



แบบรายงานการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

หน่วยงานคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

๑. ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ-สกุล อ.ดร.เปี่ยมจันทร์ ดวงมณี ตำแหน่ง อาจารย์
กลุ่มบุคลากร สายวิชาการ สายสนับสนุนวิชาการ

๒. หลักฐานหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

การเขียนผลงานด้านการสอนเพื่อขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ Thailand PSF
ปีงบประมาณ 2568

๓. วิทยากรในการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

รศ.ดร.วัลยา ธเนศพงศ์ธรรม และรศ.ดร.ธนิตา เลิศพรกุลรัตน์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๔. สถาบันหรือหน่วยงานที่จัดประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

๕. ระยะเวลาที่เข้ารับการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

วันที่ 29 พฤศจิกายน 2567 เวลา 09.00 - 16.00 น.

๖. งบประมาณที่ใช้ในการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

ไม่มีค่าใช้จ่าย

๗. วัตถุประสงค์ของการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๘. สรุปเนื้อหาสาระของการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

ระดับของ Thailand – PSF มี 4 ระดับ ได้แก่

1. Beginner/Fellow teacher เป็นครูที่มีคุณภาพ

2. Competent/ Professional teacher เป็นครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพ

ให้เป็นครูที่มีคุณภาพ

3. Proficient/ Scholarly teacher เป็นครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร

4. Mastery teacher เป็นครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ Thailand – PSF มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ความรู้ สมรรถนะ และคุณค่า

1. ความรู้ ประกอบด้วย 2 มิติ

1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

2. สมรรถนะ ประกอบด้วย 4 มิติ

2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

3. คุณค่า ประกอบด้วย 2 มิติ

3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

๙. ปัญหาอุปสรรคในการประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

ไม่มี

๑๐. ประโยชน์ที่ได้รับจากการประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

- - ต่อตนเอง

เข้าใจและมีแนวทางในการขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

- - ต่อหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย

หน่วยงาน และมหาวิทยาลัย มีอาจารย์ ที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะในการทำงานที่สูงขึ้น

๑๑. เอกสารหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่ได้รับจากการประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

วิชาชีพ
ในศาสตร์ของตน

วิชาชีพ
ในความเป็นอาจารย์
ระดับอุดมศึกษา

“แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใน
สถาบันอุดมศึกษา” ได้ถูกประกาศใช้เมื่อปี 2560
เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์มีสมรรถนะและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
ทำหน้าที่อาจารย์มืออาชีพที่เข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว)

ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

- ให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
- มีความตระหนักถึงความสำคัญในการนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้อื่นๆ ที่หลากหลาย

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องไปกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

Knowledge: องค์ความรู้

ประกอบด้วย 2 มิติ

- 1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน
- 1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

Level 1

- อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้
- จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ

Level 2

- ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม
- ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน

Level 3

- ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่
- เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
- ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร

Level 4

- สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน
- คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน

Competencies: สมรรถนะ

ประกอบด้วย 4 มิติ

- 2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

Level 1

- จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมจากผู้เรียน
- ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้

Level 2

- จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน
- วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา

Level 3

- จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง หรือ ในพื้นที่จริง
- ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร

Level 4

- เป็นผู้ดำเนินการกำหนดนโยบายการจัดการบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร วิทยาลัย
- เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ

Values: ค่านิยม

ประกอบด้วย 2 มิติ

- 3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3.2 อารมณ์เชิงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

Level 1

- พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

Level 2

- มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน
- รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง

Level 3

- เป็นที่เสียสละ และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร

Level 4

- มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ นวัตกรรม
- เป็นผู้มีใจเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

๑๒. ตำนานประกาศนียบัตร/วุฒิบัตรฯ ที่ได้รับจากการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน



๑๓. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ อื่น ๆ

ไม่มี

(ผู้รายงาน)..... *เปี่ยมจันทร์ ดวงมณี*

(น ส เปี่ยมจันทร์ ดวงมณี)

วันที่

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).

(.....)

วันที่