



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา.....ED1๒๑๐๒.....รายวิชา.....วิทยาการจัดการเรียนรู้.....

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา.....๑.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๘.....

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา EDI ๒๑๐๒
ชื่อรายวิชาภาษาไทย วิทยาการจัดการเรียนรู้
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Instructional Science

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับ หมวดวิชาชีพรู

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร. นันทิยา น้อยจันทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญฤดี อุดมผล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช
อาจารย์กัลญญา เพชรภรณ์
อาจารย์วีรพจน์ รัตนवार
อาจารย์ ดร. ภาวิณี รัตนคอน
อาจารย์ ดร. ปริญา บรรณเภสัช

๕. สถานที่ติดต่อ

คณะครุศาสตร์/ E – Mail nuntiya.no@ssru.ac.th,
boonrudee.ud@ssru.ac.th, panuwat.si@ssru.ac.th,
kalanyoo.pe@ssru.ac.th, weerapoot.ru@ssru.ac.th,
pawinee.ra@ssru.ac.th, parinya.bu@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๘ / ชั้นปีที่ ๒ /ทุกสาขาวิชา
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๔๒๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

๑.๒ เพื่อให้ นักศึกษาวางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร

๑.๓ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๑.๔ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน

๑.๕ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาการจัดการเรียนรู้

๑.๖ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค และทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๑.๗ เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาเป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ในข้อที่ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ในด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตปี ๒๕๖๒ โดยมีจุดเน้นในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ เพื่อการเป็นครูมืออาชีพ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

การวางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning; awareness in learners' well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using learning theories, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐	ตามความต้องการ ของนักศึกษา	๓๐	๗๕

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จำนวน ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียน และแจ้งให้นักศึกษาได้ทราบกำหนดเวลาล่วงหน้า

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๓๔, ๑๑๓๕ ชั้น ๓ ห้อง ๑๑๕๔ ชั้น ๔ ห้อง ๑๑๕๒ ชั้น ๕ อาคาร วรรณภรณ์พิพัฒน์ คณะครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๑-๕๘๔-๗๕๕๐, ๐๘๖ ๖๖๕๖๓๕๓

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) nuntiya.no@ssru.ac.th,
boonrudee.ud@ssru.ac.th, panuwat.si@ssru.ac.th, kalanyoo.pe@ssru.ac.th,
weerapoot.ru@ssru.ac.th, pawinee.ra@ssru.ac.th, parinya.bu@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) nuntiya.no@ssru.ac.th,
boonrudee.ud@ssru.ac.th, panuwat.si@ssru.ac.th, kalanyoo.pe@ssru.ac.th,
weerapoot.ru@ssru.ac.th, pawinee.ra@ssru.ac.th, parinya.bu@ssru.ac.th

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) : google classroom

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○ ๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

● ๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ ๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

○ ๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกรู้สีกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ วิธีการสอน

๑) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เน้นความมีวินัย รับผิดชอบต่อและมีจิตสาธารณะ

๒) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๓) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์ ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๔) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ

๕) การใช้กรณีศึกษา

๖) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๑.๓ วิธีการประเมินผล

๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธี

๒) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

๓) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๕) ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

๖) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า

๗) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

● ๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการ

การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

●๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

○๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

○๕) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๒.๒ วิธีการสอน

๑) ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาชีพครู

๒) จัดการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ

๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

๕) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี

๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

๗) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๒.๓ วิธีการประเมินผล

๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

๓) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

๔) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

๕) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๖) ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบด้านทฤษฎี

๗) ประเมินจากผลงาน การจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรม

๘) ประเมินจากการรายงานผลการศึกษาดูงาน และบันทึกการเรียนรู้

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

●๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

○๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคมวงกว้าง

○๔) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๓.๒ วิธีการสอน

- ๑) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- ๒) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- ๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์
- ๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๕) การสอนแบบสืบสอบและอภิปรายกลุ่ม
- ๖) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสอนโครงการงาน
- ๗) การสอนโดยการทำงานเป็นทีม
- ๘) การสอนโดยให้ทำวิจัย
- ๙) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้
- ๑๐) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- ๒) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- ๓) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๕) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- ๖) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานกรณีศึกษาประเมินจากโครงการงาน
- ๗) ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๘) ประเมินการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- ๙) การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- ๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- ๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- ๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ วิธีการสอน

- ๑) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- ๒) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม
- ๓) การคิดให้เห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ
- ๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- ๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- ๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- ๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- ๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ วิธีการสอน

- ๑) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์
- ๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๔) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริงในการเรียนรู้โครงการ และการวิจัย และสร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร
- ๕) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

๒) วัดและประเมินจากผลการสืบค้น นำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาดำเนินการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจากชิ้นงาน

๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔) การนำเสนอ การจัดแสดงผลงานและนิทรรศการ

๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

● ๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

● ๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

● ๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

● ๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

● ๕) นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ วิธีการสอน

๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๒) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา

๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔) การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

๕) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน

๖) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๖.๓ วิธีการประเมินผล

๑) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน

๒) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

๕) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน

๖) ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**๑. แผนการสอน**

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	๑. ปฐมนิเทศ การจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้	๔	๑. การพบกันในห้องเรียน ๒. ชี้แจงข้อปฏิบัติเบื้องต้นสำหรับผู้สอนและผู้เรียน ทั้งในการเรียนในห้องเรียนและการเรียนออนไลน์ สื่อที่ใช้ ๑. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ๒. แบบทดสอบก่อนเรียน ๓. PowerPoint	คณาจารย์ ผู้สอนรายวิชา
๒	ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ๑. ความหมายของการจัดการเรียนรู้ ๒. ลักษณะของการจัดการเรียนรู้ ๓. องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ ๔. หลักพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ ๕. ลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่ดี ๖. หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔	๑. การพบกันในห้องเรียน ๒. นักศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในรูปแบบคลิปวิดีโอใน Google classroom ๓. นักศึกษาวิเคราะห์และเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ในอดีตและปัจจุบันจากนั้นผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ สื่อที่ใช้ ๑. PowerPoint ๒. วิดีโอใน Google classroom ๓. เอกสารประกอบการสอน ๔. กระดาษบุรุษ และสี	คณาจารย์ ผู้สอนรายวิชา
๓	ทฤษฎีการเรียนรู้ ๑. ความหมายของทฤษฎีการเรียนรู้ ๒. คุณสมบัติของทฤษฎีการเรียนรู้ ๓. ทฤษฎีการเรียนรู้ของพาฟลอฟ ๔. ทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ ๕. ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ ๖. ทฤษฎีการเรียนรู้ของบันดูรา ๗. ทฤษฎีการเรียนรู้ของบรูเนอร์	๔	๑. การพบกันในห้องเรียน ๒. แบ่งกลุ่มศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ ๓. นักศึกษาวิเคราะห์และเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ตามที่ได้รับมอบหมาย ๔. นำเสนอผลงานด้วยวาจา สื่อที่ใช้	คณาจารย์ ผู้สอนรายวิชา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			๑. PowerPoint ๒. อินเทอร์เน็ต ๓. เอกสารประกอบการสอน	
๔	๑. วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ความหมายของนวัตกรรมการศึกษา ๓. ประเภทของนวัตกรรมการศึกษา ๔. ความสำคัญของนวัตกรรมการศึกษา ๕. กรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ๖. การใช้นวัตกรรมการจัดการเรียน การสอน	๔	๑. การพบกันในห้องเรียน ๒. นักศึกษาแบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ ๓ คน ร่วมกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แล้วนำเสนอผลการ ศึกษาและรายงานเป็นกลุ่มหน้าชั้นเรียน ๓. ผู้สอนมอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละคนค้นคว้าและจัดทำ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับพัฒนาผู้เรียน โดยนำเสนอด้วย Google meet สื่อที่ใช้ ๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. อินเทอร์เน็ต ๓. โปรแกรม google meet	คณาจารย์ ผู้สอนรายวิชา
๕	การสอบกลางภาค	๔	ข้อสอบ	
๖	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๑. ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๒. จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๓. ลักษณะของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๔. ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๕. ประเภทของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๖. รูปแบบในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๗. ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๘. ข้อดีและข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	๔	๑. การพบกันในห้องเรียน ๒. บรรยาย อภิปราย ซักถาม เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๓. นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของร.ร. ต่างๆแล้วนำเสนอ จากนั้นผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ ๔. นักศึกษาออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามที่ได้รับมอบหมายแล้วนำเสนอ จากนั้นผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ สื่อที่ใช้ ๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. PowerPoint ๓. โปรแกรม google meet	คณาจารย์ ผู้สอนรายวิชา
๗	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๔	๑. การพบกันในห้องเรียน	คณาจารย์ ผู้สอนรายวิชา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	๑. ความหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. องค์ประกอบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ระดับของความพอเพียง ๔. ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ๕. การจัดการศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ๖. การบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการศึกษา		๒. นักศึกษาชมคลิปวิดีโอที่บันทึกการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาต่างๆ ๓. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ ๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. คลิปวิดีโอที่บันทึก ๓. โปรแกรม google meet	
๘	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ ๑. ความหมายของแหล่งเรียนรู้ ๒. ความหมายของสื่อ ๓. ประเภทของแหล่งเรียนรู้ ๔. ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ ๕. การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ๖. แนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ๗. การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้กับการจัดการศึกษา	๔	๑. การพบกันในห้องเรียน ๒. บรรยาย อภิปราย ชักถามเกี่ยวกับการบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๓. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาหรือครูที่มีการบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ แล้วนำเสนอตามเวลาที่ตกลงร่วมกัน สื่อที่ใช้ ๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. PowerPoint ๓. อินเทอร์เน็ต	คณาจารย์ ผู้สอนรายวิชา
๙	สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ๑. ความหมายของสื่อดิจิทัล ๒. องค์ประกอบของสื่อดิจิทัล ๓. ประเภทของสื่อดิจิทัล ๔. ประโยชน์ของสื่อดิจิทัล ๕. ผู้เรียนในยุคดิจิทัล ๖. การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ๗. เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	๔	๑. การพบกันในห้องเรียน ๒. ผู้สอนสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักศึกษาเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่าน menti.com ๓. นักศึกษาจับคู่กันศึกษาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ตนเองสนใจโดยไม่ซ้ำกับเพื่อน และนำเสนอสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของตนเองในชั้นเรียน ๔. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ สื่อที่ใช้ ๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. คลิปวิดีโอภาพยนตร์ ๓. menti.com	คณาจารย์ ผู้สอนรายวิชา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๐	การศึกษาแบบเรียนรวม ๑. ความหมายของการเรียนรวม ๒. ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม ๓. หลักการของการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม ๔. การบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม ๕. องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวม ๖. แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล	๔	๑. กิจกรรมการเรียนออนไลน์ ๒. บรรยาย อภิปราย ชักถาม การศึกษาเรียนรวม ผ่านโปรแกรม google meet ๓. นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบการศึกษาเรียนรวมแล้วสรุปพร้อมนำเสนอ สื่อที่ใช้ ๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. PowerPoint ๓. โปรแกรม google meet ๔. ใบงาน	คณาจารย์ ผู้สอนรายวิชา
๑๑	การบริหารจัดการชั้นเรียน ๑. ความหมายของการจัดการชั้นเรียน ๒. ความสำคัญของการจัดการชั้นเรียน ๓. หลักการบริหารจัดการชั้นเรียน ๔. การบริหารจัดการชั้นเรียนทางด้านกายภาพ ๕. การบริหารจัดการชั้นเรียนทางสังคม ๖. การบริหารจัดการชั้นเรียนทางจิตวิทยา	๔	๑. กิจกรรมการเรียนออนไลน์ ๒. บรรยาย อภิปราย ชักถาม ผ่านโปรแกรม google meet ๓. นักศึกษาศึกษากรณีตัวอย่างการบริหารจัดการชั้นเรียนและการชี้แนะผู้เรียนจากวิดีโอที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สื่อที่ใช้ ๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. PowerPoint ๓. โปรแกรม google meet ๔. กรณีตัวอย่าง	คณาจารย์ ผู้สอนรายวิชา
๑๒	การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ๑. ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ๔. รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ ๕. หลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ๖. ขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	๔	๑. การพบกันในห้องเรียน ๒. นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองเกี่ยวกับการออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มาล่วงหน้าจากคลิปวิดีโอการสอน ๓. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ๔. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามระดับชั้นและเนื้อหาที่ได้รับมอบหมายโดยมีผู้สอนคอยให้คำปรึกษาและชี้แนะ สื่อที่ใช้ ๑. เอกสารประกอบการสอน	คณาจารย์ ผู้สอนรายวิชา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			๒. แบบฟอร์มการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. PowerPoint	
๑๓-๑๖	การทดลองสอนแบบจุลภาค ๑. จัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอก ๒. ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ๓. ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	๑๖	๑. นักศึกษาแต่ละคนทดลองสอนแบบจุลภาคในชั้นเรียน/สถานศึกษาตามที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ไว้ ๒. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันให้ข้อมูลย้อนกลับและการประเมินการทดลองสอนแบบจุลภาคเป็นรายบุคคล ๓. นักศึกษาร่วมกันสรุปและสะท้อนคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญและเหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียน สื่อที่ใช้ ๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. แบบประเมินการทดลองสอนจุลภาค	คณาจารย์ ผู้สอนรายวิชา
๑๗	การสอบปลายภาค	๔	ข้อสอบ	

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
คุณธรรมจริยธรรม	-ประเมินการเข้าชั้นเรียน -ผลงานของนักศึกษามีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล (ไม่ลอกหรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น)	ทุกสัปดาห์ และ ๔, ๖, ๘, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖	๑๐
ความรู้	การสอบข้อสอบแบบเลือกตอบ (สอบกลางภาค, สอบปลายภาค)	๕, ๑๗	๔๐
ทักษะทางปัญญา	-การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ -การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และการทำแบบฝึกหัด	๒, ๓, ๖, ๘, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖	๑๐
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	-ประเมินการทำงานกลุ่ม -การนำเสนองาน	๒, ๓, ๖, ๘, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖	๑๐
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-การประเมินทักษะการสื่อสารในการนำเสนองาน -การใช้เทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอผลงาน	๒, ๓, ๖, ๘, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖	๑๐

วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	-ฝึกปฏิบัติการปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖	๒๐
----------------------------	--------------------------------------	-------------------	----

หมายเหตุ มีการคัดเลือกแผนการจัดการเรียนรู้ที่โดดเด่นประจำสาขา นำไปสู่การแสดงผลงานร่วมกันของนักศึกษาทุกสาขาวิชา

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) บุญฤดี อุดมผล. (๒๕๖๐). วิทยาการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ๑) ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช. (๒๕๖๔). เอกสารประกอบการสอน วิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ๒) ประยูร ศรีประสารณ์. (๒๕๔๗). แนวคิดและปรัชญาการจัดการศึกษาและการจัดสถานศึกษา. ในประมวลสาระชุดวิชาการจัดสถานศึกษา หน่วยที่ ๑ หน้า ๑-๔๒. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ๓) ศุภภา. (๒๕๕๖). มาตรฐานการประกอบวิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- แบบประเมินผู้สอนโดยนักศึกษาประเมินผ่านทางอินเทอร์เน็ตภายใต้ทะเบียนและประมวลผลกบงบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการสอบ/การเรียนรู้
- ผลงานของผู้เรียน

๓. การปรับปรุงการสอน

- ทบทวนและปรับปรุงวิธีการสอน พิจารณาจากผลการเรียนรู้ในแต่ละบทเรียนและผลการสอบของนักศึกษา

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- กระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา มีดังนี้
- ทวนสอบจากคะแนนสอบปลายภาคเรียนเทียบเคียงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
 - ทวนผลงานของนักศึกษาเทียบเคียงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จัดให้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น คือ ปรับปรุงรายวิชาทุก ๔ ปี หรือตามข้อเสนอแนะ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕
หมวดวิชาชีพครู																														
EDC๑๑๐๓ จิตวิทยา สำหรับครู	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>								

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ