รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification (TQF3/OBE3)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

Section 1 General Information

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ไทย การเมืองและการปกครองท้องถิ่นไทย

อังกฤษ Thai Local Politics and Government

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6) หน่วยกิต

3. หมวดวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้าน - วิชาบังคับ แขนงวิชาการเมืองการปกครอง)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรวาล สุขไมตรี

อาจารย์ผู้สอน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สถานที่ติดต่อ : วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โทร. 081-5466992

e-mail: Jagraval.su@ssru.ac.th

5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วิทยาเขตนครปฐม

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2569

10. ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับวิสัยทัศน์ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และข้อกำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย “ผู้นำการสร้างมืออาชีพ”	ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติและการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ (Lifelong learning)	ส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัล
สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ “ผู้นำการสร้างมืออาชีพ” โดยพัฒนาความรู้ด้านโครงสร้างการปกครอง กระบวนการเมือง และการปกครองท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ในงานภาครัฐและท้องถิ่น	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกรณีศึกษา การอภิปราย การจัดทำแผนที่ความคิด (My Mapping) และการเชื่อมโยงองค์ความรู้กับบริบทพื้นที่	ส่งเสริมทักษะดิจิทัลผ่าน Microsoft Office, Zoom, Google Form, E-mail และ LINE Application ในการเรียน การสื่อสาร การส่งงาน และการนำเสนอ

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับวิสัยทัศน์ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และข้อกำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษาระดับปริญญาโท

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย “ผู้นำการสร้างมืออาชีพ”	ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ (Lifelong learning)	ส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัล
ไม่เกี่ยวข้อง (หลักสูตรระดับปริญญาตรี)	ไม่เกี่ยวข้อง (หลักสูตรระดับปริญญาตรี)	ไม่เกี่ยวข้อง (หลักสูตรระดับปริญญาตรี)

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับวิสัยทัศน์ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และข้อกำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษาระดับปริญญาเอก

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย “ผู้นำการสร้างมืออาชีพ”	ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ (Lifelong learning)	ส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัล
ไม่เกี่ยวข้อง (หลักสูตรระดับปริญญาตรี)	ไม่เกี่ยวข้อง (หลักสูตรระดับปริญญาตรี)	ไม่เกี่ยวข้อง (หลักสูตรระดับปริญญาตรี)

หมวดที่ 2 คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

Section 2 Course Description and Course Learning Outcomes: CLOs

1. คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับรัฐและการปกครอง หลักการจัดการปกครองและบริหาร ทฤษฎีการปกครองท้องถิ่น การจัดโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ในการปกครองของไทย ความสัมพันธ์ระหว่างการปกครองส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น กระบวนการของฝ่ายนิติบัญญัติ ฝ่ายบริหาร และฝ่ายประจำขององค์กรปกครองท้องถิ่นไทย ความสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายการเมืองกับฝ่ายประจำ ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคส่วนต่าง ๆ ในท้องถิ่น

ภาษาอังกฤษ

Theories and concepts of state and government, principle of government, major Asian and foreign local government, Thai government structure and authorities, relationship between national government, provincial government and local government, processes of legislative, executive and administrative agencies, local administrative organization, relationship between local administrative organization and local stakeholders.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาคเรียน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์	0 ชั่วโมง/ภาคเรียน 0 ชั่วโมง/สัปดาห์	90 ชั่วโมง/ภาคเรียน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

ประเภทรายวิชา ☑ บรรยาย ☐ ฝึกปฏิบัติ

3. จำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษานักศึกษารายบุคคล

3.1 การให้คำปรึกษาทางวิชาการ (อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์): ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล ณ ห้องพักอาจารย์ อาคาร 31 ตามเวลาที่นัดหมาย

3.2 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการให้คำปรึกษาทางวิชาการ: E-mail Jagraval.su@ssru.ac.th, LINE Application และ Zoom

4. จุดมุ่งหมายรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับรัฐและการปกครอง หลักการจัดการปกครองและบริหาร และทฤษฎีการปกครองท้องถิ่น

2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบายโครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และความสัมพันธ์ระหว่างการปกครองส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมถึงฝ่ายการเมืองกับฝ่ายประจำ

3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีกับกรณีศึกษาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น โดยเชื่อมโยงกับบริบทพื้นที่

4. เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร และการนำเสนอผ่านชิ้นงาน เช่น My Mapping/Infographic/Animation

5. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นในการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs ในหลักสูตร OBE) (LOs ในหลักสูตร TQF)

CLO 1 ผู้เรียนสามารถอธิบายทฤษฎี แนวคิด หลักการ การจัดโครงสร้าง และอำนาจหน้าที่ของการเมืองและการปกครองท้องถิ่นไทยได้

CLO 2 ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการปกครองส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายการเมืองกับฝ่ายประจำได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมได้

CLO 3 ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎี แนวคิด และหลักการของการเมืองและการปกครองท้องถิ่นไทยผ่านกรณีศึกษาได้อย่างมีเหตุผล โดยเชื่อมโยงกับบริบทของพื้นที่ศึกษา

CLO 4 ไม่กำหนดเพิ่มเติมในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 สำหรับรายวิชานี้

CLO 5 ไม่กำหนดเพิ่มเติมในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 สำหรับรายวิชานี้

6. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes – PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs)

PLOs	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	จริยธรรม (E)	คุณลักษณะ (C)
PLO 1	✓			
PLO 2		✓		
PLO 3				
ไม่ใช้				
ไม่ใช้				

รหัสวิชา POS 1403
ชื่อรายวิชา การเมืองและการปกครองท้องถิ่นไทย
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
หลักสูตร รัฐศาสตรบัณฑิต
คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง

ความสอดคล้องของ PLOs/CLOs	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4	CLO 5
PLO 1	✓				
PLO 2		✓	✓		
PLO 3					
ไม่ใช้					
ไม่ใช้					

CLOs	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
CLO1		✓						
CLO2			✓				3	3
CLO3			✓					
CLO4 (ไม่กำหนด)								
CLO5 (ไม่กำหนด)								

Cognitive Domain

R=Remembering U=Understanding Ap=Applying An=Analyzing Ev=Evaluating C=Creating

Psychomotor Domain

1.เลียนแบบ 2.ทำตามคำสั่ง 3.ทำเพื่อความถูกต้อง 4.ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง 5.ทำได้เหมือนธรรมชาติ

Affective Domain

1.การรับ 2.การตอบสนอง 3.การให้ค่านิยม 4.การจัดรวบรวม 5.การพัฒนาลักษณะนิสัยจากค่านิยม

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ: 1.2 หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชา โดยถูกออกแบบและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs) กรณีหลักสูตรแบบ OBE

CLOs	ความรู้ (K)	ทักษะทางปัญญา (S)	คุณธรรมจริยธรรม (E)	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (C)	กรณีหลักสูตรวิชาชีพมีผลลัพธ์เฉพาะเพิ่มเติมให้ระบุ
CLO1	✓				
CLO2		✓	✓	✓	
CLO3		✓			
CLO4 (ไม่กำหนด)					
CLO5 (ไม่กำหนด)					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs) กรณีไม่ได้ใช้หลักสูตรแบบ OBE

LOs	คุณธรรมจริยธรรม (E)	ความรู้ (K)	ทักษะทางปัญญา (S)	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (C)	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT)	ทักษะการจัดการเรียนรู้ (เฉพาะครุศาสตร์) (L)
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-

7. การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เปิดสอนรายวิชานี้ครั้งแรกไม่ต้องกรอก)

ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
ใช้ข้อเสนอแนะจากผลประเมินการสอนของนักศึกษา ผลการทดสอบย่อย และผลการดำเนินงานรายวิชา	นำข้อเสนอแนะและผลการประเมินมาปรับวิธีสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบ และการวัดประเมินผลก่อนเปิดภาคเรียนถัดไป

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ: 3.6 ข้อมูลการปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อแสดงว่ากระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

หมวดที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
Section 3 Student Improvement in relation to Course Learning Outcomes (CLOs)

1. ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs/LOs) กับวิธีการสอน การวัดและการประเมินผล

CLOs LOs	ระบุ ผลลัพธ์	กลยุทธ์การสอนและการให้ผลป้อนกลับ (Active Learning) (ต้องสัมพันธ์กับหมวด 2 ข้อ 6)	วิธีวัดและประเมินผล
CLO 1	K	บรรยายเชิงโต้ตอบ (Interactive Lecture), กรณีศึกษา, การอภิปรายถาม-ตอบ และสรุปสาระด้วยแผนที่ความคิด พร้อมให้ผลป้อนกลับระหว่างเรียน	แบบทดสอบ/คำถามในชั้นเรียน การสอบกลางภาคและปลายภาค
CLO 2	S/E/C	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning), อภิปรายกรณีความสัมพันธ์ส่วนกลาง-ภูมิภาค-ท้องถิ่นและฝ่ายการเมือง-ฝ่ายประจำ แบ่งบทบาททำงานกลุ่ม พร้อมสะท้อนจริยธรรมและความรับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปราย ความรับผิดชอบ การส่งงานและชิ้นงานกลุ่ม
CLO 3	S	Case-based Learning/Problem-based Discussion วิเคราะห์กรณีศึกษาเชื่อมโยงบริบทพื้นที่ จัดทำ My Mapping/Infographic/งานนำเสนอ และรับผลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง	ชิ้นงานกรณีศึกษา การนำเสนอ การถาม-ตอบ แบบทดสอบย่อย และข้อสอบเชิงประยุกต์
CLO 4	-	ไม่กำหนด CLO เพิ่มเติมในหลักสูตร	ไม่ประเมิน
CLO 5	-	ไม่กำหนด CLO เพิ่มเติมในหลักสูตร	ไม่ประเมิน

* หลักสูตร OBE ทุกรายวิชาต้องมี CLO ให้ครบ K S E C
* หลักสูตร TQF ทุกรายวิชาต้องมี LO ให้ครบ K S E C IT

2. การกำหนดดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index) เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ในการวัดและประเมินต้องสอดคล้องกับ ดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index)

CLO 1/LO 1:
ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): Understanding
พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): อธิบาย

Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	**Meet Expectation** ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	**Exceeds Expectation** ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
อธิบายแนวคิด/ทฤษฎี/โครงสร้าง ได้ไม่ครบหรือคลาดเคลื่อน เชื่อมโยงองค์ประกอบสำคัญไม่ได้	อธิบายแนวคิด ทฤษฎี โครงสร้าง และอำนาจหน้าที่ได้ถูกต้องครบสาระสำคัญ	อธิบายได้ถูกต้องครบถ้วน พร้อมเชื่อมโยงองค์ประกอบและยกตัวอย่างบริบทท้องถิ่นได้ชัดเจน

CLO 2/LO 2:
ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): Applying / Analyzing
พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): วิเคราะห์และทำงานร่วมกัน

Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	**Meet Expectation** ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	**Exceeds Expectation** ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
วิเคราะห์ความสัมพันธ์ได้จำกัด เหตุผลไม่ชัด หรือมีส่วนร่วม/ความรับผิดชอบไม่ต่อเนื่อง	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ส่วนกลาง-ภูมิภาค-ท้องถิ่นและฝ่ายการเมือง-ฝ่ายประจำได้อย่างมีเหตุผล ทำงานร่วมกับผู้อื่นและรับผิดชอบตามบทบาท	วิเคราะห์ได้ลึก เชื่อมโยงหลายมิติ เสนอเหตุผลและข้อสรุปที่เหมาะสม พร้อมแสดงภาวะร่วมมือ คุณธรรม และความรับผิดชอบเด่นชัด

CLO 3/LO 3:
ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): Applying
พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): ประยุกต์ใช้

Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก	**Meet Expectation** ผลลัพธ์ที่แสดงออก	**Exceeds Expectation** ผลลัพธ์ที่แสดงออก

ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
นำทฤษฎี/แนวคิดไปใช้กับกรณีศึกษาได้บางส่วน แต่การเชื่อมโยงบริบทพื้นที่ยังไม่ชัด	ประยุกต์ใช้ทฤษฎี แนวคิด และหลักการกับกรณีศึกษาได้อย่างมีเหตุผลและเชื่อมโยงบริบทพื้นที่ได้	ประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ เปรียบเทียบทางเลือกหรือมุมมอง และเสนอข้อสังเคราะห์ที่เหมาะกับบริบทพื้นที่

CLO 4/LO 4: ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): ไม่กำหนด พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): -		
Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	**Meet Expectation** ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	**Exceeds Expectation** ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

CLO 5/LO 5: ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): ไม่กำหนด พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): -		
Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	**Meet Expectation** ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	**Exceeds Expectation** ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

3.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการประมวลผลข้อมูล ทักษะการนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)

3.5 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ

4.1 มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

4.2 นโยบายการประเมินผู้เรียน การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

4.3 การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

4.4 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง คงเส้นคงวา และยุติธรรม

4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

4.6 มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที

4.7 การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมิน

Section 4 Lesson Plan and Assessments

1. แผนการสอน (จัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการทดสอบ	อาจารย์ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา วัตถุประสงค์ เกณฑ์การวัดผล และแนวคิดเกี่ยวกับรัฐ	CLO1	3	บรรยาย/กรณีตัวอย่างแบบนิรนัย (Deductive), Discussion แบบอุปนัย (Inductive), ถาม-ตอบ; สื่อ: PowerPoint, Notebook, Projector, Zoom/Google Form/E-mail/LINE		ผศ.ดร. จักรวาล สุขไมตรี
2	ทฤษฎีเกี่ยวกับรัฐ	CLO1	3	บรรยาย/กรณีตัวอย่างแบบนิรนัย (Deductive), Discussion แบบอุปนัย (Inductive), ถาม-ตอบ; สื่อ: PowerPoint, Notebook, Projector, Zoom/Google Form/E-mail/LINE		ผศ.ดร. จักรวาล สุขไมตรี
3	รูปแบบการเมืองการปกครอง	CLO1	3	บรรยาย/กรณีตัวอย่างแบบนิรนัย (Deductive), Discussion แบบอุปนัย (Inductive), ถาม-ตอบ; สื่อ: PowerPoint, Notebook, Projector, Zoom/Google Form/E-mail/LINE		ผศ.ดร. จักรวาล สุขไมตรี
4	ทฤษฎีเกี่ยวกับการปกครอง	CLO1	3	บรรยาย/กรณีตัวอย่างแบบนิรนัย (Deductive), Discussion		ผศ.ดร. จักรวาล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการทดสอบ	อาจารย์ผู้สอน
				แบบอุปนัย (Inductive), ถาม-ตอบ; สื่อ: PowerPoint, Notebook, Projector, Zoom/Google Form/E-mail/LINE		สุขไมตรี
5	การจัดระเบียบการปกครอง	CLO1	3	บรรยาย/กรณีตัวอย่างแบบนิรนัย (Deductive), Discussion แบบอุปนัย (Inductive), ถาม-ตอบ; สื่อ: PowerPoint, Notebook, Projector, Zoom/Google Form/E-mail/LINE		ผศ.ดร. จักรวาล สุขไมตรี
6	การกระจายอำนาจกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย	CLO1	3	บรรยาย/กรณีตัวอย่างแบบนิรนัย (Deductive), Discussion แบบอุปนัย (Inductive), ถาม-ตอบ; สื่อ: PowerPoint, Notebook, Projector, Zoom/Google Form/E-mail/LINE		ผศ.ดร. จักรวาล สุขไมตรี
7	แนวคิดเกี่ยวกับการปกครองส่วนท้องถิ่น	CLO1	3	บรรยาย/กรณีตัวอย่างแบบนิรนัย (Deductive), Discussion แบบอุปนัย (Inductive), ถาม-ตอบ; สื่อ: PowerPoint, Notebook, Projector, Zoom/Google Form/E-mail/LINE	A/Q	ผศ.ดร. จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการทดสอบ	อาจารย์ผู้สอน
8	สอบกลางภาค	CLO1	สอบ	การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย เน้นการอธิบาย คิดวิเคราะห์ และยกตัวอย่างประกอบ	M	ผศ.ดร. จักรวาล สุขไมตรี
9	รัฐธรรมนูญ	CLO1	3	บรรยาย/กรณีตัวอย่างแบบนิรนัย (Deductive), Discussion แบบอุปนัย (Inductive), ถาม-ตอบ; สื่อ: PowerPoint, Notebook, Projector, Zoom/Google Form/E-mail/LINE		ผศ.ดร. จักรวาล สุขไมตรี
10	ฝ่ายนิติบัญญัติ ฝ่ายบริหาร ระบบราชการ และฝ่ายประจำ	CLO1	3	บรรยาย/กรณีตัวอย่างแบบนิรนัย (Deductive), Discussion แบบอุปนัย (Inductive), ถาม-ตอบ; สื่อ: PowerPoint, Notebook, Projector, Zoom/Google Form/E-mail/LINE		ผศ.ดร. จักรวาล สุขไมตรี
11	การบริหารราชการแผ่นดิน	CLO1	3	บรรยาย/กรณีตัวอย่างแบบนิรนัย (Deductive), Discussion แบบอุปนัย (Inductive), ถาม-ตอบ; สื่อ: PowerPoint, Notebook, Projector, Zoom/Google Form/E-mail/LINE		ผศ.ดร. จักรวาล สุขไมตรี
12	การปกครองท้องถิ่นในประเทศไทย	CLO1-2	3	บรรยาย/กรณีตัวอย่างแบบนิรนัย (Deductive), Discussion		ผศ.ดร. จักรวาล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการทดสอบ	อาจารย์ผู้สอน
				แบบอุปนัย (Inductive), ถาม-ตอบ; สื่อ: PowerPoint, Notebook, Projector, Zoom/Google Form/E-mail/LINE		สุขไมตรี
13	ความสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายการเมืองและฝ่ายประจำและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	CLO2-3	3	บรรยาย/กรณีตัวอย่างแบบนิรนัย (Deductive), Discussion แบบอุปนัย (Inductive), ถาม-ตอบ; สื่อ: PowerPoint, Notebook, Projector, Zoom/Google Form/E-mail/LINE	A/Q	ผศ.ดร. จักรวาล สุขไมตรี
14	การปกครองท้องถิ่นในอนาคต	CLO3	3	บรรยาย/กรณีตัวอย่างแบบนิรนัย (Deductive), Discussion แบบอุปนัย (Inductive), ถาม-ตอบ; สื่อ: PowerPoint, Notebook, Projector, Zoom/Google Form/E-mail/LINE		ผศ.ดร. จักรวาล สุขไมตรี
15	แนวทางการพัฒนาท้องถิ่นด้วยหลัก 7M	CLO3	3	บรรยาย/กรณีตัวอย่างแบบนิรนัย (Deductive), Discussion แบบอุปนัย (Inductive), ถาม-ตอบ; สื่อ: PowerPoint, Notebook, Projector, Zoom/Google Form/E-mail/LINE	A/Q	ผศ.ดร. จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการทดสอบ	อาจารย์ผู้สอน
16	หลักการพื้นฐานในการบริหารภาครัฐ ทบทวนและสรุป	CLO1-3	3	บรรยาย/กรณีตัวอย่างแบบนิรนัย (Deductive), Discussion แบบอุปนัย (Inductive), ถาม-ตอบ; สื่อ: PowerPoint, Notebook, Projector, Zoom/Google Form/E-mail/LINE	A/Q	ผศ.ดร. จักรวาล สุขไมตรี
17	สอบปลายภาค	CLO1-3	สอบ	การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย เน้นการอธิบาย คิดวิเคราะห์ และยกตัวอย่างประกอบ	F	ผศ.ดร. จักรวาล สุขไมตรี

หมายเหตุ:

1. ท คือ ภาคทฤษฎี และ ป คือ ภาคปฏิบัติ

2. ระบุตัวย่อชื่ออาจารย์ผู้สอน JSM: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรวาล สุขไมตรี

3. กิจกรรมการสอน (Teaching Activities) หมายถึง กิจกรรมและสื่อที่ผู้สอนนำมาใช้เพื่อนำพาการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียน (Learning Activities) หมายถึง กิจกรรมที่ผู้สอนต้องกำหนดและมอบหมายให้ในชั้นเรียน (หรือนอกชั้นเรียน) เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิด "ประสบการณ์การเรียนรู้" ด้วยตนเอง

4. ระบุตัวย่อผังการทดสอบ เช่น Q: แบบทดสอบย่อย (Quiz) A: การมอบหมายงาน (Assignments) M: การทดสอบกลางภาค (Midterm)

2. แผนการประเมิน (ระบุสัปดาห์ที่ประเมิน)

การวัดและประเมินผล	สัดส่วน	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4	CLO 5
คุณธรรม จริยธรรม/วินัยและความรับผิดชอบ	10%		✓			
ความรู้: สอบกลางภาคและสอบปลายภาค	60%	✓	✓	✓		
ทักษะทางปัญญา: ชิ้นงาน/สอบย่อย/ถาม-ตอบ/นำเสนอ	15%			✓		

การวัดและประเมินผล	สัดส่วน	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4	CLO 5
การทำงานร่วมกันและความรับผิดชอบ	10%		✓			
การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5%			✓		

3. ผังการทดสอบ (Test Blueprint ระบุหัวข้อและจำนวนข้อสอบ/ข้อประเมิน/การมอบหมายงาน)

หัวข้อ	สัดส่วน	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4	CLO 5
คุณธรรม จริยธรรม/วินัยและความรับผิดชอบ	10%		พฤติกรรมตลอดภาค			
สอบกลางภาค: แนวคิดรัฐ การปกครอง การกระจายอำนาจท้องถิ่น	30%	ข้อสอบอัตนัย				
สอบปลายภาค: โครงสร้างราชการ ท้องถิ่น ความสัมพันธ์และการประยุกต์	30%		ข้อสอบอัตนัย	ข้อสอบอัตนัย		
ชิ้นงาน My Mapping/Infographic/ กรณีศึกษา	15%			1-2 ชิ้นงาน		
การทำงานร่วมกัน/อภิปราย	10%		ประเมินพฤติกรรม			
การนำเสนอด้วยเทคโนโลยี	5%			1 งาน		
รวม	100%					

4. เกณฑ์ประเมินผลการเรียน

ร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
86 – 100	A	ดีเยี่ยม
82 – 85	A-	ดีเยี่ยม
78 – 81	B+	ดีมาก

74 – 77	B	ดี
70 – 73	B-	ค่อนข้างดี
66 – 69	C+	ปานกลางค่อนข้างดี
62 – 65	C	ปานกลาง
58 – 61	C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน
54 – 57	D+	ค่อนข้างอ่อน
50 – 53	D	อ่อน
46 – 49	D-	อ่อนมาก
0 – 45	F	ตก

5. เกณฑ์ประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ระดับการบรรลุผล	เกณฑ์การบรรลุผล	คำอธิบาย
บรรลุผลระดับที่ 3	จำนวนผู้เรียนไม่น้อย 80% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่มีความโดดเด่น โดยผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถทำได้เกินความคาดหมายตามที่กำหนดไว้ เช่น การทำคะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐาน และแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่ซับซ้อน
บรรลุผลระดับที่ 2	จำนวนผู้เรียน 60-79% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความคาดหมาย ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถบรรลุเป้าหมายขั้นต่ำได้ โดยผลการเรียนสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจและการนำความรู้ไปใช้ในระดับพื้นฐานได้ดี
บรรลุผลระดับที่ 1	จำนวนผู้เรียนน้อยกว่า 60% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่ยังต่ำกว่าเกณฑ์ความคาดหวัง ผู้เรียนส่วนใหญ่อาจยังไม่สามารถบรรลุผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ได้ในระดับที่น่าพึงพอใจ และจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติม

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

หมวด 5 สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
Section 5 Learning Resources and Support Facilities

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.1 เอกสารประกอบการสอน: เอกสารประกอบการบรรยาย สไลด์ PowerPoint แบบฝึกหัด/กรณีศึกษา และชิ้นงาน My Mapping/Infographic ที่ผู้สอนจัดเตรียม

1.2 หนังสือ ตำรา หรือทรัพยากรเรียนรู้จากสำนักวิทยบริการ

1) ชวลิต สละ. (2556). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2) วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. (2550). การบริหารจัดการและการบริหารการพัฒนาของหน่วยงานของรัฐ. กรุงเทพฯ: เอ็กซเปอร์เน็ท.

3) วรเดช จันทรศร. (2555). ปรัชญาของการบริหารรัฐกิจแนวใหม่: ทฤษฎี องค์ความรู้ และการปฏิรูป. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

4) สมคิด เลิศไพฑูรย์. (2547). กฎหมายการปกครองท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.

5) ธีรวุฒิ โศภษฐิกุล. (2543). การเมืองการปกครองของไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ก.พล.

6) ประยูร กาญจนดุล. (2523). คำบรรยายกฎหมายปกครอง. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

7) เสน่ห์ จุ้ยโต และคณะ. (2530). เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารราชการในส่วนภูมิภาค เรื่องแนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารราชการส่วนภูมิภาค. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

8) อุษา ใบหยก. (2549). การปกครองส่วนภูมิภาค. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

9) โกวิทย์ พวงงาม. (2555). การปกครองท้องถิ่นว่าด้วยทฤษฎี แนวคิด และหลักการ. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: เอ็กซเปอร์เน็ท.

10) ตระกูล มีชัย. (2538). การกระจายอำนาจ. กรุงเทพฯ: สถาบันนโยบายศึกษา.

11) พรชัย รัศมีแพทย์. (2535). หลักกฎหมายการปกครองท้องถิ่นไทย. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

1.3 ห้องปฏิบัติการ: ไม่มีการฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนามตามโครงสร้างรายวิชา

1.4 เว็บไซต์ ซอฟต์แวร์ หรืออุปกรณ์: Microsoft Office (Word, PowerPoint), Notebook, Projector, Zoom, Google Form, E-mail และ LINE Application

1.5 สถานที่ฝึกปฏิบัติและฝึกประสบการณ์: ไม่มี (รายวิชาบรรยาย)

2. แพลตฟอร์มการเรียนรู้

https://ssrudlp.ssru.ac.th/

3. สื่อการเรียนรู้จากแหล่งภายนอก: กฎหมายและเอกสารจากราชกิจจานุเบกษา รวมถึงสื่อออนไลน์/แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเมืองและการปกครองท้องถิ่น

3.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

3.2 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.3 พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542

4. งานวิจัยประกอบการเรียนรู้ในรายวิชา (ถ้ามี): ใช้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบหัวข้อความสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายการเมืองและฝ่ายประจำ โดยเอกสารต้นทางไม่ได้ระบุชื่องานวิจัยเฉพาะ

4.1 ไม่ระบุชื่องานวิจัยเฉพาะในเอกสารต้นทาง

4.2 ไม่ระบุชื่องานวิจัยเฉพาะในเอกสารต้นทาง

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการประมวลผลข้อมูล ทักษะการนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)

หมวด 6 การประเมินและการปรับปรุงรายวิชา

Section 6 Course Evaluation and Improvement

1. การประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

- ☑ แบบประเมินรายวิชา
- ☑ แบบประเมินสำหรับการประเมินอาจารย์ (เว็บไซต์ reg)
- ☑ การสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
- ☑ การสะท้อนพฤติกรรมของนักศึกษา
- ☑ การรับข้อเสนอแนะจากนักศึกษา ผ่านช่องทางการสื่อสารที่อาจารย์กำหนด
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ) -

2. กลยุทธ์ในการประเมินการจัดการเรียนการสอน

- ☑ ผลการสอบของนักศึกษา
- ☑ การตรวจสอบ/การยืนยันผลการเรียนรู้ทางวิชาการและผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา
- ☐ การประเมินโดยคณะกรรมการสอบ
- ☑ การสังเกตการณ์โดยทีมผู้สอน
- ☐ การสังเกตการณ์โดยผู้มีส่วนได้เสีย (ระบุ) ...
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ) -

3. แผนการปรับปรุงการดำเนินการรายวิชา

- ☑ การจัดสัมมนาหรือการประชุมเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ กับ ผู้มีส่วนได้เสีย
- ☐ การทำวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ) -

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs

- ☑ การจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
  เช่น การตรวจสอบข้อสอบ การตรวจสอบการมอบหมายงาน การให้คะแนน และการประเมินผล
- ☑ การทบทวนการให้คะแนนและการประเมินโดยคณะกรรมการวิชาการของคณะ/ภาควิชา
- ☐ การตรวจสอบผลการให้คะแนนโดยการสุ่มตรวจจากอาจารย์/ผู้เชี่ยวชาญที่ไม่ได้

รับผิดชอบหลักสูตรนั้น

☐ อื่น ๆ (ระบุ) -

5. แผนการทบทวนและปรับปรุงรายวิชา

☑ การปรับปรุงรายวิชาประจำปีตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบในข้อ 4

☑ การปรับปรุงรายวิชาประจำปีโดยพิจารณาจากการประเมินและความคิดเห็นของนักศึกษา

☐ อื่น ๆ (ระบุ) -

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรวาล สุขไมตรี
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2569