

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ แขนงวิชาภาษาอังกฤษ

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

EEC3313 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
(Research in English Language Teaching)

#### ๒. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (2-2-5)

#### ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

#### ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร. ดวงกมล จูดีเวส

#### ๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

#### ๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)

ไม่มี

#### ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

#### ๘. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

#### ๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 1 มิถุนายน 2566

### หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษา

1.1 เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย และจุดมุ่งหมายของ  
วิธีวิทยาการวิจัย องค์ประกอบที่มีผลต่อการเลือกใช้วิธีวิทยาการวิจัยของการวิจัยในชั้นเรียน  
ภาษาอังกฤษ

1.2 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสืบค้น อ่าน และวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศรายงาน การวิจัยที่เกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1.3 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถกำหนดขอบข่ายการวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ โดย อิงอยู่บนหลักการ แนวคิดของการวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ การตั้งปัญหาในการวิจัย การรวบรวม ข้อมูล

1.4 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเขียนและพูดนำเสนอข้อเสนอโครงการวิจัยในชั้นเรียน

1.5 เพื่อให้ นักศึกษาเป็นครูภาษาอังกฤษที่มีความสามารถในการประยุกต์แนวคิด หลักการและทฤษฎี ใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลาความขยันตั้งใจทำงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

## ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ในวิธีวิทยาการวิจัยของการวิจัยในชั้นเรียน ภาษาอังกฤษอย่างลึกซึ้ง โดยเน้นให้เป็นวิชาที่ทำการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์และผลิต ชิ้นงานอย่างเต็มรูปแบบ

2.2 เพื่อให้ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF: HEd)

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการ วิจัย นำเสนอข้อมูลและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางการ สอนภาษาอังกฤษ

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เป็นกลุ่มและเฉพาะ ราย	30 ชั่วโมง	45 ชั่วโมง

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น รายบุคคล

จัดให้นักศึกษาเข้าเรียนและพบอาจารย์ตามที่ตารางสอนกำหนด และจัดเวลาให้คำปรึกษา เป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามการตกลงร่วม 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) ผ่านทาง เว็บไซต์ของอาจารย์และตามประกาศเวลาให้คำปรึกษาในชั้นเรียน

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักวิจัยทางการศึกษาทางการพูดและการแสดงความคิดเห็น (ข้อ ๑)

- จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยการศึกษาและตรวจสอบอย่างมีระบบโดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ (ข้อ ๑)

- ใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวมไปใช้ในการดำเนินการ ออกแบบ และเลือกใช้วิธีวิทยาการวิจัยของการวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ (ข้อ ๑)

- มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (ข้อ ๒)

#### ๑.๒ วิธีการสอน

- สอดแทรกกรณีศึกษา (Case study) เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอน (ข้อ ๓)

- กำหนดหลักเกณฑ์ในการเข้าเรียนและความรับผิดชอบในการทำงานส่ง (ข้อ ๒)

- ระดมความคิดกลุ่มแบบมีปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning) เช่น จัดทำแผนปฏิบัติงานการทำงาน (ข้อ ๒)

- จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูด้านการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลและการอ้างอิงเมื่อจัดทำรายงานการศึกษาค้นคว้า (ข้อ ๔)

#### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

- วัดและประเมินจากผลชิ้นงานจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีในประเด็นด้านคุณธรรมจริยธรรมของวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพครู (ข้อ ๓.๑)

- วัดและประเมินชิ้นงานโดยกลุ่มเพื่อนนักศึกษาตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด (ข้อ ๓.๒)

### ๒. ความรู้

#### ๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

- ความหมาย จุดมุ่งหมาย การตั้งคำถามในการวิจัย กลวิธีในการรวบรวมข้อมูล ของการวิจัยทางการเรียนการสอน

- หลักการเกี่ยวกับการวิจัยเชิงบรรยาย และการวิจัยเชิงทดลอง

- หลักในการวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ขอบข่ายการวิจัยในชั้นเรียน การตั้งปัญหาในการวิจัย

- การรวบรวมข้อมูล การสังเกตพฤติกรรมการสอนในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ๒.๒ วิธีการสอน

- การบรรยาย ทบทวน สรุปรวบรวมกรณีที่เกี่ยวข้องกับหลักการ แนวคิด และเทคนิคการเขียนภาษาอังกฤษทางวิชาการ

- การใช้กิจกรรมกลุ่ม/คู่ตามแนวคิดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

- การคิด แสดงความคิดเห็นและรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking) ในการนำเสนอ อภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย

- การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยใช้โครงการการสำรวจแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) เพื่อการเรียนรู้เนื้อหาสาระ

### ๒.๓ วิธีการประเมินผล

- วัดและประเมินจากผลจากการเขียนและพูดวิเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับวิธีและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ

- ทดสอบความรู้ความเข้าใจโดยใช้แบบวัดประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียนกลุ่มและคู่

- วัดและประเมินผลแบบวิภาษวิธี (Dialectics) โดยการนำเสนอโครงการ และอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่สนใจ

## ๓. ทักษะทางปัญญา

### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- สามารถค้นหาข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อการนำไปใช้ในการเขียนข้อเสนองานวิจัยเกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษหรือในสาขาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้อง (ข้อ ๑)

- สามารถวินิจฉัยปัญหาการในสาระประเด็นที่อภิปราย เสนอทางออกเพื่อแก้ไขที่นำไปสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างสร้างสรรค์และโดยใช้วิธีวิทยาการวิจัยในชั้นเรียน (ข้อ ๒)

- มีความเป็นผู้นำในการปรับใช้หลักการวิธีวิทยาการวิจัยในชั้นเรียน ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า หรือการอภิปรายในชั้นเรียนนำเสนอแนวคิดแก้ปัญหาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ข้อ ๓)

### ๓.๒ วิธีการสอน

- การวิเคราะห์กรณีศึกษาแบบวิภาษวิธี (Dialectics) โดยใช้การการพูดคุยเป็นกลุ่มหรือคู่ในประเด็นที่กำหนด สะท้อนการวิเคราะห์แนวคิด หลักการและองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากความเข้าใจของตนเอง

- กระบวนการกลุ่มตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ในการอภิปรายสะท้อนความคิด เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ที่ได้มาจากกระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่

- การทบทวนวรรณกรรมและสรุปหลักในการวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ขอบข่ายการวิจัยในชั้นเรียน การตั้งปัญหาในการวิจัยเพื่อการทำข้อเสนองานวิจัยในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)

### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

หลักในการวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ขอบข่ายการวิจัยในชั้นเรียน การตั้งปัญหาในการวิจัย

- วัดและประเมินผลจากการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับหลักในการวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ขอบข่ายการวิจัยในชั้นเรียน การตั้งปัญหาในการวิจัย

- วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) โดยใช้การการพูดคุยเป็นกลุ่มหรือคู่ในประเด็นที่กำหนด สะท้อนการวิเคราะห์แนวคิด หลักการและองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากความเข้าใจของตนเอง

- วัดและประเมินผลจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนความคิดในการอภิปรายกลุ่มหรือ  
คู่ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

#### ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- การสื่อสารกับสมาชิกในและระหว่างกลุ่มที่มีความเห็นแตกต่างกัน
- ความเป็นผู้นำและผู้ตามในการดำเนินงานกลุ่ม/คู่
- ความสามารถในการวางแผนและการปรับเปลี่ยนเมื่อเผชิญการเปลี่ยนแปลง
- ความรับผิดชอบในหน้าที่

##### ๔.๒ วิธีการสอน

- มอบหมายงานกลุ่มเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ความคิดและมุมมองที่หลากหลาย
- จัดโครงสร้างในการทำกิจกรรมกลุ่มตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ระดมความคิดกลุ่มจัดทำแผนปฏิบัติงานการทำโครงการ

##### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินกระบวนการทำงานและผลสำเร็จโดยตนเอง และเพื่อน

#### ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาอิสระ
- ความสามารถในการเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับประเด็นที่ศึกษา
- ทักษะการเขียนสรุปความและแสดงทรรศนะคติต่อแนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัยในชั้นเรียน  
ภาษาอังกฤษ
- ทักษะการพูดนำเสนอผลการทำโครงการโดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

##### ๕.๒ วิธีการสอน

- การเขียนแผนการปฏิบัติงานและคัดสรรข้อมูลการทำโครงการสำรวจแบบบูรณาการทักษะ  
ปฏิบัติกับสาระ

- การนำเสนอผลการทำโครงการสำรวจแบบบูรณาการทักษะปฏิบัติกับสาระโดยใช้เครื่องมือ  
และเทคโนโลยี

##### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- การประเมินรูปแบบและลักษณะการรายงานผลการทำโครงการกลุ่มและรายงานเดี่ยว
- การประเมินกระบวนการทำงานและผลสำเร็จแบบสามเส้า โดยตนเอง เพื่อนและอาจารย์
- การสังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนความคิดจากการอภิปราย
- การประเมินรูปแบบและลักษณะชิ้นงานที่สะท้อนความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงาน  
เป็นภาษาอังกฤษ

#### ๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

##### ๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้

- การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ

- การบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีการวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ ให้เหมาะสมตามบริบท  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การสร้างและประเมินนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเลือกใช้

#### ๖.๒ วิธีการสอน

- การอภิปรายวิเคราะห์ประเด็นการจัดการเรียนการสอนในบทความวิจัยและปริทรรศน์จากหลากหลายบริบทการศึกษา

- การสาธิตการสอนตามแนวคิด ทฤษฎีวิธีการวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ

- การวิพากษ์การสาธิตการสอนของตนและเพื่อนในเชิงสร้างสรรค์ ตามแนวคิด ทฤษฎีการวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ

#### ๖.๓ วิธีการประเมินผล

- การทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

- การประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการใช้แนวคิดทฤษฎีประกอบการอภิปราย แสดงความคิดเห็น

- การประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมในการวิจัยในชั้นเรียน ภาษาอังกฤษ

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• รายละเอียดของรายวิชา เกณฑ์การประเมิน</li> <li>ข้อตกลงในการทำเขียนข้อเสนอการทำวิจัย วิธีการ</li> <li>และแหล่งสืบค้นสารสนเทศ</li> </ul> <p>ตอนที่ 1: การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความหมายของการวิจัยทางการเรียนการสอน</li> <li>ภาษา</li> <li>• จุดมุ่งหมายของการวิจัยทางการเรียนการสอน</li> <li>ภาษา</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บรรยาย ทบทวน</li> <li>• สรุปรวบรวมเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักการ แนวคิด และ</li> <li>เทคนิคการเขียนภาษาอังกฤษทางวิชาการ</li> <li>• ใช้กิจกรรมกลุ่ม/คู่ตามแนวคิดการเรียนการสอน</li> <li>ภาษาอังกฤษแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</li> </ul>	ผศ.ดร.ดวงกมล ฐิติ เวส
2	<p>ตอนที่ 1: การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษา (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• คำถามในการวิจัย</li> <li>• การอ่านรายงานการวิจัยทางการเรียนการสอน</li> <li>ภาษา (รายละเอียดต่อสัปดาห์ 7-8)</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บรรยาย ทบทวน</li> <li>• การคิด แสดงความคิดเห็นและรับฟังความเห็นแบบ</li> <li>สะท้อนกลับ (Reflective thinking) ในการนำเสนอ</li> <li>อภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อชิ้นงานที่</li> <li>ได้รับมอบหมาย</li> </ul>	ผศ.ดร.ดวงกมล ฐิติ เวส
3-4	<p>ตอนที่ 2: ระเบียบวิธีวิจัยทางการเรียนการสอน</p> <p>ภาษา:</p> <p style="text-align: center;">การวิจัยเชิงบรรยาย</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การบรรยายแบบวิภาษวิธี (Dialectics) โดยให้การ</li> <li>การพูดคุยเป็นกลุ่มหรือคู่ในประเด็นที่กำหนด สะท้อน</li> <li>การวิเคราะห์แนวคิด หลักการและได้องค์ความรู้ใหม่ที่</li> </ul>	ผศ.ดร.ดวงกมล ฐิติ เวส

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การรวบรวมข้อมูล</li> <li>- การดำเนินการวิจัย</li> <li>- การประเมินงานวิจัยเชิงบรรยาย</li> </ul>		<p>เกิดจากความเข้าใจของนักศึกษาเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การคิด แสดงความคิดเห็นและรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)</li> </ul>	
5-6	<p>ตอนที่ 3: การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• หลักการในการวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- ขอบข่ายการวิจัยในชั้นเรียน</li> </ul> </li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การบรรยายแบบวิภาษวิธี (Dialectics) โดยใช้การพูดคุยเป็นกลุ่มหรือคู่ในประเด็นที่กำหนด สะท้อนการวิเคราะห์แนวคิด หลักการและได้องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากความเข้าใจของนักศึกษาเอง</li> <li>• การคิด แสดงความคิดเห็นและรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)</li> <li>• การนำเสนอ อภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>	ผศ.ดร.ดวงกมล ฐิติเวส
7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• หลักการในการวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> <li>- การตั้งปัญหาในการวิจัย</li> <li>- การรวบรวมข้อมูล</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรมการสอนในชั้นเรียน</li> <li>- การวิเคราะห์ข้อมูล</li> </ul> </li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การบรรยายแบบวิภาษวิธี (Dialectics) โดยใช้การพูดคุยเป็นกลุ่มหรือคู่ในประเด็นที่กำหนด สะท้อนการวิเคราะห์แนวคิด หลักการและได้องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากความเข้าใจของนักศึกษาเอง</li> <li>• การคิด แสดงความคิดเห็นและรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)</li> <li>• การนำเสนอ อภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>	ผศ.ดร.ดวงกมล ฐิติเวส
9-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• หลักและสถิติการวิจัย</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การบรรยายแบบวิภาษวิธี (Dialectics) โดยใช้การ</li> </ul>	ผศ.ดร.ดวงกมล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เนื้อหาสาระของงานวิจัยทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ: การอ่านรายงานการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษา (ต่อจากสัปดาห์ที่ 1) <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานวิจัยเกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอน ภาษาอังกฤษ</li> <li>- งานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรม</li> </ul> </li> <li>• แนวทางในการวิจัยทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ</li> </ul>		<p>การพูดคุยเป็นกลุ่มหรือคู่ในประเด็นที่กำหนด สะท้อน การวิเคราะห์แนวคิด หลักการและได้องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากความเข้าใจของนักศึกษาเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การคิด แสดงความคิดเห็นและรับฟังความเห็นแบบ สะท้อนกลับ (Reflective thinking)</li> <li>• การนำเสนอ อภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>• วิเคราะห์กรณีศึกษาแบบวิภาษวิธี (Dialectics) โดยใช้การพูดคุยเป็นกลุ่มหรือคู่ในประเด็นที่กำหนด สะท้อนการวิเคราะห์แนวคิด หลักการและได้องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากความเข้าใจของตนเอง</li> </ul>	ฐิติเวส
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เนื้อหาสาระของงานวิจัยทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ: การอ่านรายงานการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษา (ต่อจากสัปดาห์ที่ 1) <ul style="list-style-type: none"> <li>• การค้นคว้าและเรียบเรียงเพื่อการเขียนนำเสนอ</li> </ul> </li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• นักศึกษานำหลักการ ทฤษฎีและแนวคิดในกลวิธีมา แสดงให้เห็นถึงความเกี่ยวข้อง สัมพันธ์กันในรูปของงานเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยในชั้นเรียน ภาษาอังกฤษ</li> <li>• การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยใช้โครงงานการสำรวจแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) เพื่อการเรียนรู้เนื้อหาสาระ</li> </ul>	ผศ.ดร.ดวงกมล ฐิติเวส
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เนื้อหาสาระของงานวิจัยทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• นักศึกษานำหลักการ ทฤษฎีและแนวคิดในกลวิธีมา แสดงให้เห็นถึงความเกี่ยวข้อง สัมพันธ์กันในรูปของ</li> </ul>	ผศ.ดร.ดวงกมล ฐิติเวส

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ผู้สอน
	- งานวิจัยเกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอน ภาษาอังกฤษ - งานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรม		งานเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยในชั้นเรียน ภาษาอังกฤษ • การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยใช้โครงงานการสำรวจแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) เพื่อการเรียนรู้เนื้อหาสาระ	
13-14	• แนวทางในการวิจัยทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ • การค้นคว้าและเรียบเรียงเพื่อการเขียนนำเสนอ	6	• นักศึกษานำหลักการ ทฤษฎีและแนวคิดในกลวิธีมาแสดงให้เห็นถึงความเกี่ยวข้อง สัมพันธ์กันในรูปของงานเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยในชั้นเรียน ภาษาอังกฤษ • การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยใช้โครงงานการสำรวจแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) เพื่อการเรียนรู้เนื้อหาสาระ	
15-16	• การพูดนำเสนอผลการค้นคว้ารายบุคคล	6	• นักศึกษานำหลักการ ทฤษฎีและแนวคิดในกลวิธีมาแสดงให้เห็นถึงความเกี่ยวข้อง สัมพันธ์กันในรูปของงานเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยในชั้นเรียน ภาษาอังกฤษ • การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยใช้โครงงานการสำรวจแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) เพื่อการเรียนรู้เนื้อหาสาระ	ผศ.ดร.ดวงกมล ฐิติเวส
17	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ตอนที่ 1: การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษา</li> <li>• ความหมายของการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษา</li> <li>• จุดมุ่งหมายของการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษา</li> </ul>	<p>1 การสังเกตพฤติกรรม การนำเสนอชิ้นงานเขียน ข้อเสนองานวิจัย และการอ่านบทความรายงานการวิจัย และการอภิปราย แสดงความคิดเห็น</p> <p>2 การประเมินลักษณะ และองค์ประกอบของ ชิ้นงานเขียนข้อเสนอ งานวิจัย และ กระบวนการทำกิจกรรม กลุ่มตามแนวการเรียนรู้ แบบร่วมมือ (Cooperative learning)</p>	1 - 13	10%
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</li> <li>1 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>2 คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เห็นคุณค่าและเคารพในความแตกต่างทั้งความสามารถ และความคิดเห็น</li> <li>3 เคารพกติกา กฎระเบียบ ข้อบังคับของชุมชน สังคมและองค์กรวิชาชีพ</li> </ul>	<p>1 จำนวนและคุณภาพของผลงาน</p> <p>2 การสังเกตพฤติกรรมในระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่มและคู่</p>	สอดแทรกในบทเรียน	10%
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</li> <li>1 การวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี วิธีวิทยาการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการออกแบบการเขียนข้อเสนอ การดำเนินงานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน</li> <li>2 การประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ใน</li> </ul>	<p>1 การสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการอภิปราย</p> <p>2 ความหลากหลายของข้อมูลและการใช้เหตุผลเชิงทฤษฎีประกอบความคิดเห็นในการอภิปราย</p>	สอดแทรกในบทเรียน	30%

	<p>การวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ 3 ใช้ดุลยพินิจศึกษาประเด็น ปัญหาและแนวทางในการแก้ไข โดยคำนึงถึงความรู้ทาง ภาคทฤษฎี เพื่อการทำวิจัยในชั้น เรียน ดำเนินการวิจัย เขียน รายงานการวิจัย และนำเสนอ ผลงานวิจัย</p>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบที่ต้อง พัฒนา</li> <li>1 การสื่อสารกับสมาชิกในและ ระหว่างกลุ่ม</li> <li>2 ความเป็นผู้นำและผู้ตามใน การดำเนินงาน</li> <li>3 ความสามารถในการวางแผน และการปรับเปลี่ยน</li> <li>4 ความรับผิดชอบในหน้าที่</li> </ul>	<p>1 การประเมิน กระบวนการทำงานกลุ่ม และความสำเร็จของ ชิ้นงานแบบสามเส้า (โดยตนเอง เพื่อน และ ครู)</p>	<p>สอดแทรกใน บทเรียน</p>	<p>10%</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้อง พัฒนา</li> <li>1 ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษาอิสระ</li> <li>2 ความสามารถในการเลือกสรร ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และสัมพันธ์กับประเด็นที่ศึกษา</li> <li>3 ทักษะการเขียนสรุปความและ แสดงทรรศนะคติต่อแนวคิด ทฤษฎีทางวิธีวิทยาการวิจัยในชั้น เรียนเพื่อการออกแบบการเขียน ข้อเสนอการดำเนินงานวิจัย ทางการสอนภาษาอังกฤษในชั้น เรียน</li> <li>4 ทักษะการพุดนำเสนอผลการ</li> </ul>	<p>1 การประเมินรูปแบบ และลักษณะงานเขียนใน รายงานการทำกิจกรรม กลุ่มและรายงานเดี่ยว</p> <p>2 การประเมิน กระบวนการทำงานและ ผลสำเร็จแบบสามเส้า โดยตนเอง เพื่อนและ อาจารย์</p> <p>3 การสังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็น ในการอภิปราย</p> <p>4 การประเมินความคิด สร้างสรรค์ในการสร้าง และผลิตชิ้นงานเขียน ข้อเสนองานวิจัย</p>	<p>สอดแทรกใน บทเรียน</p>	<p>10%</p>

	คั่นคว่าศึกษา			
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ทักษะการจัดการเรียนรู้</li> <li>1 การประยุกต์ใช้วิธีการที่หลากหลายรูปแบบทั้งที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ</li> <li>2 การบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี วิธีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนตามบริบทการศึกษา คั่นคว่าเพิ่มเติมในศาสตร์ของตน</li> <li>3 การสร้างและประเมินชิ้นงานอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการนำไปใช้ในการเขียนข้อเสนองานวิจัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 การทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ</li> <li>2 การประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการใช้แนวคิด ทฤษฎีประกอบการอภิปรายแสดงความคิดเห็น</li> <li>3 การประเมินพฤติกรรมการปรับประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีวิธีการอ่านและเขียนชิ้นงานภาษาอังกฤษ</li> <li>4 การประเมินลักษณะและองค์ประกอบของชิ้นงานอ่านและเขียนเพื่อการทำวิจัย</li> </ul>	สอดแทรกในบทเรียน	30%

## หมวดที่ ๖ ทฤษฎีประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

สุมิตร อังวัฒนกุล, (2535). การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ, สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์

### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เบญจา ยอดดำเนิน-แอ็ดติง และกาญจนา ตั้งชลทิพย์, 2552. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ: การจัดการข้อมูล การตีความ และการหาความหมาย, สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

พิชิต ฤทธิ์จรูญ, ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน ครูทุกคนทำได้ไม่ยาก

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักนิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ได้แก่วิธีการสอน การจัดกิจกรรม สิ่งสนับสนุนการ  
สอน และข้อเสนอแนะ

**๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

คณะฯจัดให้มีการประเมินผู้สอนเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน

**๓. การปรับปรุงการสอน**

นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน, ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการ  
สอนและกลุ่มคณาจารย์จัดอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสม

**๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนักศึกษาและให้นักนิสิตได้มี  
โอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

**๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชา  
ก่อนการสอนในปีต่อไป

.....