

**รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)**

รหัสวิชา TH1316 รายวิชา พัฒนาการของภาษาไทย
สาขาวิชา ภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป**๑. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา TH1316
ชื่อรายวิชาภาษาไทย พัฒนาการของภาษาไทย
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ The Development of the Thai Language

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕)**๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

๓.๑ หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา รายวิชาเฉพาะด้าน

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์สุมนา เขียนนิล
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์สุมนา เขียนนิล

๕. สถานที่ติดต่อ คณะครุศาสตร์ / E – Mail sumana.kh@ssru.ac.th**๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ / ชั้นปีที่ ๑
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ๘๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี**๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี****๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา****๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง**

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยด้านเสียง คำ ประโยค ความหมาย และสำนวนในภาษาไทย
2. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยจากกรณีศึกษา เอกสารและสารสนเทศที่หลากหลาย

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมายและสำนวนในภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยจากกรณีศึกษา เอกสาร และสารสนเทศที่หลากหลาย

Development of Thai language since Sukhothai era to a present day; the change of Thai language in the sound, word, sentence, meaning and Thai idiom; analyze the change of Thai language from case study, document, and various information technology.

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐ ชั่วโมง	ตามความต้องการ ของผู้เรียนเฉพาะราย	๓๐ ชั่วโมง	๗๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนตามความต้องการเฉพาะราย อย่างน้อย ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๕๕ ชั้น ๕ อาคารกรรณาภรณ์พิพัฒน์ คณะครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์มือถือ หมายเลข ๐๙ ๐๒๓๖ ๙๒๔๑

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) sumana.kh@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) --

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) --

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- ๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- ๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) จัดกิจกรรมในลักษณะต่างๆ โดยสอดแทรกเทคนิคการสอนหรือวิธีสอน เช่น วิธีสอนโดยใช้เกม (game) วิธีสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย (small group discussion) การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา หรือระหว่างนักศึกษากันเอง สอนบรรยายจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การทำกิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น
- (๒) การปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนประจำวิชา

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตรงต่อเวลา
- (๒) ประเมินผลจากการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน ความกล้าแสดงออก และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (๓) ประเมินผลจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลในรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- ๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการ

เรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

● ๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

○ ๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ ๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

○ ๕) ตระหนักรู้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย
- (๒) การตอบคำถาม
- (๓) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- (๔) การทำแบบฝึกหัดและการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการเรียน
- (๒) ประเมินผลจากการทำแบบฝึกหัด และงานที่ได้รับมอบหมาย
- (๓) ประเมินผลจากการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาคและ ทดสอบปลายภาค

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● ๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๓.๒ วิธีการสอน

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๓.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากเนื้อหาในรายงานที่ได้รับมอบหมาย

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ วิธีการสอน

การสอนแบบกลุ่มแก้ปัญหา

๔.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และความรับผิดชอบจากรายงานกลุ่ม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้กลยุทธ์ที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ วิธีการสอน

การสอนแบบบรรยายและอภิปราย

๕.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานการค้นคว้า

๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้

๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์

๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไป ออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตาม ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ

๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการ ปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและ เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

๕) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงาน แบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ วิธีการสอน

-

๖.๓ วิธีการประเมินผล

-

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
1	<u>ปฐมนิเทศการเรียนการสอน</u> ชี้แจงขอบเขตเนื้อหาวิชา การ เรียนการสอน การวัดประเมินผล และภาระงาน	4	1. ผู้สอนแนะนำรายวิชาและตำรา 2. ผู้สอนชี้แจงแนวปฏิบัติการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารแนะนำรายวิชา	อาจารย์สุมนา เขียนนิล
2	<u>กำเนิดภาษา</u> ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเกิดภาษา	4	1. บรรยายทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเกิดภาษา 2. กิจกรรมคิดคำใหม่ 3. อภิปรายกลุ่ม พร้อมนำเสนอคำใหม่ 4. บรรยายสรุป <u>สื่อที่ใช้</u> - โปรแกรม Canva	อาจารย์สุมนา เขียนนิล
3-4	<u>วิวัฒนาการอักษรและอักษรวิธีไทย</u> - อักษรและอักษรวิธีขอม - อักษรไทยสมัยสุโขทัย - อักษรไทยสมัยอยุธยา - อักษรไทยสมัยกรุงธนบุรี - อักษรไทยสมัยรัตนโกสินทร์	12	1. บรรยายเรื่อง ประวัติและวิวัฒนาการตัว อักษรไทย 2. ทำแบบฝึกหัดเขียนและอ่านเอกสารโบราณ สมัยต่าง ๆ 3. อภิปรายกลุ่ม ตัวอักษรที่เพิ่มและหายไป ความแตกต่างของระบบการเขียนแต่ละสมัย 4. ทักษะศึกษา เข้าชมเอกสารโบราณ ณ ห้อง เอกสารโบราณ หอสมุดแห่งชาติ <u>สื่อที่ใช้</u> - โปรแกรม Canva - พจนานุกรมศัพท์วรรณคดีไทย สมัยสุโขทัย : ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหงมหาราช หลักที่ 1	อาจารย์สุมนา เขียนนิล
5	<u>วิวัฒนาการภาษาไทย</u> - ตระกูลภาษา - กลุ่มภาษาไทตะวันออกเฉียงใต้ - กลุ่มภาษาในประเทศไทย - ลักษณะของภาษาไทย	4	1. บรรยายตระกูลภาษา (Language Family) และกลุ่มภาษาไทตะวันออกเฉียงใต้ 2. บรรยายกลุ่มภาษาในประเทศไทย 3. วิเคราะห์ภาษาถิ่นที่ปรากฏในวรรณคดีหรือ วรรณกรรมท้องถิ่นและนำเสนอ 4. วิเคราะห์เปรียบเทียบเสียงปฎิภาค (Correspondence) 5. กิจกรรมละครภาษาถิ่น 6. อภิปรายลักษณะโครงสร้างภาษาไทย	อาจารย์สุมนา เขียนนิล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ - โปรแกรม Canva - บทความเรื่องภาษาลิ้นกับศิลาจารึก - วรรณคดีเรื่องศิลาจารึกหลักที่ 1 - วรรณคดีเรื่องไตรภูมิพระร่วง	
7	<u>การเปลี่ยนแปลงของภาษา</u> - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของภาษา - ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาษา - การสัมผัสภาษาและการปนภาษา	4	1. บรรยาย เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของภาษา 2. กิจกรรมคำใหม่วันนี้มาจากไหน 3. บรรยาย เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาษา การสัมผัสภาษา (language contact) และการปนภาษา สื่อที่ใช้ - โปรแกรม Canva	อาจารย์สุมนา เขียนนิล
8	สอบปลายภาค			
9-10	การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยด้านเสียง	8	1. บรรยาย เรื่อง ลักษณะการเปลี่ยนแปลงด้านเสียง และปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง 2. อภิปรายกรณีศึกษาจากเอกสารและวรรณคดีโบราณร่วมกัน 3. ทำแบบฝึกหัด สื่อที่ใช้ - โปรแกรม Canva	อาจารย์สุมนา เขียนนิล
11-12	การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยด้านไวยากรณ์	8	1. บรรยาย เรื่อง ลักษณะการเปลี่ยนแปลงด้านไวยากรณ์ และปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง 2. อภิปรายกรณีศึกษาจากเอกสารและวรรณคดีโบราณ 3. ทำแบบฝึกหัด สื่อที่ใช้ - โปรแกรม Canva	อาจารย์สุมนา เขียนนิล
13-14	การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยด้านคำศัพท์	8	1. บรรยาย เรื่อง ลักษณะการเปลี่ยนแปลงด้านคำศัพท์ และปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง 2. อภิปรายกรณีศึกษาจากเอกสารและวรรณคดีโบราณร่วมกัน	อาจารย์สุมนา เขียนนิล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
			3. ทำแบบฝึกหัด สื่อที่ใช้ - โปรแกรม Canva	
15-16	การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยด้าน ความหมาย	8	1. บรรยาย เรื่อง ลักษณะการเปลี่ยนแปลง ด้านความหมาย และปัจจัยที่ทำให้เกิดการ เปลี่ยนแปลง 2. อภิปรายกรณีศึกษาจากเอกสารและ วรรณคดีโบราณร่วมกัน 3. ทำแบบฝึกหัด สื่อที่ใช้ - โปรแกรม Canva	อาจารย์สุมนา เขียนนิล
17	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๒.๑.๑ - ๒.๑.๒,	- สอบกลางภาค	๘	๒๐ %
๒.๑.๑ - ๒.๑.๒	- สอบปลายภาค	๑๗	๓๐ %
๑.๑.๑ ,๒.๑.๑, ๓.๑.๑ - ๓.๑.๒	การเข้าชั้นเรียน การร่วมอภิปราย การถามตอบ และการแสดงความคิดเห็น	ตลอดภาคเรียน	๑๐ %
๒.๑.๓ , ๓.๑.๑	ชิ้นงานการรวบรวมองค์ความรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อย	๔	๒๐ %
๒.๑.๔ , ๒.๑.๕, ๓.๑.๑ - ๓.๑.๒ ๕.๑.๑ - ๕.๑.๒ ๖.๑.๑ - ๖.๑.๒	การทำรายงาน การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑๕ - ๑๖ ๖, ๒ ๑๖	๒๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) ัญญรัตน์ ปาณะกุล. (๒๕๓๕). *ภาษาศาสตร์ภาคประวัติเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่3) กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ๒) อุปกิตศิลปสาร,พระยา. (๒๕๓๒). *นิรุกติศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ๒) ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๕๔). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔*. กรุงเทพฯ ฯ : บริษัทนานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นจำกัด.
- ๓) ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๔๖) *พจนานุกรมศัพท์วรรณคดีไทย สมัยสุโขทัย : คีลาจารีกพ่อขุนรามคำแหงมหาราช* *หลักที่ ๑*. กรุงเทพฯ ฯ : ราชบัณฑิตยสถาน.

๔) วรวรรณ ศรียาภัย. (๒๕๕๖). *ภาษาศาสตร์ภาษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ ๒. นนทบุรี : สำนักพิมพ์สัมปชัญญะ.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๒). *หนังสืออุทิศภาษาไทย ภาษาไทยนำศึกษาคำตอบ*. กรุงเทพฯ : สกสค. ลาดพร้าว.
- ๒) ธีรวรรณ ชั่งใจ. (๒๕๖๐). *วิวัฒนาการภาษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ๓) วิภาส โพธิแพทย์. (๒๕๖๑). *ภาษาไทยในมุมมองแบบลักษณะภาษา*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

แบบประเมินรายวิชา

การสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบไม่เป็นทางการ

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การทดสอบย่อย การตรวจแบบฝึกหัด การสัมภาษณ์

๓. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ในการประชุมอาจารย์ในสาขา ฯ เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงการสอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

อาจารย์ในสาขาวิชาภาษาไทยร่วมกันทวนสอบจากคะแนนสอบ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวิเคราะห์หาจุดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข นำเสนอในที่ประชุมสาขาเพื่อหาข้อสรุป พร้อมเสนอสิ่งที่ต้องปรับปรุง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	1.คุณธรรมและจริยธรรม				2. ด้านความรู้					3. ด้านทักษะทางปัญญา			4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. วิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
THI1306 พัฒนาการของภาษาไทย	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)