testing in schools -Determining important points about assessment and evaluation for knowledge search and reading	๔	๔	-
-Assessment and evaluation	๔	๔	-
-Diversity in assessment and evaluation methods	๔	๔	
-Listening Skill : Skill Levels and Test Types	๔	๔	-
-Speaking Skill : Skill Levels and Test Types	๔	๔	
-Reading Skill : Skill Levels and Test Types	๔	๔	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน ๒๕%
-Writing Skill : Skill Levels and Test Types	๔	๔	
Mid term test			
-Test-based assessment and evaluation -Multiple choice -Matching -True/False -Short Answer (Objective) -Short Answer (Subjective)	๑๖	๑๖	-
-Non test-based assessment and evaluation -Writing test -Rubrics -Rating Scales -Checklist -Test blueprint	๑๖	๑๖	-
Final test	๔	๔	-

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-
-	-	-
-	-	-

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	(๑) สร้างกติกาในการเรียน และข้อตกลงในการควบคุม พฤติกรรมโดยนักศึกษาเห็น พ้องกันที่จะปฏิบัติตาม (๒) ควบคุมและตักเตือน เรื่องพฤติกรรมกรเรียน และกิริยามารยาทที่ เหมาะสมในการเรียน	✓		-
ความรู้	(๑) ใช้การบรรยาย ภาคทฤษฎีพร้อมทบทวน ความรู้ (๒) มอบหมายให้ค้นคว้า และอภิปรายจากการ ค้นคว้าเพิ่มเติม (๓) จัดกิจกรรมการฝึก ปฏิบัติใช้ความรู้ภาคทฤษฎี	✓		-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	(๑) ใช้การบรรยาย ภาคทฤษฎีพร้อมทบทวน ความรู้ (๒) มอบหมายให้ค้นคว้า และอภิปรายจากการ ค้นคว้าเพิ่มเติม (๓) จัดกิจกรรมการฝึก ปฏิบัติใช้ความรู้ภาคทฤษฎี	√		-
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	(๑) สร้างกติกาในการเรียน และข้อตกลงในการควบคุม พฤติกรรมโดยนักศึกษาเห็น พ้องกันที่จะปฏิบัติตาม (๒) ควบคุมและตักเตือน เรื่องพฤติกรรมการเรียน และกิริยามารยาทที่ เหมาะสมในการเรียน	√		-
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	(๑) มอบหมายให้ทำงานโดย ใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า และทดลอง และสร้าง ผลงาน (๒) มอบหมายให้ทำงานโดย ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง ผลงาน	√		-
ทักษะการจัดการเรียนรู้	(๑) ใช้การบรรยาย ภาคทฤษฎีพร้อมทบทวน ความรู้ (๒) มอบหมายให้ค้นคว้า และอภิปรายจากการ ค้นคว้าเพิ่มเติม (๓) จัดกิจกรรมการฝึก ปฏิบัติใช้ความรู้ภาคทฤษฎี	√		-

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ ๓

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน๖๐..... คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา..... คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W).....-..... คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

หมู่ ๐๐๑ จำนวนรวม ๒๙ คน

การระดับคะแนน	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละของจำนวนนักศึกษา
A-	๒	๖.๙๐
B+	๒	๖.๙๐
B	๔	๑๓.๓/๙
B-	๔	๑๓.๓/๙
C+	๖	๒๐.๖๙
C	๖	๒๐.๖๙
C-	๔	๑๓.๓/๙

D+	๑	๓.๔๕
----	---	------

หมู่ ๐๐๒ จำนวนรวม ๓๑ คน

การระดับคะแนน	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละของจำนวนนักศึกษา
B+	๓	๙.๖๘
B	๖	๑๙.๓๕
B-	๘	๒๕.๘๑
C+	๙	๒๙.๐๓
C	๓	๙.๖๘
C-	๒	๖.๔๕

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-
-	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

๓/. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
มีการประชุมคณะกรรมการบริหารรายวิชาเพื่อดูผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในภาพรวม นำมาจัดทำกราฟแสดงผลการเรียน เพื่อดูแนวโน้มความสำเร็จของการเรียนของนักศึกษา	คะแนนของนักศึกษามีความถูกต้องตามแผนการประเมิน

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑.ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒.ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้นักศึกษา
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร) ๔.๒๑

ข้อที่	ข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย
		นักศึกษา
ตอนที่ 1 โปรดเลือกข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน		
	การจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
1	ผู้สอนมีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	4.21
2	ผู้สอนมีการแจกแนวการสอน ชี้แจงจุดมุ่งหมายและประสงค์ ขอบเขตเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้	4.28
3	ผู้สอนใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.31
4	ผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม หรือแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน	4.18
5	ผู้สอนมีความรู้ลึกซึ้ง อธิบายได้ชัดเจน และมีการสอนที่ครอบคลุม	4.21
6	ผู้สอนมีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย	4.08
7	ผู้สอนมีการแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.21
8	ผู้สอนใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา เว็บไซต์	4.05
9	ผู้สอนมีการประเมินความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน และมีการชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนได้แก้ไข	4.31
10	ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและยุติธรรม	4.26

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | |
|----|---|------|
| 11 | การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน | 4.13 |
| 12 | ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน อย่างสร้างสรรค์ | 4.31 |
| 13 | ให้ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงงาน/ชิ้นงาน ตามความสนใจในขอบเขตเนื้อหาวิชา รวมทั้งฝึกปฏิบัตินำไปใช้ในสภาพจริง | 4.21 |
| 14 | มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน หรือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เช่น อภิปราย จัดกิจกรรมกลุ่ม | 4.23 |
| 15 | มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เช่น ใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน, ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูล, เรียนรู้รายวิชาผ่านระบบ E-Learning | 4.18 |

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ความคิดเห็นที่ 1

ความคิดเห็นที่ 2 ข้อสอบยากพอสมควร คำศัพท์ยาก แต่ใจดีให้คำปรึกษาดีค่ะ

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็ง

- การสอนตรงตามความคาดหวังของผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่
- นักศึกษาได้ประโยชน์จากการให้คำปรึกษาเพิ่ม

ปัญหาที่พบ

-

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

- วิชานี้ได้จัดระบบให้มีการแบ่งช่วงเนื้อหาออกเป็นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไว้อย่างชัดเจนโดยนักศึกษาจะได้เรียนในภาคทฤษฎีโดยที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมและการแลกเปลี่ยนความเห็นเป็นส่วนมากแล้วจึงบรรยายเพื่อยืนยันและปรับแก้ความรู้ให้ และเมื่อได้ความรู้ที่ถูกต้องและเพียงพอจึงสร้างเงื่อนไขให้นักศึกษาได้ปฏิบัติโดยฝึกให้ใช้ความรู้ตามประเภทเครื่องมือการประเมินและข้อสอบที่กำหนดให้โดยนักศึกษาสามารถเห็นแนวทางในการปรับใช้ความรู้และการให้ความช่วยเหลือยังคงมีอยู่ในชั้นปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจกับปัญหาในการวัดและประเมินที่อาจเกิดขึ้นในการทำงานจริง และได้เรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และการค้นคว้าเพิ่มเติม ทั้งนี้การจัดระบบการเรียนการสอนตามนี้ทำให้นักศึกษาติดตามเนื้อหาได้ง่ายและจัดระบบความคิดได้ดีขึ้น

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

–

.....

.....

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

–

.....

.....

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
เพิ่มตัวอย่างข้อสอบและเครื่องมือการประเมินให้หลากหลายแบบขึ้นและนำเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินทางภาษามาให้ลองใช้	ตัวอย่างที่หลากหลายขึ้นทำให้นักศึกษาได้ต้นแบบของแบบทดสอบและเกณฑ์การประเมินเพื่อนำไปปรับใช้กับเงื่อนไขของการทำงานที่มอบหมายได้ดีขึ้น แต่อย่างไรก็ตาม การเพิ่มขั้นตอนในการอนุญาตให้ใช้ AI ช่วยสร้างแบบทดสอบและแบบประเมินทำให้พบข้อดีที่นักศึกษามีพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษดีขึ้น แต่ปัญหาคือเชื่อมั่นคำแนะนำและผลงานจาก AI มากเกินไป ไม่เทียบเคียงคุณภาพงานที่มอบหมายกับหลักการที่ได้สอนไป และมีนิสัยการเรียนที่เน้นความสะดวกจากการทูลงแรง

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
	เป็นหลัก ดังนั้น ด้วยนิสัยการเรียนรู้และพฤติกรรมการทำงานที่เปลี่ยนไป แม้การเรียนรู้ภาษาจะดีขึ้นแต่การคิดเชิงเหตุผลในการสร้างแบบทดสอบและแบบประเมินยังมีความสับสนอยู่มากและนักศึกษาไม่สามารถวิพากษ์งานตนเองในระดับลึกได้จึงทำให้ต้องใช้เวลามากขึ้นในการนัดหมายเวลาเพื่อมาแก้ไขงานและแก้ไขความเข้าใจให้ถูกต้อง

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

อธิบายการปรับปรุงโดยย่อ เช่น ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษานี้ การใช้อุปกรณ์การสอนแบบใหม่ เป็นต้น

–

.....

.....

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับขั้นตอนการสอนโดยกำหนดให้ในช่วงเริ่มการปฏิบัติและการให้ความเห็นด้วยวาจาจะไม่อนุญาตให้ใช้ AI ช่วย หลังจากนั้นในรอบการตรวจแก้เพื่อทำผลงานฉบับสมบูรณ์ จะอนุญาตให้ใช้ AI เพื่อตรวจแก้ได้โดยนักศึกษาต้องเขียนการสะท้อนคิดเชิงเปรียบเทียบมาด้วย	ภายในภาคการศึกษาที่สอน วิชานี้	อ.ดร.ธรรณันต์ อุณะนันท์

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

.....
.....

ลงชื่อ

(อ.ดร.ฉรรศนันต์ อุณนะนันท์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ ..๑๒... เดือน. เมษายน....พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ.....

()

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ เดือน.....พ.ศ.