

พัฒนาการทางภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย



ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพันธ์วดี ไวยรูป

รายวิชา **ECI 1305** ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย

ภาษามีความสำคัญอย่างไรต่อเด็กปฐมวัย

1. ภาษาเป็นเครื่องมือสำหรับการคิด



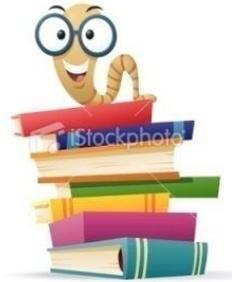
2. ภาษาเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสาร

3. ภาษาเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และ
แลกเปลี่ยนเรื่องราวต่างๆ



ภาษามีความสำคัญอย่างไรต่อเด็กปฐมวัย

1. ภาษาเป็นเครื่องมือสำหรับการคิด



เด็กปฐมวัย ควรได้รับการพัฒนาทางด้านภาษา เพื่อ
การสื่อความหมายให้ตนเองและผู้อื่นเข้าใจได้
พัฒนาการทางภาษา **ไม่ใช่** เป็นการฝึกให้เด็ก
ฟัง พูด อ่าน และเขียนเพียงอย่างเดียว
แต่เป็นการ **พัฒนากระบวนการคิด**
ควบคู่กับการสื่อสาร ไปพร้อมๆ กัน

ดอกไม้ ที่มีคนเข้าชมจะเบิกบานฉันใด
เด็ก ๆ ที่พยายามสื่อสารแล้วมีคนรับสาร
จะเติบโตอย่างชื่นบานฉันนั้น

นายแพทย์ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์



ภาษามีความสำคัญอย่างไรต่อเด็กปฐมวัย

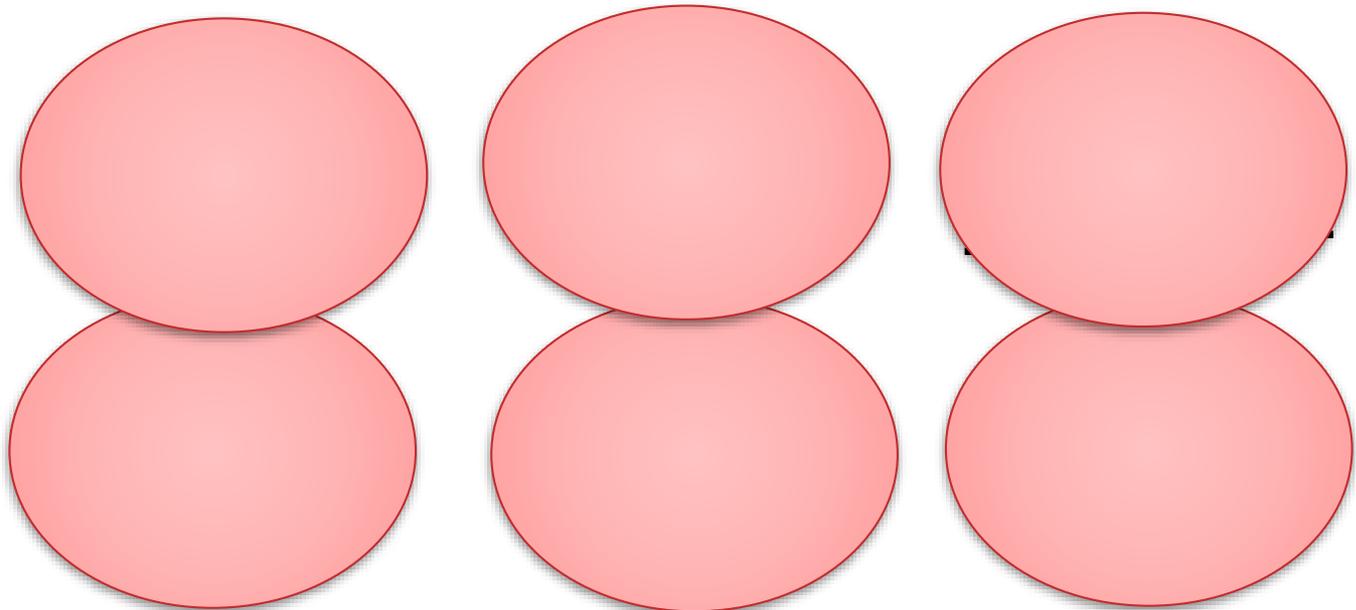
2. ภาษาเป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสาร



ได้แก่ การพูด / การเขียน /

การแสดงสีหน้าท่าทาง /

เครื่องหมายอื่น ๆ ระบบสัญลักษณ์ต่าง ๆ



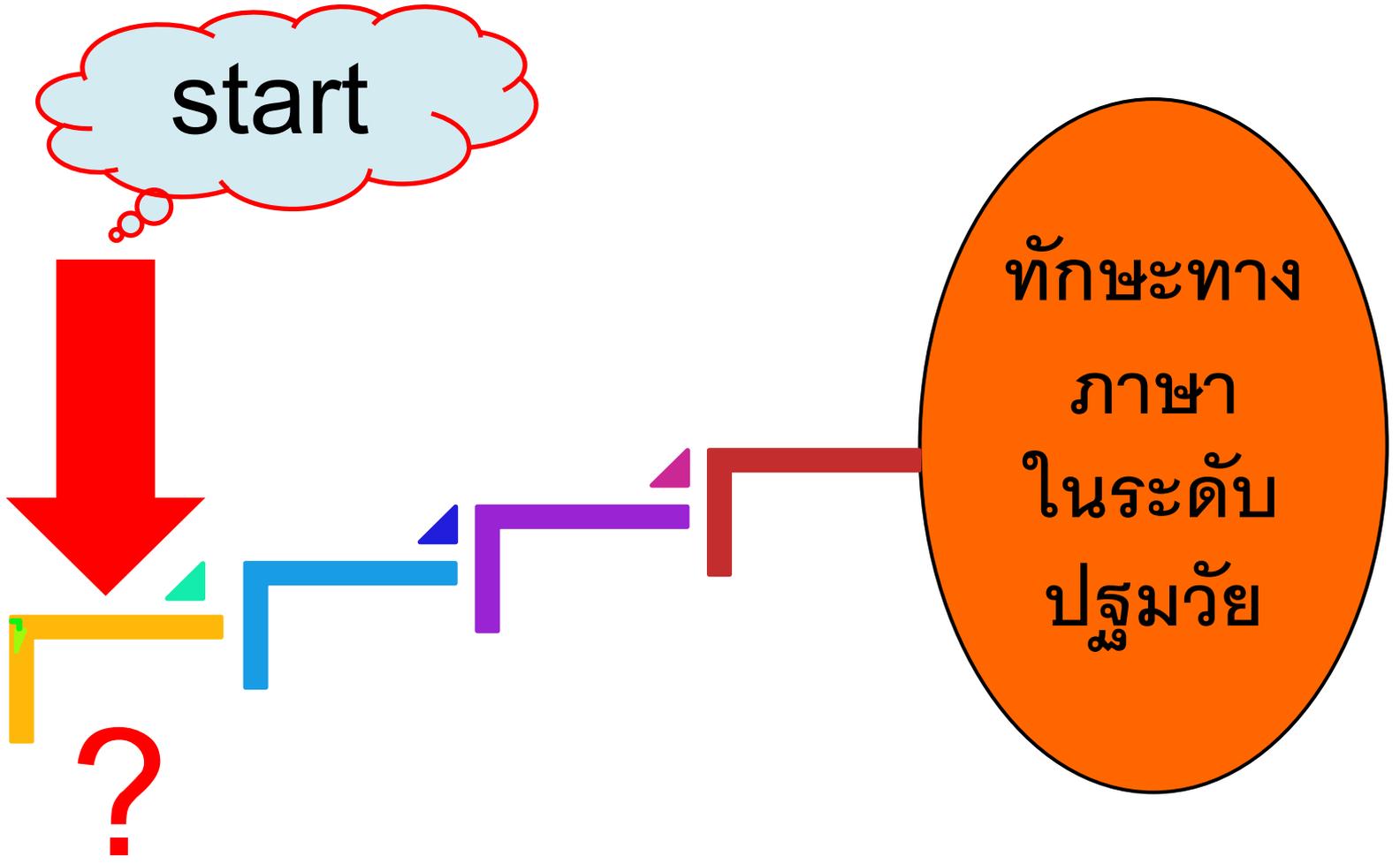
ภาษามีความสำคัญอย่างไรต่อเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ภาษาเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และ
แลกเปลี่ยนเรื่องราวต่างๆ

แสดงความต้องการ / ควบคุมผู้อื่น /

คิด+จินตนาการ





พัฒนาการคิด

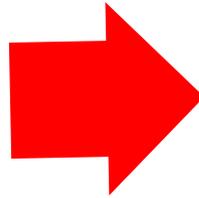
ฟัง

พูด

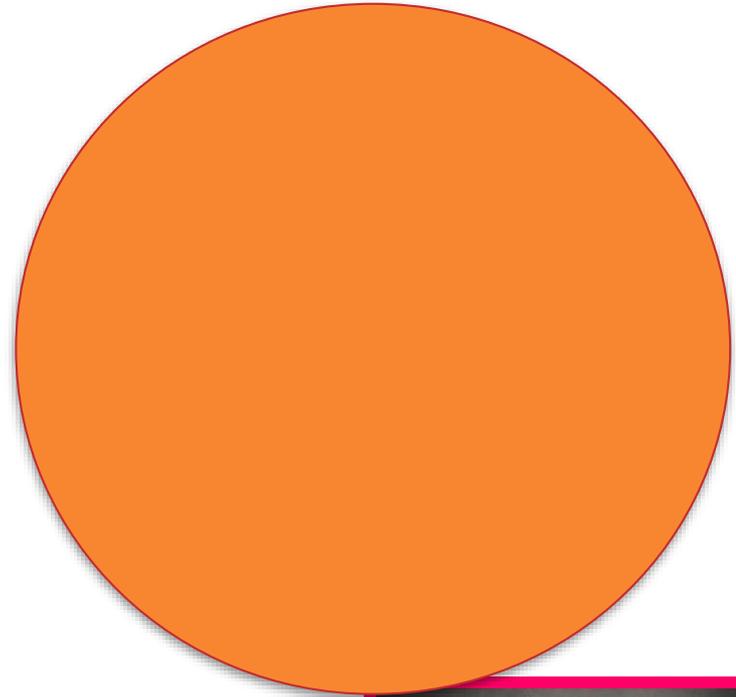
อ่าน

เขียน

เครื่องมื
การคิด



เครื่องมื
การสื่อสาร
และเรียนรู้



ฉันท้าใจ / เธอเข้าใจ

คิด+จินตนาการ



พัฒนาการทางภาษา
ตามลำดับ(พัฒนาการ)

ทักษะทาง
ภาษา
ในระดับ
ปฐมวัย

ฟัง

พูด

อ่าน

เขียน

การสอนภาษาใช้
หลักการบูรณาการ



ทักษะผู้เรียน 10 ประการ

21st Century Skills



ลักษณะภาษา พูดที่เด็กใช้

เพื่อแสดงความต้องการ

เพื่อออกคำสั่ง / บังคับ

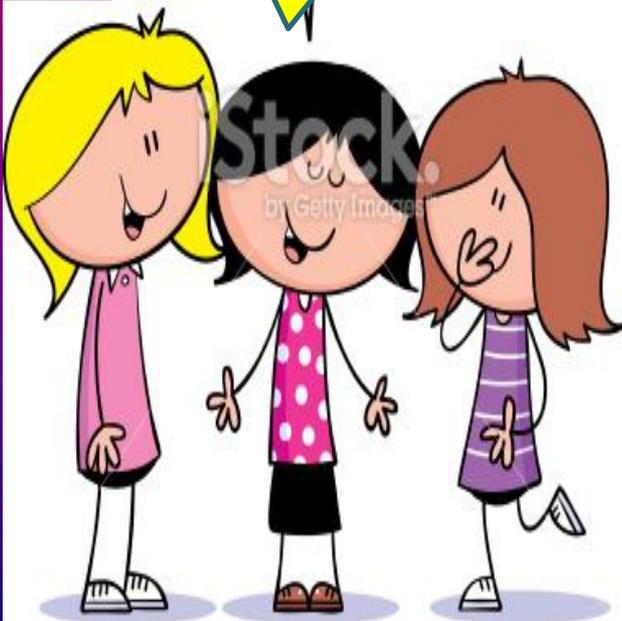
เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น

เพื่อแสดงให้ผู้อื่นเห็นความเป็นตัวตน

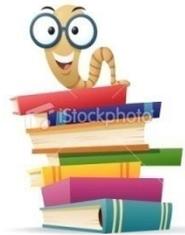
เพื่อแสดงถึงการคิด จินตนาการ

เพื่อค้นหาข้อมูล - ใช้คำถาม

เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

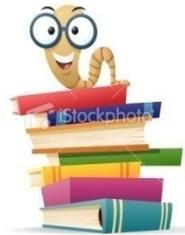


หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐

กระทรวงศึกษาธิการ

มีจำนวน
ที่มาตรฐาน

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์



หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐

กระทรวงศึกษาธิการ

12

มาตรฐาน

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์



หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐

กระทรวงศึกษาธิการ

จุดหมายในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 9

ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

- 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่ฟังประสงค์		
อายุ 3 ปี	อายุ 4 ปี	อายุ 5 ปี
- ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และโต้ตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	- ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ <u>สอดคล้องกับเรื่อง</u> <u>ที่ฟัง</u>	- ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนา โต้ตอบอย่าง <u>ต่อเนื่องเชื่อมโยง</u> <u>กับเรื่องที่ฟัง</u>
- เล่าเรื่องด้วย ประโยคสั้น ๆ	- เล่าเรื่องเป็นประโยค <u>อย่างต่อเนื่อง</u>	- เล่าเป็น <u>เรื่องราว</u> <u>ต่อเนื่องได้</u>

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 ปี	อายุ 4 ปี	อายุ 5 ปี
-อ่านภาพ และพูด ข้อความด้วยภาษา ของตน	-อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อม ทั้งชี้ หรือกวาดตา มองข้อความตาม บรรทัด	-อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วย การชี้ หรือกวาดตา มองจุดเริ่มต้นและ จุดจบของข้อความ
-เขียนขีด เขียน อย่างมีทิศทาง	-เขียนคล้ายตัวอักษร	-เขียนชื่อของ ตนเอง ตามแบบ เขียนข้อความ ด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญา (1.4)

1.4.1 การใช้ภาษา มีประสบการณ์สำคัญ 22 ข้อ

1.4.1.1 การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม

1.4.1.2 การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

1.4.1.3 การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ



ฟัง

1.4.1.4 การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ

1.4.1.5 การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่า
เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

1.4.1.6 การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์
และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ



1.4.1.7 การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ

1.4.1.8 การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด

1.4.1.9 การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร

1.4.1.10 การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ

1.4.1.11 การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ

1.4.1.12 การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง

1.4.1.13 การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ

1.4.1.14 การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจาก
ซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง

1.4.1.15 การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย

1.4.1.16 การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำ

ผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่

1.4.1.17 การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน
เพลง คำคล้องจอง

1.4.1.18 การเล่นเกมทางภาษา

อ่าน

1.4.1.19 การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง

1.4.1.20 การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ

1.4.1.21 การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย

1.4.1.22 การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเอง

อย่างอิสระ



เด็กจะมีพัฒนาการทางภาษาดีหรือไม่ ขึ้นอยู่กับ

1. การถ่ายทอดทางกรรมพันธุ์

2. สิ่งแวดล้อมเป็น

ผู้รับพฤติกรรมของผู้เรียน

3. การได้รับแรงเสริมทางบวก



การเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย

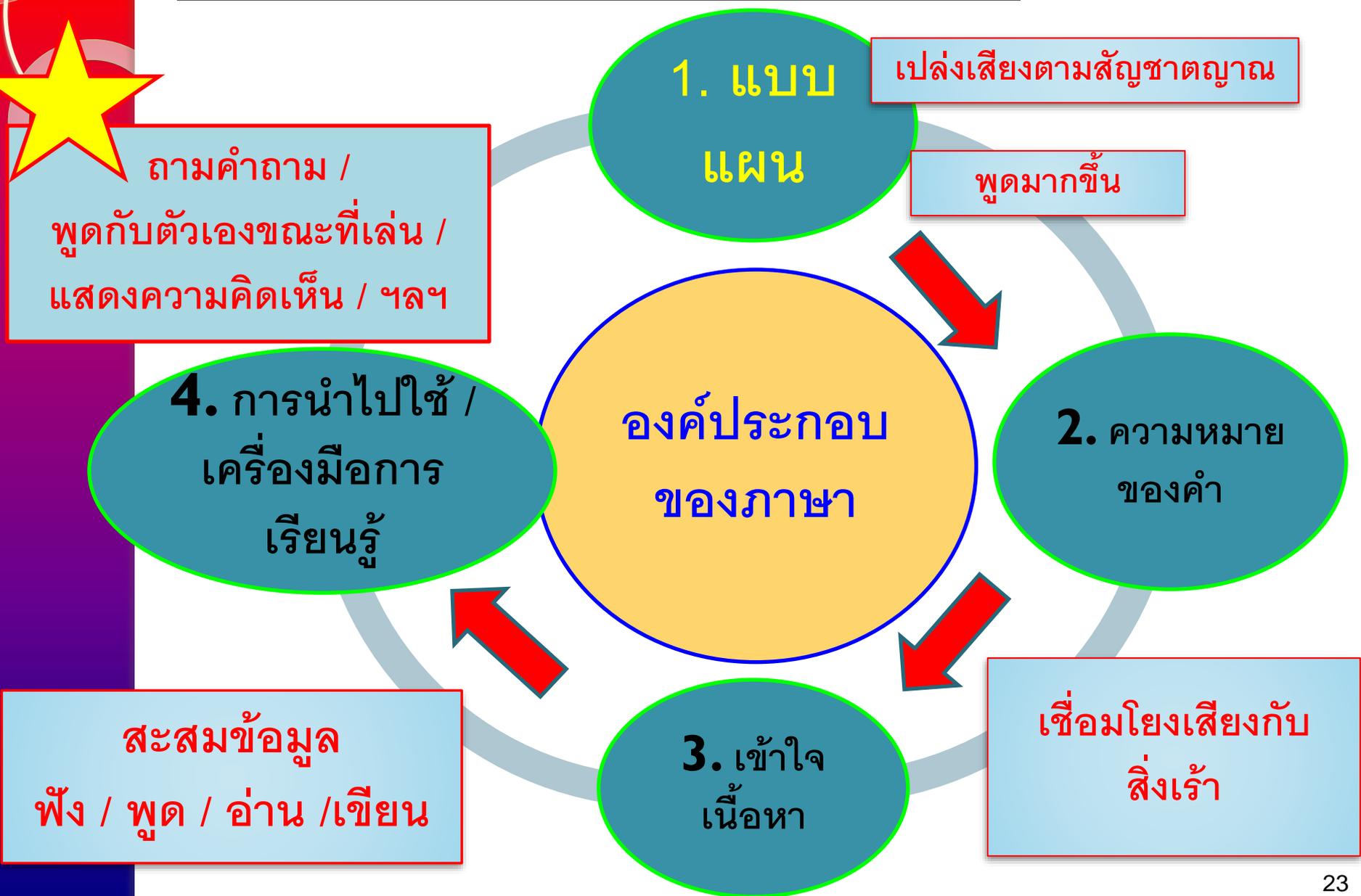
1. การเรียนรู้องค์ประกอบของภาษา

2. สิ่ง que กระตุ้นให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ภาษาได้ดี

3. ลำดับขั้นการเรียนรู้ภาษาของเด็ก

4. วิธีการที่เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้

1. การเรียนรู้องค์ประกอบของภาษา



2. สิ่งทีกระตุ้นให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ภาษาได้ดี

1

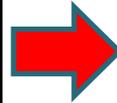
ความ
สนใจ



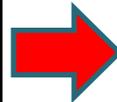
ตาม
พัฒนาการ

2

การกระทำ
และการเล่น



การเลียนแบบ



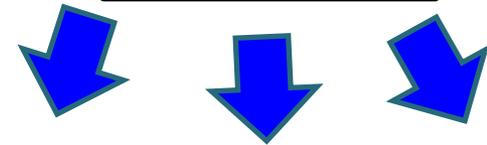
การทำซ้ำ /
การเล่นซ้ำ



ความท้าทาย /
ทดลอง /
เปรียบเทียบ

3

ความ
พร้อมใน
การเรียนรู้



2. สิ่ง que กระตุ้นให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ภาษาได้ดี (ต่อ)

3

ความพร้อม
ในการเรียน

เรียนรู้ในสิ่งที่ยังไม่รู้

เรียนรู้ในสิ่ง
ที่รู้อยู่แล้ว

เรียนรู้ในสิ่ง
ที่ยากขึ้น
(ครูต้องสร้าง
ความท้าทาย)

จะปรับปรุง
โครงสร้างทาง
ความคิดภายใน
ของตนเอง
โดยอาศัย
ประสบการณ์
ต่างๆ
ด้วยวิธี ?
3 วิธี



เด็กปฐมวัยจะเรียนรู้ภาษาได้ดี ต้องมีความพร้อมในด้านใด ?

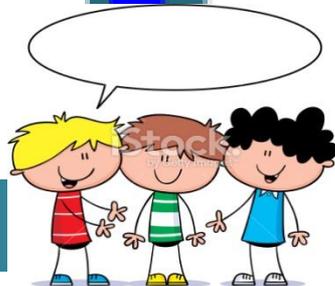
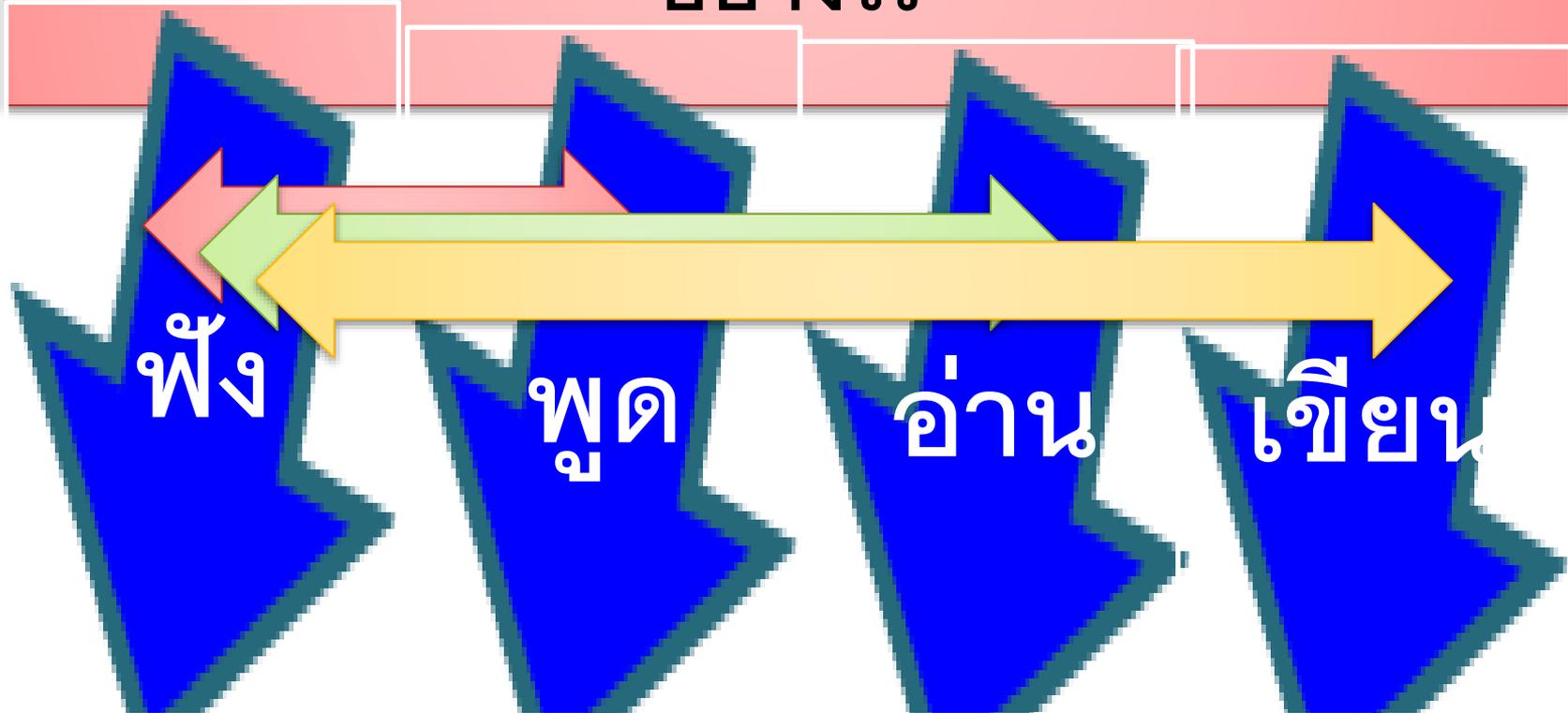
ร่างกาย และ
ความสัมพันธ์
ระหว่าง
กล้ามเนื้อมือ
และตา

อารมณ์

สังคม

สติปัญญา

ครูปฐมวัยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา อย่างไร





ปฐมว้ย การฟังและสังเกตได้กระดับปฐมว้ย

https://youtu.be/KPDGf_Q2Ce0