



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา EEC ๓๓๑๓ รายวิชา การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา EEC ๓๓๑๓
ชื่อรายวิชาภาษาไทย การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Research in English Language Teaching

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

-

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดวงกมล ฐิติเวส กลุ่มเรียน ๐๐๑ และกลุ่มเรียน ๐๒

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคการศึกษาที่ ๒/ ๒๕๖๗

๕. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตามแผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน ๒๕%
สัปดาห์ รายละเอียดของรายวิชา เกณฑ์การประเมิน ข้อตกลงในการ	๓	๓	

	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน ๒๕%
๑	ทำเขียนข้อเสนอการทำวิจัย วิธีการและแหล่งสืบค้นสารสนเทศ ตอนที่ ๑: การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษา			
	<ul style="list-style-type: none"> • ความหมายของการวิจัยทางการเรียนการสอน ภาษา • จุดมุ่งหมายของการวิจัยทางการเรียนการสอน ภาษา 	๓	๓	ไม่มี
๒	ตอนที่ ๑: การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษา (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> • การอ่านรายงานการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษา (รายละเอียดต่อสัปดาห์ 7-8) • คำถามในการวิจัย 	๓	๓	ไม่มี
๓-๔	ตอนที่ ๒: ระเบียบวิธีวิจัยทางการเรียนการสอนภาษา: การวิจัยเชิงบรรยาย <ul style="list-style-type: none"> - การรวบรวมข้อมูล - การดำเนินการวิจัย - การประเมินงานวิจัยเชิงบรรยาย 	๖	๖	ไม่มี
๕-๖	ตอนที่ ๓: การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ <ul style="list-style-type: none"> • หลักการในการวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน - ขอบข่ายการวิจัยในชั้นเรียน 	๖	๖	ไม่มี
๗-๘	<ul style="list-style-type: none"> • หลักการในการวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - การตั้งปัญหาในการวิจัย - การรวบรวมข้อมูล - การสังเกตพฤติกรรมการสอนในชั้นเรียน - การวิเคราะห์ข้อมูล 	๖	๖	ไม่มี

	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน ๒๕%
๙-๑๐	<ul style="list-style-type: none"> • หลักและสถิติการวิจัย • เนื้อหาสาระของงานวิจัยทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ: การอ่านรายงานการวิจัยทางการเรียน การสอนภาษา (ต่อจากสัปดาห์ที่ 1) - งานวิจัยเกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ - งานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรม 	๖	๖	ไม่มี
๑๑	<ul style="list-style-type: none"> • เนื้อหาสาระของงานวิจัยทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ: การอ่านรายงานการวิจัยทางการเรียน การสอนภาษา (ต่อจากสัปดาห์ที่ 1) • การค้นคว้าและเรียบเรียงเพื่อการเขียนนำเสนอ 	๓	๓	ไม่มี
๑๒	<ul style="list-style-type: none"> • เนื้อหาสาระของงานวิจัยทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ - งานวิจัยเกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอน ภาษาอังกฤษ - งานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรม 	๓	๓	ไม่มี
๑๓	• แนวทางในการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	๓	๓	ไม่มี
๑๔	• การค้นคว้าและเรียบเรียงเพื่อการเขียนนำเสนอ	๓	๓	ไม่มี
๑๕	• การพูดนำเสนอผลการค้นคว้ารายบุคคล	๓	๓	ไม่มี
๑๖	• การพูดนำเสนอผลการค้นคว้ารายบุคคล	๓	๓	ไม่มี
๑๗	สอบปลายภาค			

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- การปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)	✓		
ความรู้	- การบรรยาย / การอภิปราย / การฝึกปฏิบัติ - การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)	✓		
ทักษะทางปัญญา	- การอภิปรายและวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีทางการสอน ภาษาอังกฤษแบบ Active learning - การฝึกออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีทางการสอน ภาษาอังกฤษแบบ Active learning - การนำเสนอผลงาน	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) - การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Share leadership) - การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็น - มอบหมายงานกลุ่มเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ความคิดและมุมมองที่หลากหลาย - จัดโครงสร้างในการทำกิจกรรมกลุ่มตามแนวคิดการเรียนแบบร่วมมือ - การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) - การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็น 	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - การสืบค้นและนำเสนองานเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ -- การนำเสนอผลการทำโครงการงานสำรวจแบบบูรณาการทักษะปฏิบัติกับสาระโดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี - การสืบค้นและนำเสนองานเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 	✓		

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

-

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน กลุ่มเรียน ๐๐๑	๒๙	คน
๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	๒๙	คน
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	-	คน
๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน กลุ่มเรียน ๐๐๒	๓๕	คน
๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	๓๕	คน
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	-	คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

กลุ่มเรียน ๐๐๑

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๘	๒๗.๖
A ⁻	๒	๖.๙
B ⁺	๓	๑๐.๓๕
B	๑๒	๔๑.๔
B ⁻	๑	๓.๔๕
C ⁺	๑	๓.๔๕
C	-	
C ⁻	๑	๓.๔๕
D ⁺	-	-
D	-	-
D ⁻	-	-
F	-	-
I	๑	๓.๔๕

กลุ่มเรียน ๐๐๒

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
-------------------	-------	---------------

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๘	๒๒.๘๘
A ⁻	๒	๕.๗๒
B ⁺	๓	๘.๕๘
B	๑๒	๒๓.๒๑
B ⁻	๑	๒.๘๖
C ⁺	๑	๒.๘๖
C	-	
C ⁻	๑	๒.๘๖
D ⁺	-	-
D	-	-
D ⁻	-	-
F	-	-
I	๑	๒.๘๖

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้สอนทวนสอบผลคะแนนของนักศึกษา - มีการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบจากข้อสอบซึ่งวัดประสิทธิภาพกระบวนการเรียนการสอน - สอบถามและสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา - การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยคณะกรรมการวิชาการ คณะครุศาสตร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีผลการสอบอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยที่ดี เหมาะสม - การทวนสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและไม่มีการแก้ไขผลคะแนนใดๆ ของนักศึกษา - ไม่มีการแก้ไขการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑.ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาหรือของอาจารย์ล่าช้าในบางครั้ง - นักศึกษามีความแตกต่างในกระบวนการเรียนรู้ นักศึกษาบางคนอาจเรียนรู้ได้เร็วกว่าหากได้ดูภาพ หรือคลิปวิดีโอ แต่นักศึกษาบางคนอาจชอบการฟังอาจารย์บรรยายในชั้นเรียน เพราะรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคนไม่เหมือนกัน แต่ถูกจำกัดด้วยช่องทางสื่อสารแบบออนไลน์ถ่ายทอดและรับรู้รับฟังข้อมูลแบบรับรู้ฝ่ายเดียวผ่านจอคอมพิวเตอร์หรือมือถือ 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่สามารถดำเนินการสอนได้ทันทีในกรณีที่ต้องใช้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้การดำเนินการสอนเป็นไปด้วยความล่าช้าในบางครั้ง - การออกแบบเนื้อหาการเรียน และช่องทางการสื่อสารระหว่างจัดการสอน ที่สอดคล้องกับความสามารถของแอปพลิเคชันหรือโปรแกรมออนไลน์ รวมทั้งถ่ายทอดทักษะการใช้งานเทคโนโลยีเหล่านั้นให้นักเรียนได้มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาขัดข้องที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการจัดการสอน ปัญหาที่เกิดขึ้นทำให้การเรียนการสอนดำเนินการได้ไม่ต่อเนื่อง

๒.ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

กิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจและหลากหลาย

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ในกระบวนการเรียนการสอน ผู้สอนควรใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กรณีศึกษาเพื่อทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ในกระบวนการเรียนการสอน ผู้สอนควรใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กรณีศึกษาเพื่อทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น การสอนอยู่ในเกณฑ์ดี แต่ควรพัฒนาวิธีการสอนและสื่อการสอนให้มีความทันสมัยอยู่ตลอดเวลาเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการมอบหมายให้นักศึกษาส่งบันทึกความเห็นต่อผู้สอนและการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลส่วนตัว พบว่า แนวทางหรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอน รูปแบบการสอน และจิตวิทยาการสอนของผู้สอน ทำให้เกิดความพึงพอใจ ช่วยให้นักศึกษามีความต้องการที่จะเข้ามาเรียนมากขึ้น ทำให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น อีกทั้งความสัมพันธ์ของผู้เรียนกับผู้สอนมีส่วนสำคัญทำให้บรรยากาศการเรียนดีขึ้น

-

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนบรรยายร่วมกับการสื่อสารสองทาง โดยเน้นให้นักศึกษาหาทางค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม การสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต ช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ตลอดจนการสร้างบรรยากาศการสอนและการใช้จิตวิทยาในการสอนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ปรับปรุงหัวข้อและรูปแบบการสอนให้มีประสิทธิภาพและ เหมาะสมกับนักศึกษามากขึ้น	- ปรับปรุงเนื้อหาโดยการสืบค้นข้อมูลจากตำรา และแหล่ง ความรู้อื่น ๆ เช่น เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนเชิงวิชาการเพื่อ ปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยอยู่เสมอ ทำการเพิ่มเติมข้อมูลลงในสื่อ การสอน (Power point)

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธี/กิจกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจ และใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักศึกษาในเรื่องทฤษฎีการ อ่านและเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ -- ปรับปรุงเนื้อหาความทันสมัยของการวิจัยทางการเรียน การสอนภาษาอังกฤษอยู่เสมอ ให้มีรายละเอียดและกรณี ตัวอย่างเพิ่มมากขึ้น	ก่อนสอบปลายภาค	อาจารย์ผู้สอน

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดวงกมล ฐิติเวส)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

()

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ เดือน.....พ.ศ.

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	1. คุณธรรม และ จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. วิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
EEC3313 การวิจัย ทางการ เรียนการ สอน ภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○