

การประกันคุณภาพ
กับการพัฒนาการศึกษา
อย่างต่อเนื่อง



ความหมาย

การนำเสนอสารสนเทศที่รู้จุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษา จากการประเมินคุณภาพในไปใช้ในการ
การทบทวนผลการปฏิบัติงานว่ามีประสิทธิภาพเพียงใด และนำผลการประเมินคุณภาพ
ภายนอกจาก สมศ. มาพิจารณาร่วมกัน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่าง
ต่อเนื่อง



ความสำคัญของ
การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้



สำหรับสถานศึกษา/ผู้รับบริการ/ผู้บริโคค

1. ช่วยปรับปรุง/พัฒนา คุณภาพการศึกษา
2. เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมาย
3. มีสารสนเทศในการจัดแผนการพัฒนการศึกษา
4. ช่วยกำกับ ติดตาม และควบคุมคุณภาพ การดำเนินงาน
5. เป็นข้อมูลให้ผู้รับบริการ ใช้ประกอบการตัดสินใจ

ความสำคัญของการนำผลการ
ประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้



สำหรับหน่วยงานระดับชาติ

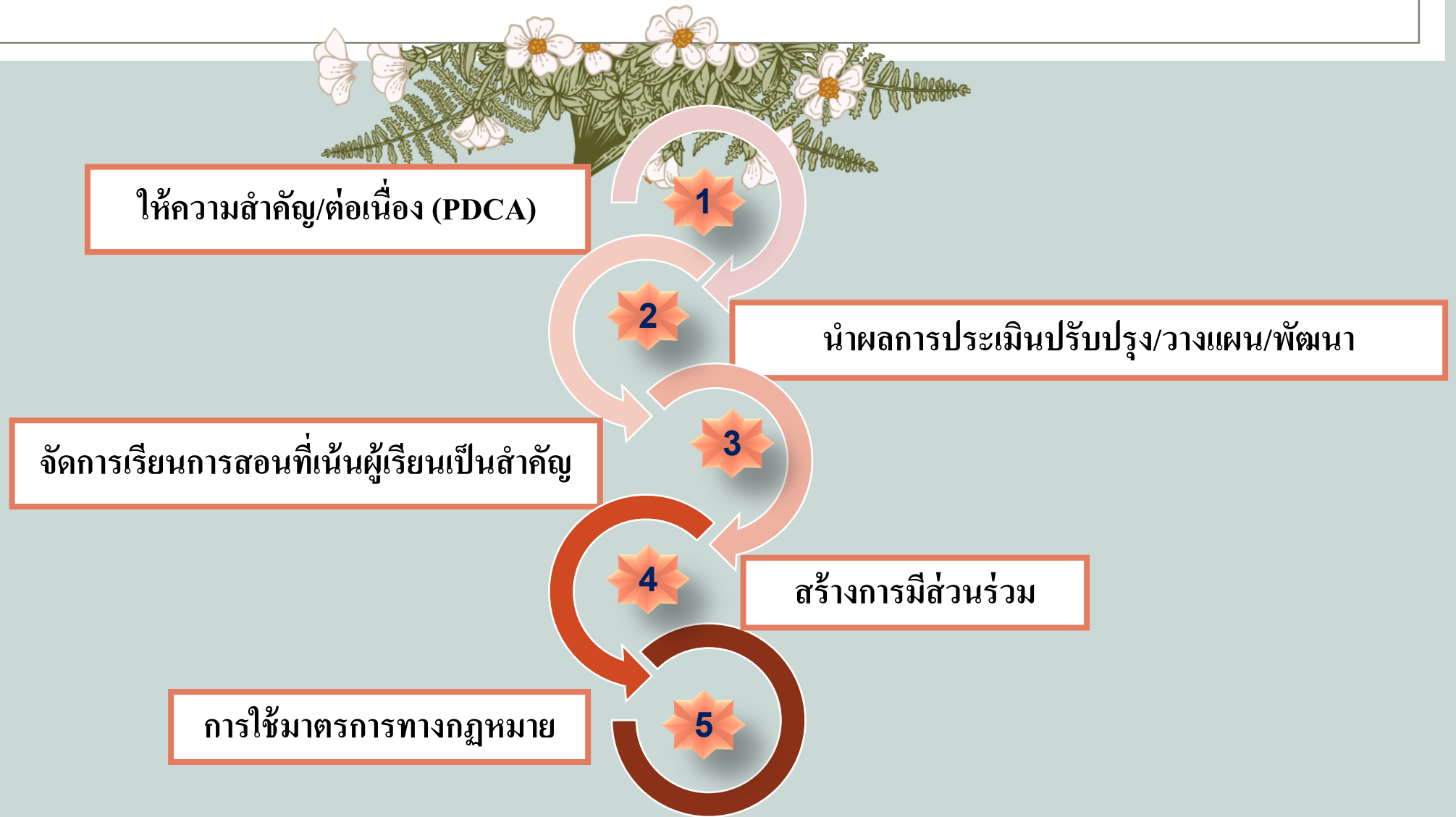
1. เป็นแนวทางในการกำหนดแนวทาง
จัดสรร งบประมาณ
2. เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย
3. เป็นข้อมูลวิเคราะห์ สังเคราะห์ ติดตาม
การดำเนินงานตามนโยบาย



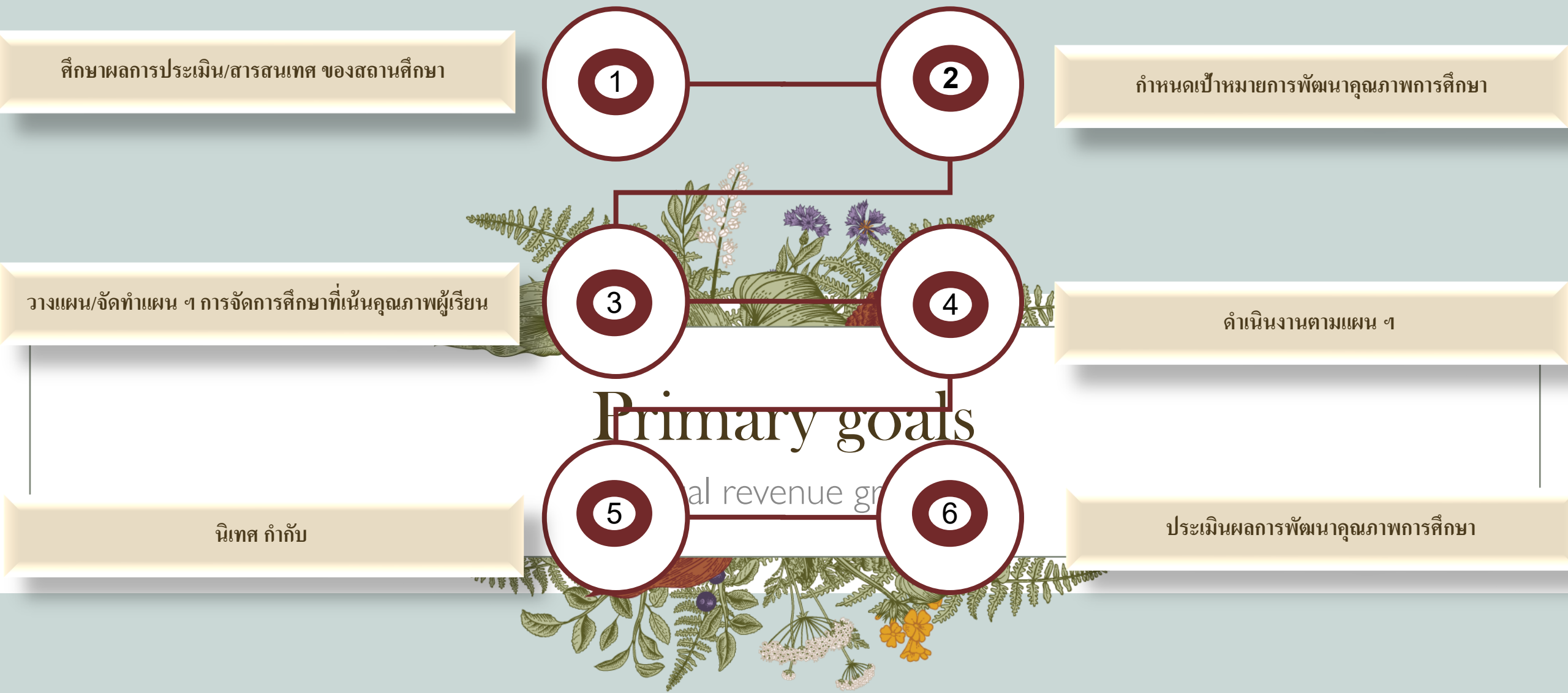
ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้

ผู้บริหารสถานศึกษา	➡	สนับสนุน อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา
ครูผู้สอน	➡	ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน
บุคลากรทางการศึกษา	➡	ปรับปรุงการปฏิบัติงาน
กรรมการสถานศึกษา	➡	ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ให้ความเห็นชอบ
ผู้เรียน ผู้ปกครอง	➡	ให้ข้อมูลย้อนกลับ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ตัวแทนชุมชน	➡	ร่วมคิด ร่วมให้ข้อมูล กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ การจัดการศึกษา
หน่วยงานต้นสังกัด	➡	ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำแก่สถานศึกษา

หลักการในการผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้



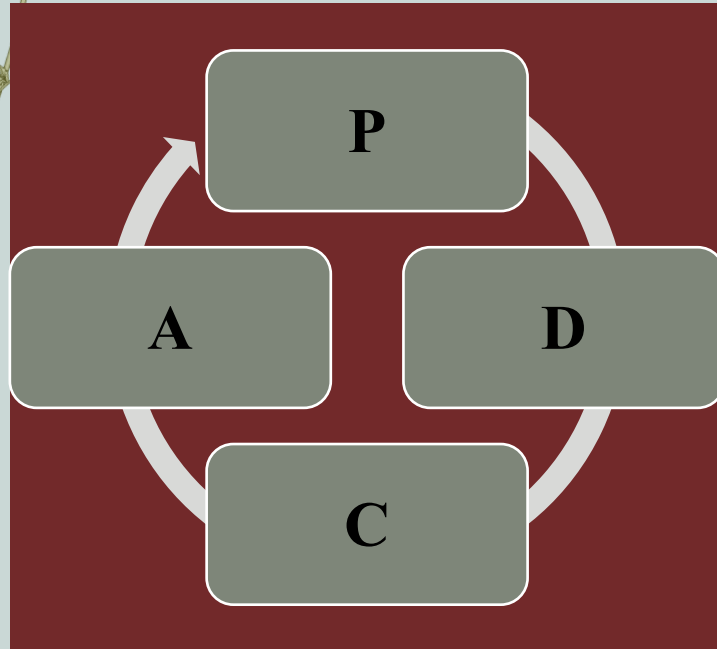
ขั้นตอนในการผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้



ปัญหา / แนวทางในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้

ปัญหา	แนวทางแก้ไข
1 บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ทราบผลการประเมิน	
ไม่ทราบผลการประเมิน จุดอ่อน จุดแข็ง ไม่สามารถปรับปรุงผลการประเมินได้	ผู้บริหารส่งเสริม ให้บุคลากรเข้าใจ จัดทำคู่มือให้สามารถทำแทนกันได้
2 สถานศึกษาขาดการนำผลการประเมินภายในภายนอกมาเปรียบเทียบ	
การดำเนินงาน ไม่สอดคล้องกับผลการประเมิน ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก	หลังการประเมิน ตรวจสอบผลการประเมิน ภายใน ภายนอก ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
3 ผู้ประเมินไม่ยอมรับผลการประเมิน	
ผู้ประเมินมีความเกรงใจ ผลการประเมินจึงไม่ใช่ข้อเท็จจริง	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องยอมรับผลการประเมิน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4 ใช้ผลการประเมินไม่คุ้มค่า	
ไม่ได้นำผลการประเมิน มาปรับปรุงแก้ไข กำหนดแนวทางใหม่	ผู้บริหารสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ กับ บุคลากรทุกฝ่าย
5 ข้อเสนอแนะจากการประเมินไม่สามารถปฏิบัติได้จริง	
ข้อเสนอแนะเป็นนามธรรม เกินศักยภาพ ที่สถานศึกษาจะปฏิบัติ	สะท้อนจุดเด่น จุดควรพัฒนา โอกาส และอุปสรรค สถานศึกษา

การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง



ความหมาย

กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เป็น
แนวทางการดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา โดยนำผลการประเมินที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จ
ของการบริหารจัดการศึกษา ด้านผู้เรียน ผู้สอน ปัจจัยพื้นฐานมาใช้ในการ
วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นฐาน





วัตถุประสงค์

1

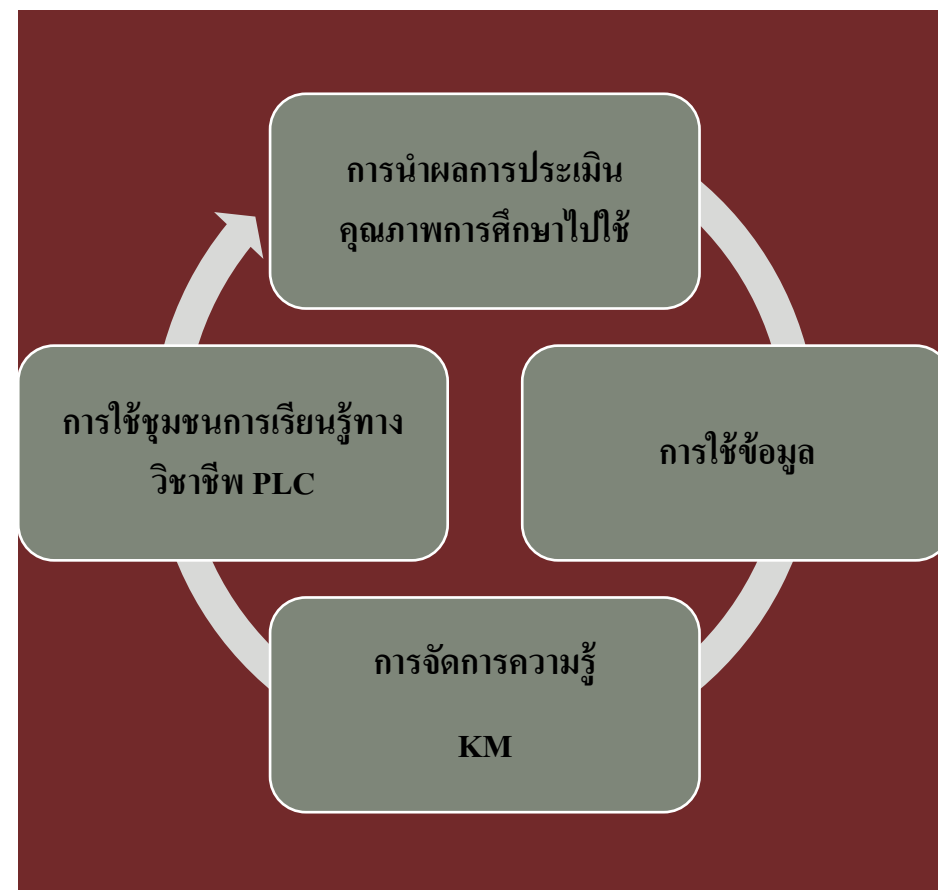
เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ
ครบวงจร ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน

2

เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายใน
มาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



แนวทางการพัฒนา



การนำผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาไปใช้



ศึกษา SAR

สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อ
เป็นแนวทางการพัฒนา

ดำเนินการพัฒนา

กำหนดประเด็น
การพัฒนา

นำแนวทางฯ ปรับ ใช้
เป็นข้อมูลการพัฒนา

การใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา



ระยะที่ 1

- การจัดเตรียมข้อมูล
- ข้อมูล การบริหารจัดการ นักเรียน การจัดการเรียนรู้

ระยะที่ 2

- การวางแผนการใช้ข้อมูล
- การกำหนดรูปแบบ แนวทาง และแบบแผน ฯลฯ

ระยะที่ 3

- การลงมือปฏิบัติ

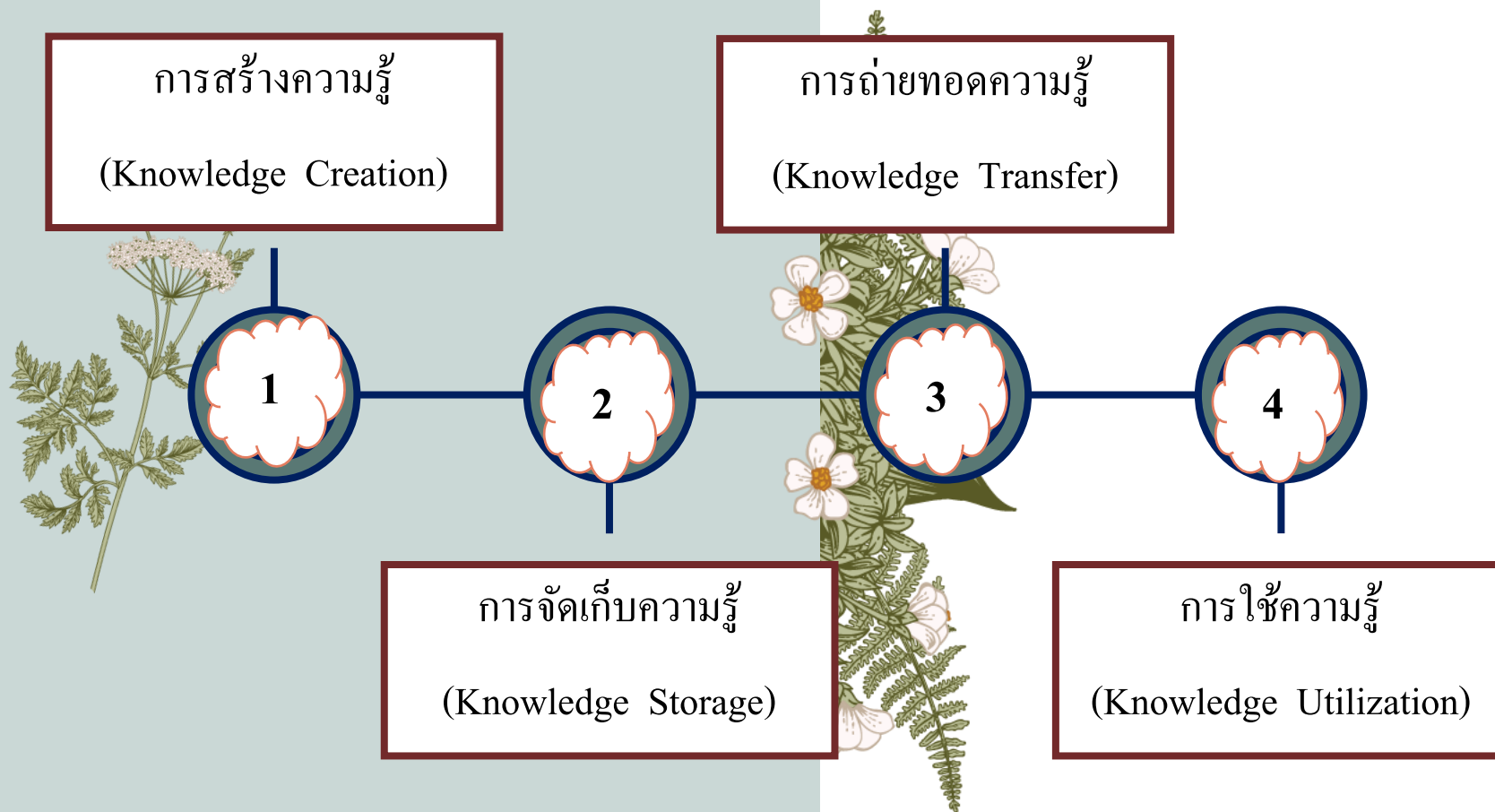
การจัดการความรู้ (KM : Knowledge Management)



ความหมาย

การรวบรวมความรู้ในองค์กร เช่นทักษะการทำงาน มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรได้เข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้องค์กรเข้มแข็ง

กระบวนการจัดการความรู้



กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Profession Learning Community)



วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

เพื่อให้เกิดการร่วมมือร่วมพลังของทุกฝ่าย
ในการพัฒนาการเรียนรู้

เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน

แนวทางการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา



1.	การรวมกลุ่มสร้างทีม	7.	กระบวนการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2.	การเลือกประธานกลุ่ม	8.	บันทึกผลการดำเนินงานลงในสมุดบันทึก การพัฒนาตนเองจากการทำ PLC
3..	การรวมกันตั้งชื่อกลุ่ม	9.	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการดำเนินงาน
4.	การกำหนดข้อตกลงกลุ่ม	10.	สิ่งสำเร็จในการพัฒนาโดยชุมชนการเรียนรู้ฯ คือ นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี
5.	การกำหนดเป้าหมาย ภารกิจ สถานที่ เวลาการปฏิบัติงานกลุ่ม	11.	ประโยชน์ชุมชนการเรียนรู้ต่อครู ลดความโดดเดี่ยว เพิ่มความผูกพัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน มีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนการทำงาน
6.	การสร้างเครือข่าย และผู้มีส่วนสนับสนุนภารกิจกลุ่ม	12.	ประโยชน์ชุมชนการเรียนรู้ต่อนักเรียน เพิ่มการเรียนรู้ ตามความสนใจ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง