



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา ECI2305 รายวิชา สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	ECI2305
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Learning Materials and Toys for Early Childhood
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ (๒ – ๒ – ๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	ครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาบังคับ/วิชาเลือกเสรี

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ ดิษิรา ผางสง่า
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ ดิษิรา ผางสง่า

๕. สถานที่ติดต่อ

E – Mail คณะครุศาสตร์
disira.ph@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๑/๒๕๖๔ / ชั้นปีที่ ๓ (รหัส ๖๗)
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	๗๑ คน จำนวน ๒ หมู่เรียน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง

วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

รายวิชาสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย มีจุดประสงค์หลัก คือ พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของสื่อและของเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบ การผลิต และการเลือกใช้สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินและการตรวจคุณภาพสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย โดยนักศึกษาจะได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและการผสมผสานภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติ เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับนักศึกษาให้มีความสามารถเป็นผู้พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มศักยภาพ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้การจัดการเรียนสอนครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติพร้อมทั้งการศึกษด้วยตนเองตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อตามแนวคิดของนักการศึกษาปฐมวัยประเภทของสื่อและของเล่น วิเคราะห์ลักษณะของสื่อและของเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและผลิตสื่อและของเล่นจากวัสดุในท้องถิ่น วัสดุเหลือใช้โดยสอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเลือกใช้สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและของเล่นได้ถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย การประเมินและตรวจสอบคุณภาพสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผน และทดลองจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่นโดยใช้สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

Concepts and theories related to learning materials and toys production for early childhood based on the concepts of early childhood educators, types of learning materials; analyzing the characteristics of appropriate learning materials and toys for early childhood; designing and producing of local learning materials and toys and waste materials in accordance with the sufficiency economy philosophy; selection of appropriate learning materials and toys for early childhood; designing instruction using learning materials and toys according to the principles of early childhood education instruction; assessment and examination the quality of learning materials and toys for early childhood; analysing, designing, planning and experimentating of activities for early childhood development appropriate to the context, society, community and locality by using learning materials and toys which are suitable for early childhood

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
บรรยาย ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษาเป็น กลุ่มและเฉพาะราย	ฝึกปฏิบัติในห้องเรียน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๗๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการหรือเฉพาะรายที่ต้องการ ตามช่องทางต่อไปนี้

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๓๕ ชั้น ๓ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / โทรศัพท์มือถือ หมายเลข ๐๘๐-๗๒๘-๕๘๕๐

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) disira.ph@ssru.ac.th

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○ (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

● (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

○ (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) การสอนที่เน้นระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

(๒) การสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู

(๓) การสอนโดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้อื่น และยอมรับฟังข้อมูลย้อนกลับจากผู้อื่นด้วยความยินดี

(๔) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา

๑.๓ วิธีการประเมิน

- (๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑, ๑.๑.๓)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓)
- (๓) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔)
- (๔) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๑.๔)

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ได้รับ

○ (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอน งาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

● (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

○ (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การสอนโดยหลากหลายรูปแบบ เน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษา และวิชาชีพครู
- (๒) การสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- (๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้แบบสืบสอบ
- (๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- (๕) การสอนให้วิเคราะห์องค์ความรู้และทฤษฎี และสามารถนำเสนอแนวคิดใหม่หรือนวัตกรรมที่ต่อยอดองค์ความรู้เดิม
- (๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ และประเมินองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

๒.๓ วิธีการประเมิน

- (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)
- (๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)
- (๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๑.๑)
- (๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

○ (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

○ (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

○ (๔) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่า และความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน

๓.๒ วิธีการสอน

(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหาโดยการเชื่อมโยงประเด็นเกี่ยวกับประเภทของสื่อและของเล่น ลักษณะของสื่อและของเล่นที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

(๒) การศึกษากรณีศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำมาอภิปรายถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อที่เป็นของจริง

(๓) การสอนโดยการให้ทำงานเป็นทีมและการเสนอความคิดเห็นโดยการอภิปรายกลุ่ม

(๔) การสอนโดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสืบค้น เข้าใจในกระบวนการเลือกใช้สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การใช้สื่อและของเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและการบำรุงรักษา รวมถึงการประเมินและตรวจสอบคุณภาพสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและทดลองปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น

(๕) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหา (๓.๑.๑, ๓.๑.๒)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔, ๓.๑.๕)

(๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔)

(๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษา (๓.๑.๑)

(๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒)

(๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- ☐ (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- ☐ (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- ☒ (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) วิธีสอนแบบร่วมมือโดยทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่าง ๆ เช่น การรายงาน การอภิปราย
- (๒) วิธีสอนแบบให้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับเพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลของการทำงาน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรมการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒)
- (๓) วัดและประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ☐ (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- ☐ (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- ☒ (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) ให้นักศึกษาเรียนรู้/สืบค้นด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
- (๒) การจัดการเรียนการสอนอยากหลากหลายวิธี โดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา มาวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้
- (๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอ

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอรายงานตามประเด็นที่ศึกษา (๕.๑.๒)

๖. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้

○ (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

○ (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

○ (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด

○ (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

○ (๕) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ วิธีการสอน

- (๑) การฝึกปฏิบัติในการวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- (๒) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑)
- (๒) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓, ๖.๑.๕)
- (๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓, ๖.๑.๕)

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**๑. แผนการสอน**

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนะนำรายวิชา อภิปรายร่วมกัน และทดสอบก่อนเรียน ในรายวิชาสื่อและของ เล่นสำหรับเด็กปฐมวัย		Onsite/Online ๑. ปฐมนิเทศรายวิชา ๒. แนะนำรายวิชา ศึกษาประมวล รายวิชาสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยและทำข้อตกลงร่วมกัน ในการเรียน ๓. ทดสอบความรู้เบื้องต้นของนักศึกษา ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนผ่าน Google form (Pre-Test)	● เอกสาร มคอ.๓ ● แบบทดสอบ ก่อนเรียน ● PowerPoint	อ.ดิษิรา ผางสง่า
๒	๑. ความหมายและความสำคัญของ สื่อและของเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย ๒. ความมุ่งหมาย ของการนำสื่อ และของเล่นเข้า	๔	Onsite/Online ๑. ความหมายและความสำคัญของสื่อ และของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. ความมุ่งหมายของการนำสื่อและ ของเล่นเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งใน การจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัย	● เอกสาร มคอ.๓ ● PowerPoint ความหมาย และ ความสำคัญ ของสื่อ	อ.ดิษิรา ผางสง่า

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ไปเป็นส่วนหนึ่ง ในการจัดกิจกรรม ให้เด็กปฐมวัย		๓. อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในชั้นเรียน	และของเล่น สำหรับเด็ก ปฐมวัย	
๓	๑. การเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย ๒. ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวข้องกับสื่อและของ เล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	๘	Onsite/Online ๑. บรรยายเรื่องหลักการ แนวคิด ทฤษฎีของการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๒. บรรยายเรื่องความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวข้องกับสื่อและของ เล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ๓. อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนถึง ประเด็นสำคัญต่าง ๆ โดยการ เชื่อมโยงหลักการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัยกับสื่อและของเด็กสำหรับ เด็กปฐมวัย ๔. สรุปเป็น Mind Mapping เกี่ยวกับ องค์ความรู้ที่ได้รับ	● PowerPoint ● วิดีทัศน์ ● เอกสารประกอบ การสอน เกี่ยวข้องกับ สื่อและของ เล่นสำหรับ เด็กปฐมวัย ● ใบงานการทำ Mind Mapping	อ.ดิษิรา ผางสง่า
๔	ประเภทของสื่อและ ของเล่นที่เหมาะสม สำหรับเด็กปฐมวัย	๔	Onsite/Online ๑. ทบทวนความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวข้องกับสื่อของเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย โดยการอภิปรายร่วมกันใน ประเด็นที่น่าสนใจและองค์ความรู้ที่ นักศึกษาได้เรียนจากการเรียน ๒. บรรยายประเภทของสื่อและของเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตาม แนวคิดและคุณสมบัติต่าง ๆ จาก ของจริงของจำลองและเอกสาร ๓. ดูสื่อวีดิทัศน์จาก YouTube/TikTok ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยหรือสถานที่ จัดแสดงสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	● Power Point ประเภทของ สื่อและของ เล่นสำหรับ เด็กปฐมวัย ● Website ของอาจารย์ ● ใบงานสะท้อน ความคิด	อ.ดิษิรา ผางสง่า

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			๔. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์สื่อประเภทต่าง ๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย ๕. นำเสนอ อภิปรายร่วมกัน และสรุป องค์ความรู้ที่ได้รับร่วมกันในชั้นเรียน และการเขียนสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้		
๕	การผลิตสื่อและของ เล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๔	Onsite/Online ๑. นักศึกษาอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับ การออกแบบและผลิตสื่อและของ เล่นสำหรับเด็กปฐมวัยที่เชื่อมโยง กับหลักการเรียนรู้และพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย ๒. ครูนำสื่อมาแสดงให้นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายและวิเคราะห์ พร้อมทั้ง ตอบคำถามในใบงาน	● สื่อและ ของเล่น ● ใบงาน	อ.ดิษิรา ผางสง่า
๖	การเลือกใช้สื่อและ ของเล่นเพื่อการ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	๔	Onsite/Online ๑. หลักการเลือกใช้สื่อและของเล่นเพื่อ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๒. การวางแผนการใช้สื่อและของเล่น เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๓. ขั้นตอนการใช้สื่อและของเล่นเพื่อ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๔. สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน ๕. เขียนสะท้อนการเรียนรู้จากกิจกรรม	● Power Point ● ใบงานสะท้อน การเรียนรู้	อ.ดิษิรา ผางสง่า
๗-๘	การออกแบบและ การผลิตสื่อและของ เล่นจากกระดาษและ ผ้าสำหรับเด็กปฐมวัย	๘	OnDemand/Onsite ๑. ฝึกรออกแบบสื่อและผลิตสื่อตามที่ กำหนดนำเสนอสื่อที่ผลิต โดย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และอัปโหลดลงในกลุ่มเฉพาะ เพื่อที่ เพื่อน นศ. สามารถเข้าไปเปิดดูได้ ๒. นักศึกษาทำใบงานสะท้อนสิ่งที่ได้ เรียนรู้จากการนำเสนอสื่อของเพื่อน ร่วมชั้นเรียน	● สื่อนักศึกษา ● ใบงานสะท้อน การเรียนรู้	อ.ดิษิรา ผางสง่า

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๙	สอบกลางภาค		สอบกลางภาค ผ่านแพลตฟอร์ม Google form และอัปเดตการส่งชิ้นงานการผลิตสื่อฯ ผ่าน Google Classroom	• สื่อนักศึกษา • แบบทดสอบ	อ.ดิษรา ผางสง่า
๑๐- ๑๒	การออกแบบและ การผลิตสื่อและของ เล่นจากวัสดุท้องถิ่น และวัสดุเหลือใช้ สำหรับเด็กปฐมวัย	๑๒	Onsite/Online ๑. ฝึกออกแบบสื่อและผลิตสื่อ ตามที่กำหนด ๒. นำเสนอสื่อที่ผลิต โดยการนำเสนอ หน้าชั้นเรียน และอัปโหลดลงใน กลุ่มเฉพาะ เพื่อที่เพื่อนสามารถ เข้าไปเปิดดูได้ ๓. นักศึกษาทำใบงานสะท้อนสิ่งที่ได้ เรียนรู้จากการนำเสนอสื่อของเพื่อน ร่วมชั้นเรียน	• สื่อนักศึกษา • ใบงานสะท้อน การเรียนรู้	อ.ดิษรา ผางสง่า
๑๓- ๑๔	การประเมินและ การตรวจคุณภาพสื่อ และของเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๔	Onsite/Online ๑. บรรยายหลักการประเมินและ ตรวจสอบคุณภาพสื่อและของเล่น สำหรับเด็กปฐมวัยความรู้ ๒. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์สื่อประเภทต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติในการวัดและประเมิน สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ๓. นำเสนอและสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ โดยทำใบงาน	• Power Point • ใบงานสรุป องค์ความรู้	อ.ดิษรา ผางสง่า
๑๕- ๑๖	สอบปฏิบัติ	๘	Onsite นักศึกษาเลือกสื่อที่ตนเองผลิต มาสอบปฏิบัติหน้าชั้นเรียน	• สื่อนักศึกษาที่ ผลิตด้วย ตนเอง	อ.ดิษรา ผางสง่า
๑๗	สอบปลายภาค	๔	Onsite สอบปลายภาค	• Power Point • สื่อของเล่น	อ.ดิษรา ผางสง่า

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม (๑.๑.๓)	ประเมินจาก (๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑, ๑.๑.๓) (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓) (๓) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔) (๔) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาเงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๑.๔)	ทุกสัปดาห์	๕
ความรู้และความเข้าใจ (๒.๑.๑)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒) (๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒) (๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๑.๑) (๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)	ทุกสัปดาห์	๑๐
ทักษะทางปัญญา (๓.๑.๒)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหา (๓.๑.๑, ๓.๑.๒) (๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔, ๓.๑.๕) (๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔) (๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษา (๓.๑.๑) (๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒) (๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)	๒ ทุกสัปดาห์ ทุกสัปดาห์ ๖,๗,๑๐,๑๔ ทุกสัปดาห์ ๘,๑๗	๕ ๑๐ ๕ ๕ ๒๐
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (๔.๑.๑, ๔.๑.๒)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓) (๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรมการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒) (๓) วัดและประเมินผลจากศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)	ทุกสัปดาห์ ๕,๖,๗,๙,๑๐,๑๔ ๒,๓,๔,๕,๑๔	๕ ๕ ๕

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
ความรู้และทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (๕.๑.๒)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอรายงานตามประเด็นที่ศึกษา (๕.๑.๒)	๕,๗,๑๐	๕
ทักษะการจัดการเรียนรู้ (๖.๑.๕)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑) (๒) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓, ๖.๑.๕) (๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓, ๖.๑.๕)	๒,๔,๕,๖,๗,๑๓,๑๔ ๖,๗,๑๐,๑๔ ๔,๕,๑๑,๑๒,๑๕,๑๖	๕ ๕ ๕

๓. เกณฑ์การประเมินผล

การคิดค่าคะแนนใช้เกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
A	ดีเยี่ยม	๔.๐๐	๘๖ - ๑๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕	๘๒ - ๘๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐	๗๘ - ๘๑
B	ดี	๓.๐๐	๗๔ - ๗๗
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕	๗๐ - ๗๓
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐	๖๖ - ๖๙
C	ปานกลาง	๒.๐๐	๖๒ - ๖๕
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕	๕๘ - ๖๑
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐	๕๔ - ๕๗
D	อ่อน	๑.๐๐	๕๐ - ๕๓
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕	๔๖ - ๔๙
F	ตก	๐.๐๐	๐ - ๔๕

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (๒๕๔๓). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: เอดิสัน

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๘). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (๒๕๖๘). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (๒๕๔๖). คู่มือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (๒๕๔๖). คู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

พรเทพ เลิศเทวศิริ. (๒๕๖๕). การออกแบบของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: พรณิพรีนติ้งเซ็นเตอร์จำกัด.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. (๒๕๔๖). คู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (๒๕๔๒). การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (๓-๕ปี): แนวคิดของกลุ่มนักการศึกษา. กรุงเทพฯ: เซเว่น พรินติ้ง กรุ๊ป.

นภเนตร ธรรมบวร. (๒๕๔๕). การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สิทธิชัย สมานชาติ. (๒๕๖๐). การพัฒนาของเล่นและเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๓). แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เล่ม ๑

ความสำคัญและและธรรมชาติของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

ทิตนา แคมมณี. (๒๕๕๐). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ ๕). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๔๖). คู่มือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (๒๕๖๐). หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑) ความรู้เกี่ยวกับการสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

๒) เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

ศศิพินท์ บุญยสวัสดิ์. (๒๕๖๖). ของเล่น...ที่ไม่ใช่เรื่องเล่นๆ. จาก YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=kx-GSQfXrmY>

๓) สื่อการเรียนอื่น ๆ

- (๑) เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- (๒) เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับหลักการประเมินและตรวจสอบคุณภาพสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- (๓) เว็บไซต์ของสถานศึกษาปฐมวัย
- (๔) เว็บไซต์การศึกษาต่างประเทศ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- (๑) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง เพื่อนและประเมินผู้สอน
- (๒) นักศึกษาประเมินผู้สอนในระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยปลายภาคเรียน
- (๓) นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนของผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนมีกลยุทธ์การสอนเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำผลจากวิธีการประเมินแบบต่าง ๆ มาปรับปรุงการสอนดังนี้

- (๑) การสอบ
- (๒) สังเกตการปฏิบัติงานจริง
- (๓) การผลิตสื่อ การนำเสนองาน ผลงาน และรายงาน
- (๔) ผลการทวนสอบจากคณะกรรมการหลักสูตร

๓. การปรับปรุงการสอน

นำวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem based learning) การสอนโดยเน้นใช้กรณีศึกษา การนำผลจากการทวนสอบมาปรับปรุงในการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนและนำผลการวิจัยและบทความมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การใช้วิธีเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์ รวมทั้งผู้สอนใช้วิธีการ Coaching and Mentoring มาใช้ในการแนะนำผู้เรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา มีกระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

- (๑) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
- (๒) สอบถามรายวิชาที่มีความพร้อมในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยกำหนดเนื้อหาในการทวนสอบด้าน ข้อสอบ การให้คะแนน ผลการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอน
- (๓) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบจากบุคลากรภายในและภายนอก
- (๔) ดำเนินการทวนสอบตามเวลาที่กำหนด
- (๕) รายงานผลการทวนสอบและประเมินกระบวนการทวนสอบ
- (๖) นำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการเรียนการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงรายวิชา ได้แก่ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาทั้งก่อนเรียน ระหว่างและหลังเรียน เพื่อการปรับปรุงรายวิชา มีการปรับเนื้อหาให้กระชับเพื่อให้มีเวลาในการทดลองสอน รวมถึงการทดสอบใช้สื่อบ่อยขึ้น อีกทั้งยังมีการบูรณาการกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยในสถานการณ์จริงเพิ่มเติมขึ้นอีกด้วย

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ. ๒

คุณลักษณะบัณฑิต	มาตรฐานการเรียนรู้																					
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
รายวิชา																						
รหัสวิชา ECI2305 รายวิชา สื่อและของเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○

**ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ