



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา EDI2101 รายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	EDI2101
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Learning Measurement and Evaluation

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ไม่มี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

อาจารย์ ดร.ช่อเอื้อง อุทิศสาร	กลุ่มเรียน 009
อาจารย์ ดร.ช่อเอื้อง อุทิศสาร	กลุ่มเรียน 010

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

5. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน 25%
ปฐมนิเทศการเรียนรู้ (Pre-school) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล	4	4	-
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล -การสร้างจุดประสงค์การเรียนรู้ -ทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม	4	4	-
เครื่องมือวัดและประเมินผล -การสร้างแบบทดสอบ -การสร้างแบบวัดคุณลักษณะ -การสร้างแบบวัดทักษะพิสัย	8	8	-
การประเมินตามสภาพจริง -ความหมาย ความสำคัญการประเมินตามสภาพจริง -การสร้างแบบประเมินสภาพจริง	8	8	-
การให้ข้อมูลป้อนกลับ	8	8	-
การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ -การหาคุณภาพแบบทดสอบรายข้อ -การหาคุณภาพแบบทดสอบทั้งฉบับ	8	8	-
สถิติเบื้องต้นสำหรับการวัดและประเมินผล -การตัดเกรด -การวิเคราะห์ผลสอบ	8	8	-
การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	8	8	-
แนวทางการใช้การวัดและประเมินผลไปพัฒนา ผู้เรียน	8	8	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางขจัด

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางขจัด
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓		-
ความรู้	การทดสอบ การทำแบบฝึกหัด	✓		-
ทักษะทางปัญญา	การทดสอบ การนำเสนอผลงาน และการฝึกปฏิบัติในและนอกห้องเรียน	✓		-
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การสังเกต การอภิปรายผล การทำงานรายบุคคล การทำงานร่วมกับผู้อื่น	✓		-
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-การสังเกตจากการอภิปรายผล การทำงานรายบุคคล การทำงานร่วมกับผู้อื่น -การวัดทักษะการสื่อสารจากการนำเสนอผลงาน	✓		-
ทักษะการจัดการเรียนรู้	การออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	✓		-

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ 3

-

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 58 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 58 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	20	34.48
A ⁻	21	36.21
B ⁺	10	17.24
B	7	12.07
B ⁻	0	0
C ⁺	0	0
C	0	0
C ⁻	0	0
D ⁺	0	0
D	0	0
D ⁻	0	0
F	0	0
I	0	0
รวม	58	100.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

เนื่องจากรายวิชานี้เป็นการเน้นภาคปฏิบัติและมรการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดการเรียน เพื่อให้เกิดทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง ดังนั้นการวัดผลและประเมินได้จากการพิจารณาผลงานและชิ้นงานเป็นหลัก นักศึกษาจึงมีโอกาสรับปรุงชิ้นงานและผลงานได้ คะแนนจึงอยู่ในระดับสูงเป็นส่วนใหญ่

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
มีการประเมินช้ากว่าตามกำหนดเวลาในบางกิจกรรม	มีกิจกรรมส่วนกลางที่ต้องนักศึกษาไปเข้าร่วม

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
มีการทดสอบซ้ำในความรู้เรื่องเดิมด้วยข้อสอบและการสอบหลายแบบ	นักศึกษามีความรู้และทักษะตามที่ได้วัดผล
มีการบูรณาการเนื้อหาหลายหัวข้อเข้าด้วยกันเพื่อวัดการนำความรู้ไปใช้	นักศึกษามีความสามารถในการบูรณาการได้ตามระดับความรู้ที่เคยได้วัดผลไว้
การวัดผลจากภาคปฏิบัติและการประยุกต์ใช้	นักศึกษาทำการออกข้อสอบได้อย่างมีคุณภาพด้วยการวัดจากผลงาน

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็งคือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดอ่อนคือ การสอนไม่เป็นขั้นตอนและเข้าใจยาก

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ปรับการเรียนการสอนให้เป็นขั้นตอนและอธิบายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-นักศึกษาพึงพอใจกับการเรียนแบบลงมือปฏิบัติ

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

-เพิ่มเวลาและโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสนำความรู้ไปทดลองใช้จริงมากยิ่งขึ้นไป

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
การจัดทำเอกสารประกอบการสอน	ได้จัดทำแล้ว

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับการเรียนการสอนด้วยการลดการบรรยาย ให้มีนักศึกษามีส่วนร่วม มีเวลาและโอกาสในการฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกสถานที่

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning มากขึ้น	มีนาคม 2569	อาจารย์ประจำวิชา

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning มากขึ้น

ลงชื่อ

(นางช่อเอื้อง อุทิศสาร)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ เดือน.....พ.ศ.

ลงชื่อ

()

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ เดือน.....พ.ศ.