มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Suan Sunandha Rajabhat University

รหัสวิชา EEZ 1301 **ระดับปริญญา** Bachelor Degree

ชื่อรายวิชา Communicative English for 21st Century Classrooms **หลักสูตร** English Major

คณะ/วิทยาลัย Faculty of Education

หน่วยกิต 3(2-2-5)

Course Specification (TQF3/OBE3)

Section 1 General Information

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ไทย EEZ 1301 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับห้องเรียนในศตวรรษที่ 21

อังกฤษ EEZ 1301 Communicative English for 21st Century Classrooms

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5) หน่วยกิต

3. หมวดวิชา

☐ หมวดวิชาชีพครู (course in teacher profession group)

☐ วิชาบังคับเอก (compulsory course in the program) ☑ /วิชาเลือกเอก (non-compulsory course in the program)

☐ วิชาเลือกเสรี (free elective course in the program)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : Yu Mon Kyaw

อาจารย์ผู้สอน : Yu Mon Kyaw

สถานที่ติดต่อ : Room 1145, Faculty of Education

E-mail: yumon.ky@ssru.ac.th

5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน

Semester 1 **Academic year** 2569 **Year of Students** 1 First Year Students

รหัสวิชา EEZ 1301 **ระดับปริญญา** Bachelor Degree
ชื่อรายวิชา Communicative English for 21st Century Classrooms **หลักสูตร** English Major
คณะ/วิทยาลัย Faculty of Education
หน่วยกิต 3(2-2-5)

---

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน Pre-requisite courses (if any)

None

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

None

8. สถานที่เรียน

Room 1125, 2nd Floor, Building 11, Suan Sunandha Rajabhat University

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 July 2026

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

จุดมุ่งหมายของรายวิชา Course objectives created from CLOs

- To explain and discuss professional communication models and principles relevant to English teachers in the 21st century.
- To select and apply appropriate technology to support communication in English language classrooms.
- To communicate effectively and professionally in spoken and written English in classroom and school-related contexts.
- To demonstrate enthusiasm, responsibility, ethical awareness, and continuous development of professional communication skills.

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา Course description

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในห้องเรียนภาษาอังกฤษ การสื่อสารของครู เทคนิคการตั้งคำถาม การให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการชั้นเรียน

รหัสวิชา EEZ 1301 **ระดับปริญญา** Bachelor Degree

ชื่อรายวิชา Communicative English for 21st Century Classrooms **หลักสูตร** English Major

คณะ/วิทยาลัย Faculty of Education

หน่วยกิต 3(2-2-5)

ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ผู้เรียน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในห้องเรียนภาษาอังกฤษ รูปแบบการสื่อสารอย่างมืออาชีพสำหรับ ครู สอนภาษาอังกฤษ

Introduction to effective communication in English classrooms, teacher talk; question techniques; providing constructive feedback; English for classroom management, student-student interaction; applying technology for communication in English classroom; professional communication style for teachers of English

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ทฤษฎี (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา) (Hours of theoretical part or classroom learning or lecture: 2 hrs x 15 wk)	**การฝึกปฏิบัติ (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา) (Hours of practice part: 2 hrs x 15 wk)**	**การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา) (Hours of self-study: 3 hrs x 15 wk)**
30	30	75

ลักษณะกระบวนวิชา ☑/ บรรยาย (lecture) ☑/ ปฏิบัติการ (Practice)

การวัดและประเมินผล (measurement and eval types)

☑/ A-F

☐ O/S/U (for non-credit course: O = outstanding S = satisfactory U =unsatisfactory)

☐ P (for non-credit course: P = passed)

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

Individual Academic Counseling Hours

3.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านสื่อสารสนเทศ

3.3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (สำหรับผู้ที่ต้องการ)

3.3.3 นักศึกษานัดเวลาล่วงหน้าแล้วมาพบอาจารย์ตามเวลา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนักศึกษา

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

PLO1:

PLO2: Communicate in Thai and English effectively within both daily life and academic contexts, as well as efficiently develop innovative English learning management to solve classroom problems.

PLO3: Behave in accordance with moral principles, ethics, and the professional code of conduct for teachers within the contexts of English language teaching management and daily life in society.

PLO4: Demonstrate the personality of a professional teacher, possess a public mind, work effectively with others, and adapt well to changing situations and social and cultural diversity.

PLO5:

PLO6:

4.2 สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการบรรยาย นักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 1 จะสามารถ

By the end of the lecture, first-year students in the Faculty of Education will be able to

รหัสวิชา EEZ 1301 **ระดับปริญญา** Bachelor Degree

ชื่อรายวิชา Communicative English for 21st Century Classrooms **หลักสูตร** English Major

คณะ/วิทยาลัย Faculty of Education

หน่วยกิต 3(2-2-5)

1. CLO1 Understand professional communication models for English teachers in the 21st century.
2. CLO2 Apply technology for communication in the English language classroom.
3. CLO3 Communicate in English effectively with a classroom context, both in speaking and writing.
4. CLO4 Demonstrate enthusiasm in developing one's own communication skills.

ความสอดคล้องของ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนวิชา (ส่วนนี้สำหรับกระบวนวิชาที่เป็นวิชาเฉพาะและรองรับเพียงหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง กระบวนวิชาที่รองรับหลายหลักสูตรไม่จำเป็นต้องระบุตารางนี้)

รหัสรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO 1		Understanding,				
CLO 2		Applying, Creating				
CLO 3		Applying, Creating		Valuing (A3)		
CLO 4				Valuing (A3)		

CLOs	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
CLO1		✓						
CLO2			✓	✓			3	3

รหัสวิชา EEZ 1301 **ระดับปริญญา** Bachelor Degree

ชื่อรายวิชา Communicative English for 21st Century Classrooms **หลักสูตร** English Major

คณะ/วิทยาลัย Faculty of Education

หน่วยกิต 3(2-2-5)

CLO3			✓				3	
CLO4								3

Cognitive Domain

R=Remembering U=Understanding Ap=Applying An=Analyzing Ev=Evaluating C=Creating

Psychomotor Domain

1. Imitation 2. Manipualtion 3. Precision 4. Articulation 5. Naturalization

Affective Domain

1. Receiving 2. Responding 3. Valueing 4. Organization 5. Characterization

วิธีการสอน เพื่อพัฒนาความรู้หรือทักษะในข้อ 1 และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน (teaching strategies for each CLO)	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล (measurement and eval methods for each CLO)
CLO1 To explain and discuss professional communication models and principles relevant to English teachers in the 21st century.	- Introduce key communication models, elements, principles, and their relevance to English-language teaching using diagrams and classroom examples. - Students consider a communication problem individually, compare ideas with a partner, and explain	- Communication Model Analysis Worksheet; midterm and final examination items; case analysis rubric. - Discussion observation (Explains ideas clearly, uses relevant concepts, responds

	the relevant communication model to the class. - Students discuss authentic situations involving teacher–student, teacher–parent, and teacher–colleague communication and connect them to appropriate models and principles. - Groups discuss principles of effective professional communication, including clarity, active listening, empathy, feedback, ethics, cultural awareness, and digital communication.	appropriately, and participates actively)
CLO2 To select and apply appropriate technology to support communication in English language classrooms.	- Students practice setting up and using selected digital tools to support teacher–student and student–student communication. - Students investigate different digital tools and identify their purposes, advantages, limitations, and classroom requirements.	- Product-evaluation of Functionality, usability, clarity, engagement, accessibility, and support for English communication - Analytic microteaching Effective operation of technology, integration with instruction, interaction, classroom management,

	- Students demonstrate a digital tool to classmates and receive structured feedback on its suitability and effectiveness.	and achievement of communication objectives
CLO3 To communicate effectively and professionally in spoken and written English in classroom and school-related contexts.	-Modeling and guided practice Demonstrate appropriate spoken and written English for classroom instructions, explanations, questioning, feedback, and school communication. Students identify useful language and practice it with support. Teaching strategy Implementation Modeling and guided practice Demonstrate appropriate spoken and written English for classroom instructions, explanations, questioning, feedback, and school communication. Students identify useful language and practice it with support.	- Analytic speaking rubric Clarity, fluency, pronunciation, grammatical accuracy, vocabulary, professional tone, and appropriateness -Analytic writing rubric Content, organization, accuracy, clarity, format, professional tone, and appropriateness for the intended audience

	-Role-play, simulation and micro teaching Students practice teacher–student, teacher–parent, teacher–colleague, and teacher–administrator communication in realistic situations.	
CLO4 To demonstrate enthusiasm, responsibility, ethical awareness, and continuous development of professional communication skills.	-Teacher modelling Demonstrate enthusiasm, responsibility, respectful language, confidentiality, fairness, and ethical communication in classroom interactions. - Students respond professionally to sensitive situations involving students, parents, colleagues, and school administrators. -Group Discussion Assign rotating group roles to develop responsibility, active participation, respectful interaction, and accountability.	-Observation checklist Enthusiasm, preparation, punctuality, responsibility, respectful communication, participation, and cooperation -Self-evaluation and peer-feedback forms Honesty, accountability, constructive feedback, teamwork, and goal achievement

รหัสวิชา EEZ 1301 **ระดับปริญญา** Bachelor Degree
ชื่อรายวิชา Communicative English for 21st Century Classrooms **หลักสูตร** English Major
คณะ/วิทยาลัย Faculty of Education
หน่วยกิต 3(2-2-5)

CLO5		
CLO6		

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมิน
Section 4 Lesson Plan and Assessments

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ		
1	-Activity: Course Orientation Learning Outcomes Explain course requirements. Identify characteristics of effective teacher communication. Chapter (1) Introduction to Professional Communication for English Teachers Activity 1 Setting the classroom Rules	CLO 1, 4	2	2	Onsite Ice Breaking Activities Introducing themselves in English An introductory to the course (lecture and discussion) 3. Introduction to Professional Communication for English Teachers	Yu Mon Kyaw
2	Chapter 2: Communication Models for English Teachers	CLO 1, 3, 4	2	2	Teaching and Learning Activities: Lecture through Shannon-Weaver Model	Yu Mon Kyaw

					Interactive Communication Model Transactional Communication Model Communication in educational settings Case Study Analysis Communication breakdown scenarios Role-play Teacher-student communication situations -Summary of activities and discussion.	
3	Chapter 3: Teacher Talk and Classroom Language	CLO 3, 4	2	2	Interactive Lecture through Features of effective teacher talk Simplifying language Wait time Comprehensible input Micro-teaching Practice Giving lesson instructions Peer Feedback Session	Yu Mon Kyaw
4	Chapter 4 : Questioning Techniques for Classroom Interaction	CLO 1, 3, 4	2	2	Interactive Lecture Display vs Referential Questions Bloom's Taxonomy Open-ended Questions Probing Techniques Activities Question Transformation	Yu Mon Kyaw

5	Chapter 5: Providing Constructive Feedback	CLO 3, 4	2	2	Interactive Lecture Effective feedback principles Corrective feedback techniques Encouraging learner autonomy Activities Feedback Clinic Analyze teacher feedback samples Role Play Teacher-student feedback conferences	Yu Mon Kyaw
6	Chapter 6: English for Classroom Management	CLO 3, 4	2	2	Interactive Lecture Managing Routines Giving Instructions Handling discipline positively Activities Classroom Language Simulation Problem-Solving Scenarios Summary of activities and discuss on role- play	Yu Mon Kyaw
7	Chapter 7: Facilitating Student-Student Interaction	CLO 3, 4	2	2	Collaborative learning Pair and group work Communicative interaction patterns Activities Design a Speaking Task Fishbowl Discussion • Idea exchange and reflection on acquired skills	Yu Mon Kyaw

8	Midterm Examination	CLO 1, 3	2	2	Midterm Examination Components Part A: Multiple Choice (Communication Concepts) Part B: Short Answers Part C: Teacher Communication Analysis Weight 20%	Yu Mon Kyaw
9	Chapter 8: Listening Skills for Professional Teachers	CLO 3, 4	2	2	Active listening empathetic listening barriers Activities Listening Triads Information Gap Activity	Yu Mon Kyaw
10	Chapter 9: Professional Speaking Skills for Teachers	CLO 3, 4	2	2	Voice projection Pronunciation clarity Confidence and professionalism Activities Mini Teaching Presentation Video Recording & Self-Evaluation	Yu Mon Kyaw
11	Mini Teaching Presentation	CLO 3, 4	2	2	Mini Teaching Presentation by groups Observation Giving Feedback	Yu Mon Kyaw
12	Chapter 10: Technology for	CLO 2, 3, 4	2	2	Lecture Digital communication tools Online classroom	Yu Mon Kyaw

	Communication in English Classrooms				interaction AI-supported communication Activities Technology Exploration Stations Tools: Canva for Education Padlet Mentimeter ChatGPT	
13	Chapter 11: Professional Email and Written Communication	CLO 3, 4	2	2	Integrated learning activities face-to-face Lecture Writing professional emails Communication with students and parents Academic professionalism Activities Email Writing Workshop Peer Editing Activity	Yu Mon Kyaw
14	Chapter 12: Intercultural Communication and Professional Ethics	CLO 1, 3, 4	2	2	Integrated learning activities face-to-face Lecture Cultural sensitivity Diversity awareness Ethical communication Activities Critical Incident Analysis Cultural Dilemma Discussion	Yu Mon Kyaw
15	Final Exam	CLO 1-4	2	2	Final Examination Part A Communication Theory and Concepts Part B	Yu Mon Kyaw

					Classroom Communication Analysis Part C Professional Communication Scenario Part D Technology Integration Reflection Weight 20%	

รหัสวิชา EEZ 1301 **ระดับปริญญา** Bachelor Degree

ชื่อรายวิชา Communicative English for 21st Century Classrooms **หลักสูตร** English Major

คณะ/วิทยาลัย Faculty of Education

หน่วยกิต 3(2-2-5)

---

2. แผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ (ให้ตรงกับแผนที่แสดงการกระจายผลการเรียนรู้ฯ ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2)

2.1.1 การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้ (ระบุทุกกระบวนการ)

2.1.2 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (your CLOs)	**วิธีวัดผล** (How to measure and eval for each CLO: testing, project, or task)	**น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)** (Percentage proportion of each tasks or test)
CLO1 To explain and discuss professional communication models and principles relevant to English teachers in the 21st century.	-Quiz on professional communication models and principles -Exam	30
CLO2 To select and apply appropriate technology to support communication in English language classrooms	-Technology-supported communication project and presentation -Exam	20
CLO3 To communicate effectively and professionally in spoken and written English in classroom and school-related contexts.	-Spoken communication test through role-play -Professional email writing, announcement, instructions, feedback, and short report -Exam	30

CLO4 To demonstrate enthusiasm, responsibility, ethical awareness, and continuous development of professional communication skills.	-Observation of professional behaviour, responsibility, participation, and teamwork -Attendance	10 10
CLO5		
CLO6		
***พฤติกรรมการเรียน**	สังเกตพฤติกรรมการเรียนตลอดระยะเวลาที่สอน	
รวม		**100**

(2) การให้เกรดและการตัดสินผล (ระบุข้อมูล : การให้สัญลักษณ์ เช่น O,S,U หรือ A,B,C,D,E ระบุ เกณฑ์มาตรฐานการตัดสินให้สัญลักษณ์แต่ละตัวอักษรและตัดสินผลให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อได้สัญลักษณ์ใด

รหัสวิชา EEZ 1301 **ระดับปริญญา** Bachelor Degree
ชื่อรายวิชา Communicative English for 21st Century Classrooms **หลักสูตร** English Major
คณะ/วิทยาลัย Faculty of Education
หน่วยกิต 3(2-2-5)

(3) เกณฑ์ประเมินผลการเรียน

ร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
86 – 100	A	ดีเยี่ยม
82 – 85	A-	ดีเยี่ยม
78 – 81	B+	ดีมาก
74 – 77	B	ดี
70 – 73	B-	ค่อนข้างดี
66 – 69	C+	ปานกลางค่อนข้างดี
62 – 65	C	ปานกลาง
58 – 61	C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน
54 – 57	D+	ค่อนข้างอ่อน
50 – 53	D	อ่อน
46 – 49	D-	อ่อนมาก
0 – 45	F	ตก

ทั้งนี้นักศึกษาจะต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด /การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนกให้มีการสอบแก้ตัว

3. การอุทธรณ์ของนักศึกษา ระบุข้อมูล: .....

สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ (Competency of Rajabhat Graduates)

☑1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)

☐2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)

☑3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)

รหัสวิชา EEZ 1301 **ระดับปริญญา** Bachelor Degree

ชื่อรายวิชา Communicative English for 21st Century Classrooms **หลักสูตร** English Major

คณะ/วิทยาลัย Faculty of Education

หน่วยกิต 3(2-2-5)

☑4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)

☑5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)

☑6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)

☑7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)

☐8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind)

☐9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)

☐10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)

☐11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)

☐12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)

☐13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)

☑14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)

☐15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)

☐16. นวัตกรทางการศึกษา (Educational innovator)

☑17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher’s spirit)

รหัสวิชา EEZ 1301 **ระดับปริญญา** Bachelor Degree
ชื่อรายวิชา Communicative English for 21st Century Classrooms **หลักสูตร** English Major
คณะ/วิทยาลัย Faculty of Education
หน่วยกิต 3(2-2-5)

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก (Resources you use in the course)

Scrivener, J. (2011). Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching (3rd ed.). Macmillan Education.

Harmer, J. (2007). How to Teach English (2nd ed.). Pearson Longman.

Harmer, J. (2015). The Practice of English Language Teaching (5th ed.). Pearson.

Brown, H. D., & Lee, H. (2015). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (4th ed.). Pearson Education.

DeVito, J. A. (2018). The Interpersonal Communication Book (15th ed., Global ed.). Pearson.

Herring, M. C., Koehler, M. J., & Mishra, P. (Eds.). (2016). Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for Educators (2nd ed.). Routledge.

Course textbook and lecturer-prepared handouts for Communicative English for 21st Century Classrooms.

Baron, M. A. (2008). *Guidelines for Writing Research Proposals and Dissertations.* https://www.regent.edu/wp-content/uploads/2020/12/dissertation_guidelines.pdf

Can, S., Karabacak, E. & Qin, J. (2016). Structure of Moves in Research Article Abstracts in Applied Linguistics. *Publications, 4*(23) , 1- 16. https://doi.org/10.3390/publications4030023

Chandrasekhar, R. (2002). *How to Write a Thesis: A Working Guide.* https://www.student.uwa.edu.au/__data/assets/pdf_file/0007/1919239/How-to-write-a-thesis-A-working-guide.pdf

รหัสวิชา EEZ 1301 **ระดับปริญญา** Bachelor Degree
ชื่อรายวิชา Communicative English for 21st Century Classrooms **หลักสูตร** English Major
คณะ/วิทยาลัย Faculty of Education
หน่วยกิต 3(2-2-5)

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education* (6th ed). Routledge.

Dehkordi, M. E., & Allami, H. (2012). Evidentiality in Academic Writing. *Theory and Practice in Language Studies. 2*(9), 1895-1904. https://doi.org/10.4304/tpls.2.9.1895-1904

Denney, A. S., & Tewksbury, R. (2013). How to Write a Literature Review. *Journal of Criminal Justice Education. 24*(2), 218-234. http://dx.doi.org/10.1080/10511253.2012.730617

Faryadi, Q. (2018). PhD Thesis Writing Process: A Systematic Approach - How to Write Your Introduction. *Creative Education, 2018*(9) , 2534- 2545. https://doi.org/10.4236/ce.2018.915192

Faryadi, Q. (2019). PhD Thesis Writing Process: A Systematic Approach— How to Write Your Methodology, Results and Conclusion. *Creative Education, 2019(10)*, 766- 783. https://doi.org/10.4236/ce.2019.104057

Hess, D. R. (2004). How to Write an Effective Discussion. Respiratory Care. 49(10). 1238-1241. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15447810/

Hine, G. S. C. (2013). The Importance of Action Research in Teacher Education Programs. *Issues in Educational Research, 23*(2) , 151- 163. https://www.iier.org.au/iier23/hine.pdf

Hughes, W. (2001) What Makes a Good Research Paper?. *ARCOM Newsletter, 16*(3), 1-4. http://centaur.reading.ac.uk/4306/

Jha, K. N. (2014). How to Write Articles That Get Published. *Journal of Clinical and Diagnostic Research, 8*(9), 1-3. https://doi:10.7860/JCDR/2014/8107.4855

Kallestinova, E. D. (2011). How to Write Your First Research Paper. *Yale Journal of Biology and Medicine*, *84*(2011) , 181- 190. https://poorvucenter.yale.edu/sites/default/files/files/hows_to_write_your_first_research_paper_2011.pdf

Lodico, M. G., Spaulding, D. T., & Voegtle, K. H. (2006). *Methods in Educational Research: From Theory to Practice.* Jossey-Bass.

Paltridge, B. & Starfield, S. (2007). *Thesis and Dissertation Writing in a Second Language.* Routledge.

Pandey, P. & Pandey, M. M. (2015). *Research Methodology: Tools and Techniques.* https://www.euacademic.org/BookUpload/9.pdf

Patel, M. & Parel, N. (2019). Exploring Research Methodology: Review Article. *International Journal of Research and Review, 6*(3), 48-55. https://www.ijrrjournal.com/IJRR_Vol.6_Issue.3_March2019/IJRR0011.pdf

Pramodini, D. V., & Sophia, K.A. (2022). Evaluation of Importance for Research in Education. *International Journal of Social Sciences & Interdisciplinary Research*, *11*(1), 255-260. https://gejournal.net/index.php/IJSSIR/article/view/184/158

Santos, J. A. C., & Santos, M.C. (2015). Strategies for Writing a Research Paper. *Tourism & Management Studies*, *11*(1), 7-13. https://scielo.pt/pdf/tms/v11n1/v11n1a01.pdf

Snyder, H. (2019). Literature Review as a Research Methodology: An Overview and Guidelines. *Journal of Business Research, 104*(2019) . 333- 339. https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039

Wali, O. & Madani, A. Q. (2020). The Importance of Paragraph Writing: An Introduction. *International Journal of Latest Research in Humanities and Social Science (IJLRHSS)*. *3*(7), 44-50. http://www.ijlrhss.com/paper/volume-3-issue-7/7-HSS-704.pdf

Wirantaka, A. (2016). Paragraph Writing of Academic Texts in an EFL Context. *Journal of Foreign Language Teaching & Learning*. *1*(2), 34-45. https://journal.umy.ac.id/index.php/FTL/article/view/3090/3585

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. Teachers College Record, 108(6), 1017–1054.

Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge? Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 9(1), 60–70.

Bui, T. H. (2022). English teachers' integration of digital technologies in the classroom.

This systematic review examines English teachers' technology-integration practices and influencing factors.

Bailey, D. R., & Lee, A. R. (2020). Professional development and ICT: English-language teachers' voices. Online Learning Journal.

Xie, F., & Derakhshan, A. (2021). A conceptual review of positive teacher interpersonal communication behaviors in the instructional context. Frontiers in Psychology, 12, 708490.

Al-Madani, F. M. (2015). Relationship between teachers' effective communication and students' academic achievement at the Northern Border University. European Journal of Educational Research, 4(2), 90–96.

Goh, S. C., & Fraser, B. J. (1998). Teacher interpersonal behaviour, classroom environment and student outcomes in primary mathematics in Singapore. Learning Environments Research, 1, 199–229.

Frymier, A. B., & Houser, M. L. (2000). The teacher–student relationship as an interpersonal relationship. Communication Education, 49(3), 207–219.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (ถ้ามี)

.....

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (ถ้ามี)

.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของกระบวนวิชาโดยนักศึกษา

☐ แบบประเมินกระบวนวิชา

☐ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

☐ การสะท้อนคิด จากพฤติกรรมของผู้เรียน

☐ ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

☐/ อื่นๆ (ระบุ) นักศึกษาประเมินผ่านระบบ reg.ssru.ac.th

2. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนรู้

☐ แบบประเมินผู้สอน

☐ ผลการสอบ

☐/ การทวนสอบผลประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

☐ การประเมินโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบ

☐ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน

☐ อื่นๆ (ระบุ).....

3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

☐ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

☐ การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

☐/ อื่นๆ (ระบุ)นำผลการประเมินของนักศึกษา ผลการเรียน และข้อสังเกตในชั้นเรียนมาร่วมหารือกับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อร่วมกันสร้างแนวทางพัฒน

4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนวิชาของนักศึกษา

☐/ มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

☐/ การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการวิชาการ ประจำสาขาวิชาและคณะ

☐/ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่นๆที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อื่นๆ (ระบุ).....

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนวิชา

☐/ ปรับปรุงกระบวนวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4

☐/ ปรับปรุงกระบวนวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา

☐ อื่นๆ (ระบุ).....

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(Yu Mon Kyaw)

(1st July 2026)