



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
รหัสวิชา EDI1104 รายวิชา การพัฒนาหลักสูตร
สาขาวิชา....การศึกษาปฐมวัย....คณะ/วิทยาลัย....ครุศาสตร์....มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา....๒....ปีการศึกษา....๒๕๖๘.....

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	EDI1104
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การพัฒนาหลักสูตร
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Curriculum Development

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

ผศ.ดร. ทศนีย์ เศรษฐพงษ์	สาขาวิชาภาษาไทย
ผศ.ดร. บุญฤดี อุดมผล	สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
ผศ.ดร. สุทธิพงศ์ บุญผดุง	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
อาจารย์ภัทรา อุ่นทินกร	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
อาจารย์ ดร. ช่อเอื้อง อุทิศสาร	สาขาวิชาคณิตศาสตร์
อาจารย์ ดร. วีรยุทธ พลายเล็ก	สาขาวิชาประถมศึกษา
อาจารย์เพ็ญฤทัย พุฒิกุลเกษม	สาขาวิชาสังคมศึกษา
อาจารย์ดิษริตา ผางสง่า	สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๘ / ชั้นปีที่ ๑ รหัส ๖๘ จำนวน ๘ สาขาวิชา

๕. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอน จริงต่างจากแผน การสอนหากมีความ แตกต่างกันเกิน ๒๕%
๑	ปฐมนิเทศ/แนะนำรายวิชา	๔ Onsite	๔ Onsite	
๓-๔	หลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร	๘ Onsite	๘ Onsite	
๕-๖	การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘ Onsite	๘ Onsite	
๗-๘	กระบวนการในการจัดทำหลักสูตรและการ พัฒนาหลักสูตร - การเขียนคำอธิบายรายวิชา - การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร - การจัดทำหน่วยการเรียนรู้	๘ Onsite	๘ Onsite	
๙-๑๑	ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร	๑๒ OnDemand	๑๒ OnDemand	
๑๒	การนำหลักสูตรไปใช้	๔ Online	๔ Online	
๑๓-๑๔	แนวทางปฏิบัติในการประเมินหลักสูตร การนำเสนองานการออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา	๘ Onsite	๘ Onsite	
๑๕	การนำผลการประเมินหลักสูตรเพื่อไปใช้ใน การปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป	๔ Online	๔ Online	
๑๖	แนวโน้มหลักสูตรในศตวรรษที่ ๒๑	๔ Onsite	๔ Onsite	

ลำดับ	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอน จริงต่างจากแผน การสอนหากมีความ แตกต่างกันเกิน ๒๕%
๑๗	สอบปลายภาค ** (ปลายเดือนมีนาคม ๒๕๖๔) วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔	๔ Onsite	๔ Onsite	

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มี
นัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้า มี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอน ไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี		

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<u>วิธีการสอน</u> (๑) การสอนที่เน้นระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ (๒) การสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู (๓) การสอนโดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้อื่น และยอมรับฟังข้อมูลย้อนกลับจากผู้อื่นด้วยความยินดี (๔) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา <u>ประเมินผลจาก</u> (๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกตประพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑) (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓) (๓) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔) (๔) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๑.๔)	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	<u>วิธีการสอน</u> (๑) การสอนโดยหลากหลายรูปแบบ เน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาชีพครู (๒) การสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ (๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์แบบสืบสอบ (๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๕) การสอนให้วิเคราะห์องค์ความรู้และทฤษฎี และสามารถนำเสนอแนวคิดใหม่หรือนวัตกรรมที่ต่อยอดองค์ความรู้เดิม (๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ และประเมินองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง <u>ประเมินผลจาก</u> (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒) (๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒) (๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๑.๑) (๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	<u>วิธีการสอน</u> (๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหาโดยการเชื่อมโยงประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร (๒) การศึกษากรณีศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำมาอภิปราย (๓) การสอนโดยการให้ทำงานเป็นทีม (๔) การสอนโดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสืบค้น เข้าใจในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเสนอความคิดเห็นโดยการอภิปรายกลุ่ม (๕) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง <u>ประเมินผลจาก</u> (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหา (๓.๑.๑, ๓.๑.๒) (๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔, ๓.๑.๕) (๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔) (๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้ากรณีศึกษา (๓.๑.๑) (๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒) (๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	<u>วิธีการสอน</u> (๑) วิธีสอนแบบร่วมมือโดยทำกิจกรรมกลุ่มใน ลักษณะต่างๆ เช่น การรายงาน การอภิปราย (๒) วิธีสอนแบบให้แสดงความคิดเห็นและรับฟัง ความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับเพื่อนำไปสู่ ประสิทธิภาพของการทำงาน <u>ประเมินผลจาก</u> (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓) (๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรม การมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการ ทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒) (๓) วัดและประเมินผลจากศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)	มี		
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	<u>วิธีการสอน</u> (๑) ให้นักศึกษาเรียนรู้/สืบค้นด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง (๒) การจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายวิธี โดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา มาวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ (๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการ นำเสนอ <u>ประเมินผลจาก</u> (๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอ รายงานตามประเด็นที่ศึกษา (๕.๑.๒)	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการจัดการเรียนรู้	<u>วิธีการสอน</u> (๑) การฝึกปฏิบัติในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (๒) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย <u>ประเมินผลจาก</u> (๑) วัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรมในการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑) (๒) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้าตาม ประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓, ๖.๑.๕) (๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓, ๖.๑.๕)	มี		

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น โดยการศึกษาค้นคว้า แสดงความคิดเห็นทั้งจาก การสะท้อนความคิด และการสนทนาในห้องเรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและวิธีการที่หลากหลายเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการ เรียนการสอน ให้นักศึกษาได้ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางและจากหลักสูตรกรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ศึกษาถึงความแตกต่างและ การพัฒนาหลักสูตรในหัวข้อที่น่าสนใจ ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนมากขึ้น นอกจากนี้ยังใช้วิธีการสะท้อนผลงานของนักศึกษา จากใบงาน เพื่อให้นักศึกษาได้นำผลนั้นไปใช้ในการปรับปรุงผลงานในโอกาสต่อไป

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน๔๓๘..... คน
๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา๔๓๗..... คน
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)๑..... คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๑๒๐	๒๗.๔๕
A-	๑๓๔	๓๐.๖๖
B+	๑๑๔	๒๐.๐๘
B	๔๔	๑๐.๐๖
B-	๒๑	๔.๘๐
C+	๐	๐
C	๐	๐
C-	๑	๐.๒๒
D+	๐	๐
D	๐	๐
D-	๐	๐
F	๒	๐.๔๕
I	๑	๐.๒๒

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี) -

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การประชุมคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์	กิจกรรม Show case

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
นักศึกษาประสบปัญหาการเรียนการสอนออนไลน์ที่เครื่องมือยังไม่พร้อม มีปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ต นักศึกษาไม่มีสมาธิในการเรียนเนื่องจากปัจจัยต่าง ๆ ในสภาพแวดล้อมที่นักศึกษาอาศัยอยู่ และที่สำคัญรายวิชานี้เป็นรายวิชาที่เน้นให้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการพัฒนาหลักสูตร การสอนออนไลน์ทำให้นักศึกษาไม่ได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างจริงจัง	เนื่องจากปัจจัยที่มีปัญหาต่าง ๆ ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ได้อย่างไม่เต็มที่ และนักศึกษาต้องพยายามมากยิ่งขึ้นในการควบคุมตนเองในการเรียนออนไลน์ การศึกษาค้นคว้า และการหาความรู้เพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ในรายวิชา

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็ง นักศึกษามีความตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย และให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี**จุดอ่อน** ในช่วงการเรียนออนไลน์มีปัญหาการค้นคว้าหาความรู้ นักศึกษาต้องกลับไปอยู่ที่บ้าน ซึ่งทำให้เกิดปัญหาในการใช้ระบบอินเทอร์เน็ต และเครื่องมือสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาไม่ได้มีสมาธิในการเรียนมากเท่าที่เรียนในห้องเรียน ซึ่งมีปัจจัยภายนอกหลายอย่างดึงดูดความสนใจของนักศึกษามากกว่าผู้สอน

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ผู้สอนเน้นให้นักศึกษาได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ให้ศึกษาด้วยตนเองจากการค้นคว้า ทำให้นักศึกษาสามารถพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนดูแลเอาใจใส่ ทุ่มเทเวลานักศึกษา และนักศึกษาสามารถติดต่อผู้สอนได้ตลอดเวลา

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็ง จากการให้นักศึกษาเขียนข้อคิดเห็น การสะท้อนความคิดในการเรียนรายวิชานี้ และวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการมอบหมายงาน ช่วยให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เนื่องจากช่วงเวลาของการเรียนออนไลน์ทำให้นักศึกษาไม่ได้มีสมาธิในการเรียนมากที่ควร แต่จากการส่งงานของนักศึกษาแสดงให้เห็นได้ว่านักศึกษายามเรียนรู้ด้วยตนเองจากภาระงานที่ผู้สอนมอบหมายจนเกิดความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการพูดคุยสนทนาตอบคำถามระหว่างการเรียนการสอนออนไลน์**จุดอ่อน** นักศึกษาไม่มีความคุ้นเคยกับการเรียนออนไลน์มากเท่าที่ควร และนักศึกษาต้องการให้มีการเรียนในห้องเรียนพบอาจารย์ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนมากกว่าการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยนักศึกษาให้เหตุผลว่า นักศึกษาเกิดความไม่มั่นใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเนื่องจากนักศึกษาเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ยังใหม่ต่อรายวิชาต่าง ๆ ในระดับชั้นปริญญาตรี และเมื่อมีการมอบหมายงานจะมีการถามย้าผู้สอนรวมถึงการส่งข้อความมาถามหลังจากเสร็จสิ้นเวลาของการเรียนการสอนออนไลน์บ่อยครั้ง

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

จากการประเมินผลด้วยการสังเกตพฤติกรรมในการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ นักศึกษามีความตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และนักศึกษาส่วนใหญ่พยายามทำงานออกมาได้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงพยายามทำความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งมีความพยายามที่จะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อนำความรู้มาพูดคุยซักถามกันในห้องเรียน ผู้สอนพยายามมีการติดตามนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

๑. การประเมินผู้เรียนเป็นระยะและสะท้อนกลับทันที
๒. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ปรับปรุงบทเรียนจากเว็บไซต์ของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน ให้มีความทันสมัยมากขึ้น ๒. ปรับการสอนแบบในชั้นเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น โดย การใช้สื่อ เทคโนโลยี เกม สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้ ความรู้ รวมถึงการนำบทความทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม ๓. ใช้ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาโดยใช้ กระบวนการชี้แนะมาใช้ในการเรียนการสอน	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผศ.ดร. ทศนีย์ เศรษฐพงษ์ ผศ.ดร. บุญฤดี อุดมผล ผศ.ดร.สุทธิพงศ์ บุญผดุง อาจารย์ภัทรา อุ่นทินกร อาจารย์ ดร. ช่อเอื้อง อุทิศสาร อาจารย์ ดร. วีรยุทธ พลายเล็ก อาจารย์เพ็ญฤทัย พุฒิกุลเกษม อาจารย์ดิษรา ผางสง่า

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....
 (อาจารย์เพ็ญฤทัย พุฒิกุลเกษม)
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 วันที่.....

ลงชื่อ.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทศนีย์ เศรษฐพงษ์)
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 วันที่.....