



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา EEI ๒๓๑๕ รายวิชา ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	EEI ๒๓๑๕
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Linguistics for English Language Teaching

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	ครุศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาบังคับ หมวดวิชาเอก

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราภรณ์ พลายเล็ก
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราภรณ์ พลายเล็ก

๕. สถานที่ติดต่อ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
อีเมล teeraporn.pl@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๑ / ๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๒
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	๖๑ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)

EEI ๑๓๐๖ สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites) (ถ้ามี)

-

๙. สถานที่เรียน อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมู่เรียน ๐๐๑ เรียนห้อง ๑๑๒๖ วันพฤหัสบดี เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

หมู่เรียน ๐๐๒ เรียนห้อง ๑๑๒๖ วันพฤหัสบดี เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๒๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ เพื่อให้ศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ ปรับเปลี่ยนให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๒ เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากยิ่งขึ้น

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) ความรู้เบื้องต้นทางภาษาศาสตร์ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานการณ์จำลองต่างๆในบริบทการศึกษา

(ภาษาอังกฤษ) Introduction to linguistics, focus on organizing learning activities with digital technology in educational simulations

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐ ชั่วโมง	ตามความต้องการของ ผู้เรียนเฉพาะราย	๓๐ ชั่วโมง	๗๕ ชั่วโมง
* รวม ๑๕ สัปดาห์ ไม่รวมสอบ			

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาในเวลาที่ทำการสอน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน

ห้อง ๑๑๓๔ ชั้น ๓ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ

หมายเลข ๐๙๒ - ๑๕๔๖๙๕๓

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail)

teeraporn.pl@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

Teeraporn P. Kitjarak

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์

www.eledu.ssru.ac.th/teeraporn_pl

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6. ด้านวิถีชีวิต การจัดการเรียนรู้				
	● ความรับผิดชอบหลัก										○ ความรับผิดชอบรอง													
หมวดวิชาเอกบังคับ	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
รหัสวิชา EEI ๒๓๑๕																								
ชื่อรายวิชา	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●
ภาษาศาสตร์เพื่อการสอน																								
ภาษาอังกฤษ																								
Linguistics for English																								
Language Teaching																								

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๒) มีจิตสาธารณะ มีวินัย มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (๓) มีค่านิยมและความเป็นประชาธิปไตย มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- (๔) แสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม ทำงานโดยนึกถึงประโยชน์ส่วนรวม ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือนหรือลอกเลียนผลงาน

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) การเรียนรู้ที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด
- (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

๒. ความรู้

๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรอบรู้ในเรื่องหลักการด้านวิชาชีพครู การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์
- (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางสัทศาสตร์และสัทวิทยา สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชา

ที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

- (๓) มีความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกัน สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- (๔) มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน
- (๕) เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- (๒) การเรียนรู้ผสมผสานแบบยืดหยุ่น (Hyflex Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ
- (๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) คิด วิเคราะห์และประเมินสื่อสารสนเทศจากข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน สามารถวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์
- (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้ได้
- (๓) สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)
- (๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)
- (๓) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- (๒) วัดและประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน
- (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้ร่วมงานและต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง

กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

- (๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- (๒) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Share leadership)
- (๓) การคิดให้มองเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- (๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

๕.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

- (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลขสำหรับข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- (๓) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

- (๑) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- (๒) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริงในการเรียนรู้ สร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสาร
- (๓) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๒) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการนำเสนอ

๖. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถ ออกแบบสื่อและเทคโนโลยี วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนตาม ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้วย ความซื่อสัตย์ มีวินัย และความรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
- (๔) สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- (๕) นำทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

วัดและประเมินผลจากการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

Week	Topics/ Details	Hrs.	Learning Activities/ Materials	Measurement
1	Language and Linguistics - Universal properties of language	4	<u>Learning Activities:</u> - Introduce the course outline - Lecture on universal properties of language - Students discuss the universal properties of language they have learned and then present their ideas to the class. - Students compare the properties of different languages, such as Thai vs. English, and analyze how each language reflects the universal properties of language. <u>Materials:</u> - Textbooks - Canva Slides <u>Teaching Format:</u> - Online/ on-site/ on-demand	- Students' ability to present their group's ideas - Students' ability to analyze and compare how different languages (e.g. Thai and English) demonstrate the universal properties of language - Students' participation in activities and group work
2	Phonetics: - The Phonetic alphabet - The speech organs - The English consonants - Voicing - Places of articulation - Manners of articulation	4	<u>Learning Activities:</u> - Introduce the phonetic alphabet, the concept of speech organs, and International Phonetic Alphabet (IPA) - Students practice producing English consonants with emphasis on voicing, place, and manner of articulation. <u>Materials:</u> - Textbooks - Canva Slides <u>Teaching Format:</u> - Online/ on-site/ on-demand	- The accuracy of students' pronunciation - Students' ability to transcribe English words using the phonetic alphabet - Students' ability to distinguish between different sounds based on voicing, place, and manner - Students' participation in activities and group work

Week	Topics/ Details	Hrs.	Learning Activities/ Materials	Measurement
3	Phonetics: <ul style="list-style-type: none"> - The English vowels <ul style="list-style-type: none"> - Tongue high - Tongue positions - Lip positions - Tense and lax vowels 	4	<u>Learning Activities:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Introduce the English vowel system, highlighting the tongue height, tongue position, lip rounding, and tense/lax distinctions. - Students transcribe English words that contain the target vowel sounds using the International Phonetic Alphabet. <u>Materials:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Textbooks - Canva Slides <u>Teaching Format:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Online/ on-site/ on-demand 	<ul style="list-style-type: none"> - Students' ability to produce vowel sounds based on articulatory features (height, position, lip shape, and tenseness) - Students' ability to transcribe vowel sounds in different words. - Students' participation in activities and group work
4	Task 1: Role-play activity	4	<u>Learning Activities:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Students create situations involving mispronunciation and providing the correct pronunciation. <u>Materials:</u> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint/ Canva Slides <u>Teaching Format:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Onsite 	<ul style="list-style-type: none"> - Students' ability to recognize and demonstrate common mispronunciation errors accurately - Students' ability to provide appropriate and clear corrections using correct pronunciation - Students' ability to clearly and accurately explain the difference between incorrect and correct pronunciation
5	Phonology <ul style="list-style-type: none"> - Phonemes and allophones 	4	<u>Learning Activities:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture on phonemes and allophones - Students work in pairs to analyze a set of words and decide whether the sound differences are phonemic or allophonic. 	<ul style="list-style-type: none"> - Students' ability to correctly identify and distinguish between phonemes and allophones - Students' accuracy in analyzing sound patterns and explaining

Week	Topics/ Details	Hrs.	Learning Activities/ Materials	Measurement
			<ul style="list-style-type: none"> - Students present examples of allophones from their native language or English in front of the class. <p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textbooks - Canva Slides <p>Teaching Format:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Online/ on-site/ on-demand 	<ul style="list-style-type: none"> the rules of allophonic variation - Students' participation in activities and group work
6	Phonology <ul style="list-style-type: none"> - Suprasegmental <ul style="list-style-type: none"> - Stress - Rhythm - Intonation 	4	<p>Learning Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduce stress, rhythm, and intonation patterns - Students perform dialogues or role-plays focusing on appropriate stress, rhythm, and intonation. <p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textbooks - Canva Slides <p>Teaching Format:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Online/ on-site/ on-demand 	<ul style="list-style-type: none"> - Students' fluency, natural rhythm, and timing during speaking tasks - Students' accuracy and expressive use of suprasegmentals during group performances - Students' participation in activities and group work
7-8	Morphology <ul style="list-style-type: none"> - Morphemes and allomorphs - Word formation 	8	<p>Learning Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduce morphemes, allomorphs, and basic word formation processes - Students break down complex words into morphemes and match different allomorphs of a morpheme - Students create a chart of various word formation <p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textbooks - Canva Slides <p>Teaching Format:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Online/ on-site/ on-demand 	<ul style="list-style-type: none"> - Students' ability to identify and segment morphemes and allomorphs - Students' ability to explain and give examples of different word formation processes - Students' participation in activities and group work
9	Midterm Examination			

Week	Topics/ Details	Hrs.	Learning Activities/ Materials	Measurement
10-11	Syntax <ul style="list-style-type: none"> - Noun phrase - Verb phrase - Adjective phrase - Adverbial phrase - Prepositional phrase - Tree diagram 	8	<u>Learning Activities:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Introduce each type of phrase (noun phrase, verb phrase, etc.) - Students complete exercises by reading short sentences and highlighting or underlining different types of phrases. - Students create their own examples of each type of phrase, first individually and then in pairs. - Teacher explains how to draw syntactic tree diagrams and demonstrates using simple sentences. - Students work in groups to analyze short and more complex sentences and draw corresponding tree diagrams. <u>Materials:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Textbooks - Canva Slides <u>Teaching Format:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Online/ on-site/ on-demand 	<ul style="list-style-type: none"> - Students' ability to correctly identify and label different types of phrases - Students' ability to construct clear and grammatically correct examples of each phrase type - Students' ability to correctly identify sentence components (e.g., NP, VP, PP) and organize them hierarchically. - Students' ability to clearly and accurately present tree diagrams during class presentations or group activities - Students' participation in activities and group work
12	Task 2: Role-play activity	4	<u>Learning Activities:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Students create situations involving misunderstandings in words or sentences and provide corrections. <u>Materials:</u> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint/ Canva Slides <u>Teaching Format:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Onsite 	<ul style="list-style-type: none"> - Students' ability to create realistic and meaningful situations involving language misunderstandings. - The accuracy and clarity of the corrections provided - Students' use of appropriate vocabulary, grammar, and context in both the misunderstandings and corrections.

Week	Topics/ Details	Hrs.	Learning Activities/ Materials	Measurement
				- Students' participation in activities and group work
13-14	Project: Micro teaching - Lesson plan - Teaching materials	8	<u>Learning Activities:</u> - Students (work in groups) select a linguistic topic (e.g., phonetics, morphology, syntax) and design a lesson plan based on the selected topic. - Students create appropriate teaching materials (e.g., slides, worksheets, visual aids). <u>Materials:</u> - PowerPoint/ Canva Slides <u>Teaching Format:</u> - Onsite	- The lesson plans will be evaluated based on the clarity of objectives and structure, relevance to the linguistic topic, and appropriateness for the target learners. - The teaching materials will be assessed based on their creativity, effectiveness, alignment with the lesson objectives, and visual clarity and accuracy.
15-16	Project: Micro teaching - Group teaching incorporating digital technology materials in the classroom	8	<u>Learning Activities:</u> - Students implement learning activities that focus on phonetics, phonology, morphology, and syntax, while integrating digital technology materials into their lessons. <u>Materials:</u> - Digital technology (e.g., video clips, interactive slides, educational apps, online games) <u>Teaching Format:</u> - Onsite	- Students will be assessed on their confidence, clarity, and engagement during delivery, their effective use of digital materials to enhance learning, and their interaction with students during the micro-teaching session.
17	Final Examination			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑.๑.๑, ๓.๑.๒	- การเข้าชั้นเรียน - การร่วมอภิปรายซักถามและการแสดงความคิดเห็น	๑ – ๑๗ ๑ – ๗, ๑๐, ๑๒ – ๑๓	๑๐ %
๑.๑.๒, ๒.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๓	- สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	๙ ๑๗	๒๐ % ๑๕ %
๓.๑.๑, ๔.๑.๑, ๕.๑.๑	- Task 1-2 (Role-play activities) - Project (Micro teaching)	๕, ๑๒ ๑๓ – ๑๖	๒๕ % ๓๐ %

หมวดที่ ๖ ทฤษฎีการประกอบกรเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

William B. McGregor. 2017. *Linguistics: An Introduction*. Bloomsbury Publishing PLC

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Ariyapitipun, S. (2015). *Introduction to Linguistics* (sixth edition). Chulalongkorn University Printing House.

Nina Hyams, Victoria Fromkin, Robert Rodman. 2018. *An Introduction to Language*.

Cengage Learning, Inc.

มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย. 2555. *ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics)*.

บริษัทพีپرกรุ๊ป จำกัด.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2555. *ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics)*. สำนักพิมพ์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ การใช้แบบประเมิน

๑.๒ การสัมภาษณ์ / การสอบถามจากนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ ดูจากผลการเรียนของนักศึกษา

๒.๒ สอบถามจากทีมผู้สอน

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน

๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน

๓.๓ ประชุมปรึกษาหารือกับอาจารย์ที่สอนในการพัฒนารายวิชาให้มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทวนสอบผลคะแนนของนักศึกษา โดยทำการทวนสอบจากคะแนนข้อสอบหรืองานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงมีการสอบถามและสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หลังจากได้ทำการประเมินโดยให้นักศึกษาใช้แบบประเมิน การสัมภาษณ์และการสอบถามจากนักศึกษา ยังมีการประเมินการสอนโดยดูจากผลการเรียนของนักศึกษา และการสอบถามจากทีมผู้สอน จากนั้นนำผลที่ได้มาสรุปเพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนา รายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะ ทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี			6. ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้					
	● ความรับผิดชอบหลัก										○ ความรับผิดชอบรอง														
หมวดวิชาเอกบังคับ	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
รหัสวิชา EEI ๒๓๑๕	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●
ชื่อรายวิชา																									
ภาษาศาสตร์เพื่อการสอน																									
ภาษาอังกฤษ																									
Linguistics for English																									
Language Teaching																									

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ