



รหัสวิชา EEZ1303

ชื่อรายวิชา การสอนไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารสำหรับครูมืออาชีพ
หน่วยกิต 3

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต
คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification (TQF3/OBE3)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

Section 1 General Information

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ไทย การสอนไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารสำหรับครูมืออาชีพ

อังกฤษ Communicative Language Teaching for Professional Teachers

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

3. หมวดวิชา

☐ หมวดวิชาชีพครู ☒ วิชาบังคับเอก ☐ วิชาเลือกเอก ☐ วิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราภรณ์ พลายเล็ก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล จิตติเวช

อาจารย์ผู้สอน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราภรณ์ พลายเล็ก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล จิตติเวช

สถานที่ติดต่อ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

E-mail: teeraporn.pl@ssru.ac.th , duangkamol.th@ssru.ac.th

5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2569

ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)



7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. อธิบายโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับประโยคและระดับข้อความได้
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างไวยากรณ์และความหมายในบริบทการสื่อสารต่าง ๆ ได้
3. ออกแบบและจัดกิจกรรมการสอนไวยากรณ์โดยใช้พื้นฐานการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้
4. ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างเหมาะสมในกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

โครงสร้างของไวยากรณ์ในระดับประโยค ข้อความ ความสัมพันธ์ระหว่างไวยากรณ์และความหมาย
ออกแบบกิจกรรมการสอนไวยากรณ์โดยใช้พื้นฐานการสอนเพื่อการสื่อสาร

Structure of grammar at the sentence and text levels, the relationship between grammar and meaning; design teaching activities based on basic knowledge of communicative language teaching



3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ทฤษฎี (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)	การฝึกปฏิบัติ (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)
30 ชั่วโมง	30 ชั่วโมง	75 ชั่วโมง
ลักษณะกระบวนการวิชา	☒ บรรยาย	☒ ปฏิบัติการ
การวัดและประเมินผล	☒ A-F	☐ O/S/U ☐ P

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านสื่อสารสนเทศ

3.3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
(สำหรับผู้ที่ต้องการ)

3.3.3 นักศึกษานัดเวลาล่วงหน้าแล้วมาพบอาจารย์ตามเวลา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนักศึกษา

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

PLO1: อธิบายความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมของผู้พูดภาษาอังกฤษในฐานะต่าง ๆ

PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ทั้งในบริบทชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการได้ตลอดจนพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO3: ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อใช้ในบริบทการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการดำเนินชีวิตในสังคม

PLO4: แสดงออกถึงบุคลิกภาพของครูมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมอันดีงาม

PLO5: ใช้ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ การวิจัยในชั้นเรียน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต



4.2 สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการบรรยาย นักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 1 จะสามารถ

1. CLO1 วิเคราะห์โครงสร้างของไวยากรณ์ในระดับประโยค และข้อความ รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างไวยากรณ์และความหมายในบริบทการสื่อสาร
2. CLO2 ออกแบบและจัดกิจกรรมการสอนไวยากรณ์ โดยใช้พื้นฐานการสอนเพื่อการสื่อสาร พร้อมประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
3. CLO3 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการทำงานร่วมกันอย่างครูมืออาชีพ ในการพัฒนากระบวนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

ความสอดคล้องของ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนวิชา (ส่วนนี้สำหรับกระบวนวิชาที่เป็นวิชาเฉพาะ และรองรับเพียงหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง กระบวนวิชาที่รองรับหลายหลักสูตรไม่จำเป็นต้องระบุตารางนี้)

รหัสรายวิชา EEZ1303	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO 1	✓	-	-	-	-	-
CLO 2	✓	✓	-	-	✓	-
CLO 3	-	-	✓	✓	-	-

วิธีการสอน เพื่อพัฒนาความรู้หรือทักษะในข้อ 1 และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัด และการประเมินผล
CLO1 วิเคราะห์โครงสร้างของไวยากรณ์ในระดับประโยค และข้อความ รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างไวยากรณ์และความหมายในบริบทการสื่อสาร	- การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture) เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ระดับประโยค และข้อความ - การเรียนรู้โดยใช้ตัวอย่างภาษาในบริบทจริง (Context-based Learning) เช่น บทสนทนา ข่าว	- การประเมินแบบทดสอบวิเคราะห์โครงสร้างไวยากรณ์ระดับประโยคและข้อความ (Quiz/Test) - การประเมินแบบฝึกหัดหรือใบงานวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง



รหัสวิชา EEZ1303

ชื่อรายวิชา การสอนไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารสำหรับครูมืออาชีพ

หน่วยกิต 3

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัด และการประเมินผล
	เรื่องสั้น หรือสื่อภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน - การอภิปราย วิเคราะห์ตัวอย่างภาษา (Grammar Analysis Tasks) ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม - การใช้สื่อดิจิทัลหรือแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อฝึกและวิเคราะห์การใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	ไวยากรณ์และความหมายในบริบทการสื่อสาร - การประเมินงานมอบหมาย วิเคราะห์การใช้ไวยากรณ์จากตัวอย่างภาษาในบริบทจริง (Assignment) - การประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและนำเสนอผลการวิเคราะห์ภาษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
CLO2 ออกแบบและจัดกิจกรรมการสอนไวยากรณ์ โดยใช้พื้นฐานการสอนเพื่อการสื่อสาร พร้อมประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	- การสาธิตและฝึกออกแบบกิจกรรมการสอนไวยากรณ์ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) - การฝึกปฏิบัติออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสอนจำลอง (Mock Teaching) - การใช้เทคโนโลยีหรือสื่อดิจิทัลในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ - การสะท้อนผลการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ	- การประเมินการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านไวยากรณ์ (Mini Lesson Plan / Activity Design) - การประเมินการจัดกิจกรรมการสอนจำลอง (Mock Teaching) - การประเมินการใช้เทคโนโลยีหรือสื่อดิจิทัลในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ - การประเมินการสะท้อนผลการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
CLO3 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการทำงานร่วมกันอย่างครูมืออาชีพ ในการพัฒนากระบวนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	- การจัดกิจกรรมกลุ่มและการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) - การมอบหมายบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม	- การประเมินพฤติกรรมมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบในการเรียน - การประเมินการทำงานกลุ่มและความร่วมมือในการปฏิบัติงาน



รหัสวิชา EEZ1303

ชื่อรายวิชา การสอนไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารสำหรับครูมืออาชีพ

หน่วยกิต 3

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัด และการประเมินผล
	- การส่งเสริมการสะท้อนผลการเรียนรู้ด้านความรับผิดชอบและจรรยาบรรณความเป็นครู - การอภิปรายเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบต่อครูในการจัดการเรียนรู้	- การประเมินคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ - การประเมินตนเองและการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Self-assessment & Reflection)

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมิน

Section 4 Lesson Plan and Assessments

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กิจกรรม ในชั้นเรียน	ฝึก ปฏิบัติ		
1	โครงสร้างประโยค - ส่วนประกอบของประโยค (Sentence Components) - รูปแบบประโยคพื้นฐานภาษาอังกฤษ (Basic English Patterns)	CLO1	2	2	กิจกรรมการเรียนการสอน: - แนะนำรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ - บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์เกี่ยวกับ Sentence Components และ Sentence Patterns - วิเคราะห์ตัวอย่างประโยคจากบริบทจริง - ฝึกสร้างประโยคเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สื่อการเรียนรู้: - เอกสารประกอบการเรียน - สไลด์ประกอบการนำเสนอ (Canva) - แบบฝึกหัด/แบบทดสอบด้านไวยากรณ์	ผศ.ดร. ธีรภรณ์ พลายเล็ก



รหัสวิชา EEZ1303

ชื่อรายวิชา การสอนไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารสำหรับครูมืออาชีพ
หน่วยกิต 3

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กิจกรรม ในชั้นเรียน	ฝึก ปฏิบัติ		
2	โครงสร้างประโยค - วลี (Phrases) - อนุประโยค (Clauses)	CLO1	2	2	กิจกรรมการเรียนการสอน: - บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์เรื่อง Phrases และ Clauses - วิเคราะห์ Phrases และ Clauses จากบทอ่าน/บทสนทนา - กิจกรรมคู่และกลุ่มในการสร้าง Phrases และ Clauses สื่อการเรียนรู้: - เอกสารประกอบการเรียน - สไลด์ประกอบการนำเสนอ (Canva) - ใบงาน/แบบฝึกหัดเกี่ยวกับโครงสร้างประโยค	ผศ.ดร. ธีราภรณ์ พลายเล็ก
3	ประโยคความเดียว (Simple Sentences) - ประโยคบอกเล่า (Declarative Sentence) - ประโยคคำถาม (Interrogative Sentence) - ประโยคคำสั่งหรือ ขอร้อง (Imperative Sentence) - ประโยคอุทาน (Exclamatory Sentence)	CLO1	2	2	กิจกรรมการเรียนการสอน: - บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์เรื่อง Simple Sentence - วิเคราะห์ตัวอย่างประโยคจากสถานการณ์สื่อสาร สื่อการเรียนรู้: - เอกสารประกอบการเรียน - สไลด์ประกอบการนำเสนอ (Canva) - ใบงาน/แบบฝึกหัดเกี่ยวกับโครงสร้างประโยค	ผศ.ดร. ธีราภรณ์ พลายเล็ก



ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กิจกรรม ในชั้นเรียน	ฝึก ปฏิบัติ		
4	ประโยคความรวม (Compound Sentences) - คำสันธานประสาน ความ (Coordinating Conjunctions) - คำวิเศษณ์เชื่อมความ (Conjunctive Adverbs)	CLO1	2	2	กิจกรรมการเรียนการสอน: - บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์เรื่อง Compound Sentences - ฝึกเชื่อมประโยคด้วย Coordinating Conjunctions และ Conjunctive Adverbs สื่อการเรียนรู้: - เอกสารประกอบการเรียน - สไลด์ประกอบการนำเสนอ (Canva) - ใบงาน/แบบฝึกหัดเกี่ยวกับโครงสร้างประโยค	ผศ.ดร. ธีราภรณ์ พลายเล็ก
5	ประโยคความซ้อน (Complex Sentences) - คำสันธานอนุประโยค (Subordinating Conjunctions)	CLO1	2	2	กิจกรรมการเรียนการสอน: - บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์เรื่อง Complex Sentences ในหัวข้อ Subordinate Conjunctions - วิเคราะห์ตัวอย่างจากบทอ่านหรือบทสนทนา - ฝึกสร้างประโยคซับซ้อนผ่านกิจกรรมคู่และกลุ่ม สื่อการเรียนรู้: - เอกสารประกอบการเรียน - สไลด์ประกอบการนำเสนอ (Canva) - สื่อข้อความจริง (Authentic texts) เช่น บทสนทนา ข้อความสั้น และข่าว	ผศ.ดร. ธีราภรณ์ พลายเล็ก
6	ประโยคความซ้อน Complex sentences	CLO1	2	2	กิจกรรมการเรียนการสอน: - บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์เรื่อง Complex Sentences ในหัวข้อ Relative Pronouns	ผศ.ดร. ธีราภรณ์ พลายเล็ก



รหัสวิชา EEZ1303

ชื่อรายวิชา การสอนไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารสำหรับครูมืออาชีพ
หน่วยกิต 3

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กิจกรรม ในชั้นเรียน	ฝึก ปฏิบัติ		
	- คำสรรพนามสัมพันธ์ (Relative Pronouns)				- วิเคราะห์ตัวอย่างจากบทอ่านหรือบทสนทนา - ฝึกสร้างประโยคซับซ้อนผ่านกิจกรรมคู่และกลุ่ม สื่อการเรียนรู้: - เอกสารประกอบการเรียน - สไลด์ประกอบการนำเสนอ (Canva) - สื่อข้อความจริง (Authentic texts) เช่น บทสนทนา ข้อความสั้น และข่าว	
7	สอบกลางภาค (Midterm examination)					
8	ธรรมชาติของภาษาเพื่อการสื่อสาร - ภาษาในฐานะเครื่องมือสื่อสาร - Communicative competence - Accuracy, fluency และ appropriacy	CLO1 CLO2	2	2	กิจกรรมการเรียนการสอน: - บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์เรื่องธรรมชาติของภาษาเพื่อการสื่อสาร - อภิปรายตัวอย่างการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง เพื่อเชื่อมโยงความถูกต้อง ความคล่องแคล่ว และความเหมาะสม - วิเคราะห์บทสนทนาสั้น ๆ ว่าผู้ใช้ภาษาต้องใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์และบริบท อย่างไร สื่อการเรียนรู้: - เอกสารประกอบการเรียน - สไลด์ประกอบการนำเสนอ (PPT) - ตัวอย่างบทสนทนา/คลิปวิดีโอสั้น	ผศ.ดร. ดวงกมล จิตติเวส
9	ไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร - ไวยากรณ์คืออะไร	CLO1 CLO2	2	2	กิจกรรมการเรียนการสอน: - บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์เรื่องไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร	ผศ.ดร. ดวงกมล จิตติเวส



รหัสวิชา EEZ1303

ชื่อรายวิชา การสอนไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารสำหรับครูมืออาชีพ
หน่วยกิต 3

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กิจกรรม ในชั้นเรียน	ฝึก ปฏิบัติ		
	- Form, meaning และ context of use				- วิเคราะห์ตัวอย่างภาษาโดยแยก form, meaning และ context of use สื่อการเรียนรู้: - ใบงานวิเคราะห์ form-meaning-use - ตัวอย่างบทสนทนา/ข้อความสั้นจากบริบทจริง - สไลด์ประกอบการนำเสนอ (PPT)	
10	ไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร (ต่อ) - Grammar in context การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) - ความเป็นมาและความจำเป็นของ CLT	CLO1 CLO2	2	2	กิจกรรมการเรียนการสอน: - บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์เรื่องไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร - วิเคราะห์ตัวอย่างภาษาโดยแยก form, meaning และ context of use - วิเคราะห์ form-meaning-use - บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์เกี่ยวกับแนวคิด CLT และบทบาทของครู/ผู้เรียน - วิเคราะห์ตัวอย่างกิจกรรมว่าเป็นกิจกรรมเชิงสื่อสารหรือไม่ เพราะเหตุใด - อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่าง CLT, pair work, group work และกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย สื่อการเรียนรู้: - ตัวอย่างบทสนทนา/ข้อความสั้นจากบริบทจริง - สไลด์ประกอบการนำเสนอ (PPT) - เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง CLT	ผศ.ดร. ดวงกมล จิตติเวช



รหัสวิชา EEZ1303

ชื่อรายวิชา การสอนไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารสำหรับครูมืออาชีพ
หน่วยกิต 3

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กิจกรรม ในชั้นเรียน	ฝึก ปฏิบัติ		
					- ตัวอย่างกิจกรรม - ใบงานอภิปรายแนวคิด CLT	
11	การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) (ต่อ) - หลักการสำคัญของ CLT - CLT และแนวคิดการสอนภาษาอื่น ๆ	CLO1 CLO2	2	2	กิจกรรมการเรียนการสอน: - บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์เกี่ยวกับแนวคิด CLT และบทบาทของครู/ผู้เรียน - วิเคราะห์ตัวอย่างกิจกรรมว่าเป็นกิจกรรมเชิงสื่อสารหรือไม่ เพราะเหตุใด - อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่าง CLT, covert grammar teaching, overt grammar teaching และลักษณะกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย สื่อการเรียนรู้: - เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง CLT - ตัวอย่างกิจกรรม - ใบงานอภิปรายลักษณะกิจกรรม CLT	ผศ.ดร. ดวงกมล ฐิติเวช
12	การออกแบบกิจกรรมสอนไวยากรณ์เชิงสื่อสาร I - How to teach grammar from rules (Deductive method)	CLO2 CLO3	2	2	กิจกรรมการเรียนการสอน: - ศึกษาใบงานกิจกรรมการสอนแบบ Inductive method - นักศึกษาทำงานกลุ่มออกแบบแบบแผนการสอนไวยากรณ์ให้สอดคล้องกับ language function ตามบริบทที่กำหนด สื่อการเรียนรู้: - ตัวอย่างกิจกรรม - ใบงานออกแบบกิจกรรม - สไลด์ประกอบการนำเสนอ (PPT)	ผศ.ดร. ดวงกมล ฐิติเวช



รหัสวิชา EEZ1303

ชื่อรายวิชา การสอนไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารสำหรับครูมืออาชีพ
หน่วยกิต 3

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กิจกรรม ในชั้นเรียน	ฝึก ปฏิบัติ		
13	การออกแบบกิจกรรม สอนไวยากรณ์เชิง สื่อสาร II - How to teach grammar from example (Inductive method)	CLO2 CLO3	2	2	กิจกรรมการเรียนการสอน: - ศึกษาใบงานกิจกรรมการสอนแบบ Inductive method - นักศึกษาทำงานกลุ่มออกแบบแบบแผนการ สอนไวยากรณ์ให้สอดคล้องกับ language function และบริบทที่กำหนด สื่อการเรียนรู้: - ตัวอย่าง - ใบงานออกแบบกิจกรรม - สไลด์ประกอบการนำเสนอ (PPT)	ผศ.ดร. ดวงกมล ฐิติเวช
14	การเตรียมกิจกรรมสอน ไวยากรณ์เพื่อการ สื่อสาร - Mock-teaching rehearsal	CLO2 CLO3	2	2	กิจกรรมการเรียนการสอน: - นักศึกษาวางลำดับขั้นกิจกรรมสอน ไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารสำหรับการนำเสนอ - ฝึกซ้อม mock teaching ในกลุ่มย่อย และ รับข้อเสนอแนะจากผู้สอน/เพื่อน - ปรับปรุงกิจกรรมก่อนการนำเสนอใน สัปดาห์ที่ 15-16 สื่อการเรียนรู้: - Rubric scoring	ผศ.ดร. ดวงกมล ฐิติเวช และ ผศ.ดร. ธีรภรณ์ พลายเล็ก
15	Teaching Project: Grammar Teaching Practice I - Presentation - Mock teaching - Peer comments	CLO2 CLO3	1	3	กิจกรรมการเรียนการสอน: - นักศึกษานำเสนอกิจกรรมสอนไวยากรณ์ เพื่อการสื่อสารที่ออกแบบไว้ - นักศึกษาแสดง mock teaching หน้าชั้น เรียนตามลำดับกิจกรรมที่เตรียมไว้ - นักศึกษาสะท้อนผลการเรียนรู้เกี่ยวกับ บทบาทของครูมืออาชีพในการสอนไวยากรณ์	



รหัสวิชา EEZ1303

ชื่อรายวิชา การสอนไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารสำหรับครูมืออาชีพ

หน่วยกิต 3

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กิจกรรม ในชั้นเรียน	ฝึก ปฏิบัติ		
					เพื่อการสื่อสาร: ความชัดเจนของเป้าหมาย ไวยากรณ์ ความเป็นกิจกรรมเชิงสื่อสาร และ การจัดชั้นเรียน สื่อการเรียนรู้: - Rubric scoring	
16	Teaching Project: Grammar Teaching Practice II - Presentation - Mock teaching - Reflection	CLO2 CLO3	1	3	กิจกรรมการเรียนการสอน: - นักศึกษากลุ่มที่เหลือนำเสนอกิจกรรมสอน ไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร - นักศึกษาแสดง mock teaching หน้าชั้น เรียน และรับข้อเสนอแนะจากผู้สอนและ เพื่อนร่วมชั้น - นักศึกษาสะท้อนผลการเรียนรู้เกี่ยวกับ บทบาทของครูมืออาชีพในการสอนไวยากรณ์ เพื่อการสื่อสาร: ความชัดเจนของเป้าหมาย ไวยากรณ์ ความเป็นกิจกรรมเชิงสื่อสาร และ การจัดชั้นเรียน สื่อการเรียนรู้: - Rubric scoring	ผศ.ดร. ดวงกมล ฐิติเวส และ ผศ.ดร. ธีรภรณ์ พลายเล็ก
17	สอบปลายภาค (Final examination)					



2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ (ให้ตรงกับแผนที่แสดงการกระจายผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2)

2.1.1 การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้ (ระบุทุกกระบวนการ)

2.1.2 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)
(1) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)
CLO1 วิเคราะห์โครงสร้างของไวยากรณ์ในระดับประโยค และข้อความ รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างไวยากรณ์และความหมายในบริบทการสื่อสาร	- แบบทดสอบวิเคราะห์โครงสร้างไวยากรณ์ (Quiz/Test) - แบบฝึกหัดหรือใบงานวิเคราะห์ไวยากรณ์ในบริบท - งานมอบหมายวิเคราะห์การใช้ไวยากรณ์จากตัวอย่างภาษาในบริบทจริง	50
CLO2 ออกแบบและจัดกิจกรรมการสอนไวยากรณ์ โดยใช้พื้นฐานการสอนเพื่อการสื่อสาร พร้อมประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	- แผนการจัดกิจกรรมการสอนไวยากรณ์ (Lesson Plan) - การจัดกิจกรรมการสอนจำลองอย่างง่าย - การออกแบบกิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีหรือสื่อดิจิทัล	35
CLO3 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการทำงานร่วมกันอย่างครูมืออาชีพ ในการพัฒนากระบวนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	- การประเมินพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมและความรับผิดชอบในการเรียน - การประเมินการทำงานกลุ่ม - การประเมินตนเอง และการสะท้อนผลการเรียนรู้	15
รวม		100



- (2) การให้เกรดและการตัดสินผล (ระบุข้อมูล : การให้สัญลักษณ์ เช่น O,S,U หรือ A,B,C,D,E ระบุ เกณฑ์มาตรฐานการตัดสินให้สัญลักษณ์แต่ละตัวอักษรและตัดสินผลให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อได้สัญลักษณ์ใด

- (3) เกณฑ์ประเมินผลการเรียน

ร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
86 – 100	A	ดีเยี่ยม
82 – 85	A-	ดีเยี่ยม
78 – 81	B+	ดีมาก
74 – 77	B	ดี
70 – 73	B-	ค่อนข้างดี
66 – 69	C+	ปานกลางค่อนข้างดี
62 – 65	C	ปานกลาง
58 – 61	C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน
54 – 57	D+	ค่อนข้างอ่อน
50 – 53	D	อ่อน
46 – 49	D-	อ่อนมาก
0 – 45	F	ตก

ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด /การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว

3. การอุทธรณ์ของนักศึกษา ระบุข้อมูล: นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์ผลการประเมินรายวิชาได้ตามระเบียบและขั้นตอนของมหาวิทยาลัย โดยยื่นคำร้องต่ออาจารย์ผู้สอนหรือสาขาวิชาภายในระยะเวลาที่กำหนด พร้อมแสดงเหตุผลและหลักฐานประกอบการพิจารณา



หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- Hinkel, E. (Ed.). (2024). *Practical grammar teaching for the second language classroom*. Routledge.
- ชำนาญ ศุนินิตย์ และ สุทิน. (2560). *รวมหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ (English Grammar Complete Book)* (พิมพ์ครั้งที่ 9). ศูนย์หนังสือ ที. จี. อาร์. อี.
- Brandl, K. (2020). *Communicative language teaching in action: Putting principles to work* (2nd ed.). Cognella Academic Publishing.
- Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2021). *Techniques and principles in language teaching* (4th ed.). Oxford University Press.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (ถ้ามี)

- Scrivener, J. (2022). *Learning teaching: The essential guide to English language teaching* (4th ed.). Macmillan Education.
- Swan, M. (2016). *Practical English Usage* (4th ed.). Oxford University Press.
- Richards, J. C. (2015). *Key issues in language teaching*. Cambridge University Press.
- Scrivener, J. (2010). *Teaching English grammar: What to teach and how to teach it*. Macmillan Education.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (ถ้ามี)

- รุ่งเพชร ศรีอุทุมพร. (2563). *ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ฉบับง่ายจนบอกต่อ*. บริษัทพิมพ์สวย จำกัด
- Thornbury, S. (2010). *How to teach grammar*. Pearson Education Limited.
- Celce-Murcia, M., Larsen-Freeman, D., & Williams, H. A. (1999). *The grammar book: An ESL/EFL teacher's course* (2nd ed.). Heinle & Heinle.



หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของกระบวนการวิชานักศึกษา
 - ☒ แบบประเมินกระบวนการวิชา
 - ☒ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
 - ☐ การสะท้อนคิด จากพฤติกรรมของผู้เรียน
 - ☐ ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
 - ☐ อื่นๆ (ระบุ).....
2. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนรู้
 - ☒ แบบประเมินผู้สอน
 - ☒ ผลการสอบ
 - ☒ การทวนสอบผลประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
 - ☐ การประเมินโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบ
 - ☐ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
 - ☐ อื่นๆ (ระบุ).....
3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 - ☒ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
 - ☐ การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
 - ☐ อื่นๆ (ระบุ).....
4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนการวิชานักศึกษา
 - ☒ มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
 - ☒ การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการวิชาการ ประจำสาขาวิชาและคณะ
 - ☐ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่นที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร



รหัสวิชา EEZ1303

ชื่อรายวิชา การสอนไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารสำหรับครูมืออาชีพ
หน่วยกิต 3

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

☐ อื่นๆ (ระบุ).....

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนวิชา

☒ ปรับปรุงกระบวนวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4

☒ ปรับปรุงกระบวนวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา

☐ อื่นๆ (ระบุ).....

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(.....ผศ.ดร.ดวงกมล จิตติเวส.....)

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(.....ผศ.ดร.ธีรภรณ์ พลายเล็ก.....)

วันที่รายงาน 3..มิถุนายน..2569.....