

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา DAD๕๕๐๓ รายวิชา การวิเคราะห์และการบริหารโครงการ
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) (Master of Arts Program in Development
Administration)

โครงการปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	DAD๕๕๐๓
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การวิเคราะห์และการบริหารโครงการ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	(Analysis and Project Management)

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการพัฒนา
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	-

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรดิษฐ์
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรดิษฐ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นลินี สุรดิษฐ์ ดร.กาญจนา โพธิ์วิชานนท์

๕. สถานที่ติดต่อ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต การบริหารการพัฒนา

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -

๙. สถานที่เรียน ห้องหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต อาคาร ๓๑ ชั้น ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง ๙ มีนาคม ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑) เพื่อให้มีแนวคิด การวางแผนวิเคราะห์สถานการณ์ กำหนดจุดหมายและแนวทางการพัฒนา
- ๒) เพื่อให้มีความรู้และประสบการณ์ กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย กระบวนการ และเทคนิคในการวางแผน การวิเคราะห์และคาดการณ์ ผลลัพธ์ ผลกระทบและปัญหาในการดำเนินงานตามแผน ความเชื่อมโยงเทคนิคในการวิเคราะห์และการบริหารโครงการ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ๑) เพื่อให้มีความรู้และสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์กรณีตัวอย่างศึกษา สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้
- ๒) เพื่อให้มีความรู้ด้านกลยุทธ์ในการวางแผนวิเคราะห์สถานการณ์
- ๓) เพื่อให้มีความรู้ เทคนิคในการวางแผน การวิเคราะห์และคาดการณ์ ผลลัพธ์ ผลกระทบและปัญหาในการดำเนินงานตามแผน

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

การวางแผนวิเคราะห์สถานการณ์ กำหนดจุดหมายและแนวทางการพัฒนา กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย กระบวนการ และเทคนิคในการวางแผน การวิเคราะห์และคาดการณ์ ผลลัพธ์ ผลกระทบและปัญหาในการดำเนินงานตามแผน ความเชื่อมโยงเทคนิคในการวิเคราะห์และการบริหารโครงการ กรณีศึกษาการวิเคราะห์และการบริหารโครงการ

Situation analysis planning; goal and concept development identification; objective, goal, process and planning technique identification; analysis and result prediction; impact and problems; linking technique for project analysis and management; case study on project analysis and management.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๙ ชม.	๓ ชม.	๖ ชม.	๒ ชม.

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล (ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)
 - ๑) อาจารย์ประจำวิชา ให้คำปรึกษาผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)
 - ๒) อาจารย์ประจำวิชาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มเฉพาะรายที่มีความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้องหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา อาคาร ๓๑ ชั้น ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail)

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook)

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Line)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑.คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม การจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชา อาจารย์ต้องพยายามสอดแทรกเรื่องเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา อย่างน้อย ข้อดังต่อไปนี้

● (๑) ตระหนักถึงคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

○ (๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

● (๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและ

ลำดับความสำคัญ

● (๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของ

ความเป็นมนุษย์

○ (๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

○ (๖) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้ความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ ต่อบุคคล องค์กรและสังคมโดยรวม

○ (๗) เคารพและยึดถือปฏิบัติจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑. กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย

๒. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม และฝึกความ

รับผิดชอบ

๓. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอน

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑. อาจารย์ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา

๒. ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๓. ประเมินจากคุณธรรม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

๔. ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒. ความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

● (๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในด้านเนื้อหาสาระ หลักการและทฤษฎีในสาขาวิชาการบริหารการพัฒนา

● (๒) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของวิชาการค้นคว้าอิสระได้

● (๓) มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาความรู้ความชำนาญทางด้านการบริหาร การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

๑. ความรู้ กรอบแนวคิด เชิงทฤษฎีและสรุปเนื้อหาหลังจากการเรียนรู้ กรอบแนวคิดการ เชื่อมโยงความรู้

๒. การจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๔. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย

๕. การศึกษาค้นคว้าการทำโครงการแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๑. นักศึกษาประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน

๒. ประเมินจากโครงงานและการค้นคว้าอิสระที่นำเสนอ

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

○ (๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

● (๒) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินข้อมูล เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่าง สร้างสรรค์

○ (๓) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ

● (๔) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑. ความรู้ กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและสรุปเนื้อหาหลังการเรียนรู้ การเชื่อมโยงความรู้

๒. การอภิปรายกลุ่ม

๓. ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑. นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนในแต่ละขั้นตอน

๒. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญา ทางความคิดที่เป็นนามธรรมและการ แสดงออกที่เป็นรูปธรรมในหลายรูปแบบ

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

● (๑) สามารถสื่อสารและสนทนาได้หลายภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

- (๒) สามารถให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหา และอำนวยความสะดวกในสถานการณ์ต่าง ๆ ในบทบาทของผู้นำ หรือผู้ร่วมทีมทำงาน
- (๓) สามารถแก้ไขปัญหามีความซับซ้อน
- (๔) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้
- (๕) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง
- (๖) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม
- (๗) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ ส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมทั้งของตนเองและของกลุ่ม

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑. สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
๒. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
๓. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ความสามารถในการทำงานเป็นทีมที่บรรลุเป้าหมายร่วมกัน โดยประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา ในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่นำเสนอ ๕.

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
 - (๒) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
 - (๓) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
 - (๔) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม
- ๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง สถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศหลากหลายสถานการณ์และการศึกษาค้นคว้าในการทำโครงการแบบเดี่ยว และแบบกลุ่ม

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

๖. ด้านอื่นๆ -.

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

๑. แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ชื่อผู้สอน
๑	ปฐม นิเทศ และแนะนำ รายวิชา บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับโครงการและแผน	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.วิจิต สุรดิษฐ์กร และ ผศ.ดร.นลินี สุรดิษฐ์กร
๒	บทที่ ๒ การตั้งเป้าหมายและ วัตถุประสงค์	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.วิจิต สุรดิษฐ์กร และ ผศ.ดร.นลินี สุรดิษฐ์กร

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

๓	บทที่ ๓ กระบวนการและเทคนิคในการวางแผนโครงการ	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.วิจิต สุรดิษฐ์กูร และ ผศ.ดร.นลินี สุรดิษฐ์กูร
๔	บทที่ ๔ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.วิจิต สุรดิษฐ์กูร และ ผศ.ดร.นลินี สุรดิษฐ์กูร
๕	บทที่ ๔ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ(ต่อ)	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.วิจิต สุรดิษฐ์กูร และ ผศ.ดร.นลินี สุรดิษฐ์กูร
๖	บทที่ ๕ การจัดทำและการเขียนโครงการ	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.วิจิต สุรดิษฐ์กูร และ ผศ.ดร.นลินี สุรดิษฐ์กูร
๗	บทที่ ๕ การจัดทำและการเขียนโครงการ(ต่อ)	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.วิจิต สุรดิษฐ์กูร และ ผศ.ดร.นลินี สุรดิษฐ์กูร
๘	สอบกลางภาค	๓	สอบในชั้นเรียน และ นำเสนอรายงานส่วนบุคคล	ผศ.ดร.วิจิต สุรดิษฐ์กูร และ ผศ.ดร.นลินี สุรดิษฐ์กูร
๙	บทที่ ๖ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารโครงการ	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.วิจิต สุรดิษฐ์กูร และ ผศ.ดร.นลินี สุรดิษฐ์กูร
๑๐	บทที่ ๖ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารโครงการ(ต่อ)	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.วิจิต สุรดิษฐ์กูร และ ผศ.ดร.นลินี สุรดิษฐ์กูร
๑๑	บทที่ ๗ วงจรชีวิตของโครงการ	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.วิจิต สุรดิษฐ์กูร และ ผศ.ดร.นลินี สุรดิษฐ์กูร

			ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	
๑๒	บทที่ ๗ วงจรชีวิตของ โครงการ (ต่อ)	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.วิจิต สุรดิษฐ์กูร และ ผศ.ดร.นลินี สุรดิษฐ์กูร
๑๓	บทที่ ๘ ความเชื่อมโยง เทคนิคในการวิเคราะห์และ การบริหารโครงการ	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.วิจิต สุรดิษฐ์กูร และ ผศ.ดร.นลินี สุรดิษฐ์กูร
๑๔	บทที่ ๙ การบริหาร ทรัพยากรโครงการและการ บริหารความเสี่ยงของ โครงการ	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.วิจิต สุรดิษฐ์กูร และ ผศ.ดร.นลินี สุรดิษฐ์กูร
๑๕	บทที่ ๑๐ ปัจจัยที่มีผลต่อ ความสำเร็จในการจัดการ โครงการ และตัวอย่าง	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.วิจิต สุรดิษฐ์กูร และ ผศ.ดร.นลินี สุรดิษฐ์กูร
๑๖	การวิเคราะห์กรณีศึกษาและ การนำเสนอรายงานกลุ่ม	๓	ผู้แทนกลุ่มนำเสนอ รายงาน/บรรยาย ประกอบการอภิปราย	ผศ.ดร.วิจิต สุรดิษฐ์กูร และ ผศ.ดร.นลินี สุรดิษฐ์กูร
๑๗	สอบปลายภาค	๓	สอบในชั้นเรียน/ นำเสนอรายงานกลุ่ม	ผศ.ดร.วิจิต สุรดิษฐ์กูร และ ผศ.ดร.นลินี สุรดิษฐ์กูร

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา

(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
การเข้าชั้นเรียน	การเข้าร่วม การซักถาม การนำเสนอ ข้อคิดเห็น การตรงต่อเวลา	๑-๖	๑๐
การนำเสนอในชั้นเรียน	การปฏิบัติงานมอบหมาย	๗	๔๐
ผลการทดสอบ	การสอบปลายภาค	๑๗	๕๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

วิชิต สุรดิษฐ์.(2563) เอกสารประกอบการสอน วิชา DAD๕๒๐๔ รายวิชา การวิเคราะห์และการบริหารโครงการ

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- เอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชา DAD๕๒๐๔ การวิเคราะห์และการบริหารโครงการ

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

นลินี สุรดิษฐ์.(2563) เอกสารประกอบการสอน วิชา DAD๕๒๐๔ รายวิชา การวิเคราะห์และการบริหารโครงการ

ศรีปริญญา ธูปกระจ่าง, ผศ.(พิเศษ),ดร. (2562) เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิเคราะห์และการบริหารโครงการ

ปกรณ์ ปรียากร.(2558). การวางแผน การวิเคราะห์ และแนวทาง การบริหารโครงการให้ประสบความสำเร็จ. คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

พิสิษฐ์ โอ่งเจริญ.(2564) การวิเคราะห์และการบริหารโครงการ. กรุงเทพฯ : ณ ภัทร์ก๊อปปี้.

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ.2542.

Denhardt, Janet V. & Denhardt, Robert B. (2003).

The New Public Service: Serving, not Steering. Armonk, New York: M.E. Sharpe, Inc. United Nations. (2009).

What is good governance?. June 11, 2018, Retrieved from <http://www.unescap.org>.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

มีการประเมินผลการสอนโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน และนำผลการประเมินไปเป็นแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

มีการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาจากคะแนนสอบในแต่ละหัวข้อการสอน และนำผลการประเมินไปเป็นแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอน

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

มีการนำผลการประเมินจากนักศึกษาให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียน การสอน จัดโครงการสัมมนาการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

มีการทวนสอบจากคะแนนข้อสอบโดยอาจารย์ผู้ประสานงานและอาจารย์ผู้สอน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มีการประชุมอาจารย์ผู้ร่วมสอนถึงปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน และผลการประเมินการเรียน การสอนเพื่อการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรมจริยธรรม							ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ							ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔
DAD๕๒๐๔ รายวิชาการวิเคราะห์และจัดการบริหารโครงการ (Analysis and Project Management)	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○