มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Suan Sunandha Rajabhat University

**รหัสวิชา** EDZ1102 **ระดับปริญญา** ปริญญาตรี
**ชื่อรายวิชา** คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู **หลักสูตร** ครุศาสตรบัณฑิต
**หน่วยกิต** 3 หน่วยกิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
**คณะ/วิทยาลัย** คณะครุศาสตร์

---

# รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification (TQF3/OBE3)

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

Section 1 General Information

**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

**ไทย** EDZ1102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

**อังกฤษ** EDZ1102 Morality, Ethics, Professional Code of Conduct, and Teacher's Spirit

**2. จำนวนหน่วยกิต**

3 หน่วยกิต

**3. หมวดวิชา**

☑ หมวดวิชาชีพครู ☐ วิชาบังคับเอก ☐ วิชาเลือกเอก ☐ วิชาเลือกเสรี

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

**อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา** : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวรี กาญจนภี นิลผาย

**อาจารย์ผู้สอน** : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุดมผล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชนา สุขสมจิตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช
อาจารย์มาลัย ประดับศรี
อาจารย์กลัญญู เพชราภรณ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม
ผู้ช่วยศาสตาจารย์ ดร.ปริญญา บรรณเภสัช
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวรี กาญจนภี นิลผาย

**สถานที่ติดต่อ** : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

**รหัสวิชา** EDZ1102 **ระดับปริญญา** ปริญญาตรี
**ชื่อรายวิชา** คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู **หลักสูตร** ครุศาสตรบัณฑิต
**หน่วยกิต** 3 หน่วยกิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
**คณะ/วิทยาลัย** คณะครุศาสตร์

---

**E-mail**: boonrudee.ud@ssru.ac.th , anchana.so@ssru.ac.th, panuwat.si@ssru.ac.th, malai.pr@ssru.ac.th , kalanyoo.pe@ssru.ac.th, peangrutai.pu@ssru.ac.th, parinya.bu@ssru.ac.th, pawaree.ki@ssru.ac.th

**5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน**

**ภาคเรียนที่** 1 **ปีการศึกษา** 2569 **ชั้นปีที่** 1

**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)**

ไม่มี

**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)**

ไม่มี

**8. สถานที่เรียน**

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

**9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

1 มิถุนายน 2569

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

**จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมและคุณลักษณะของความเป็นครู
3. เพื่อให้ผู้เรียนประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
6. เพื่อให้ผู้เรียนดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

**รหัสวิชา** EDZ1102 **ระดับปริญญา** ปริญญาตรี
**ชื่อรายวิชา** คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู **หลักสูตร** ครุศาสตรบัณฑิต
**หน่วยกิต** 3 หน่วยกิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
**คณะ/วิทยาลัย** คณะครุศาสตร์

**3.1 คำอธิบายรายวิชา**

ประพฤติ ปฏิบัติต นตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู
จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

Moral behavior regarding code of conduct; intention to develop learners with teacher spirit; being a role model in terms of virtues and ethics; upholding honesty and good citizenship; maintaining respectful demeanor to learners and communities; analysing, synthesizing, and integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development usingexperiential learning, sufficiency economy philosophy and case studies; reflective thinking practices for self-development in terms of good teacher quality; being knowledgeable of context of changes in both national and global societies that cause an impact on education

**3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

| **ทฤษฎี (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)** | **การฝึกปฏิบัติ (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)** | **การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)** |
|---|---|---|
| 2 | 2 | 5 |
| ลักษณะกระบวนวิชา | ☑ บรรยาย ☑ ปฏิบัติการ | |
| การวัดและประเมินผล | ☑ A-F ☐ O/S/U | ☐ P |

**3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล**

3.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านสื่อสารสนเทศ

3.3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (สำหรับผู้ที่ต้องการ)

3.3.3 นักศึกษานัดเวลาล่วงหน้าแล้วมาพบอาจารย์ตามเวลา

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนักศึกษา

**4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง**

PLO3: **ใช้ภาษาสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์**

PLO4: ปฏิบัติหน้าที่งานครูปฐมวัยได้ มีบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัยที่เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รักเด็ก และทำงานร่วมกับชุมชน

PLO5: ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู ในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

**4.2 สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา (CLOs)**

เมื่อสิ้นสุดการบรรยาย นักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 1 จะสามารถ

1. CLO1 แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา
2. CLO2 แสดงออกถึงผู้นำ ผู้ตามที่ดีทำงานเป็นทีม ยอมรับความแตกต่าง สร้างแรงบันดาลใจ
3. CLO3 แสดงออกถึงความอดทน ซื่อสัตย์ สู้งาน ขยันขันแข็ง เท่าทันต่อกฎ กติกาและ การเปลี่ยนแปลง

ความสอดคล้องของ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนวิชา (ส่วนนี้สำหรับกระบวนวิชาที่เป็นวิชาเฉพาะและรองรับเพียงหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง กระบวนวิชาที่รองรับหลายหลักสูตรไม่จำเป็นต้องระบุตารางนี้)

| รหัสรายวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| EDZ1102 | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 |

**รหัสวิชา** EDZ1102 **ระดับปริญญา** ปริญญาตรี
**ชื่อรายวิชา** คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู **หลักสูตร** ครุศาสตรบัณฑิต
**หน่วยกิต** 3 หน่วยกิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
**คณะ/วิทยาลัย** คณะครุศาสตร์

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| CLO 1 แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัยตรงต่อเวลา | | | | | ✓ | |
| CLO 2 แสดงออกถึงผู้นำ ผู้ตามที่ดี ทำงานเป็นทีม ยอมรับความแตกต่าง สร้างแรงบันดาลใจ | | | | ✓ | | |
| CLO 3 แสดงออกถึงความอดทน ซื่อสัตย์ สู้งาน ขยันขันแข็ง เท่าทันต่อกฎกติกาและ การเปลี่ยนแปลง | | | ✓ | | | |

**รหัสวิชา** EDZ1102 **ระดับปริญญา** ปริญญาตรี
**ชื่อรายวิชา** คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู **หลักสูตร** ครุศาสตรบัณฑิต
**หน่วยกิต** 3 หน่วยกิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
**คณะ/วิทยาลัย** คณะครุศาสตร์

วิธีการสอน เพื่อพัฒนาความรู้หรือทักษะในข้อ 1 และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) | กลยุทธ์/วิธีการสอน | กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล |
|---|---|---|
| CLO1 แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา | 1. การบรรยาย/การอภิปราย<br>2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)<br>3. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) | 1. แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด<br>2. การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์<br>3. การประเมินตามสภาพจริงจากใบงาน |
| CLO2 แสดงออกถึงผู้นำ ผู้ตามที่ดีทำงานเป็นทีม ยอมรับความแตกต่าง สร้างแรงบันดาลใจ | 1. การบรรยาย/การอภิปราย .<br>2. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case-Based Learning)<br>3. การสะท้อนคิด (Reflection) | 1. แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด<br>2. การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์<br>3. การประเมินตามสภาพจริงจากใบงาน |
| CLO3 แสดงออกถึงความอดทน ซื่อสัตย์ สู้งาน ขยันขันแข็ง เท่าทันต่อกฎ กติกาและ การเปลี่ยนแปลง | 1. การบรรยาย/การอภิปราย<br>2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)<br>3. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) | 1. แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด<br>2. การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์<br>3. การประเมินตามสภาพจริงจากใบงาน |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน**

**Section 5 Lesson Plan and Assessments**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Suan Sunandha Rajabhat University

**รหัสวิชา** EDZ1102 **ระดับปริญญา** ปริญญาตรี
**ชื่อรายวิชา** คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู **หลักสูตร** ครุศาสตรบัณฑิต
**หน่วยกิต** 3 หน่วยกิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
**คณะ/วิทยาลัย** คณะครุศาสตร์

---

**1. แผนการสอน**

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด | CLOs | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | กิจกรรมในชั้นเรียน | ฝึกปฏิบัติ | | |
| 1 | 1. ปฐมนิเทศและชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณ ความเป็นครู<br>- จุดมุ่งหมายในการเรียน<br>- กระบวนการจัดการเรียนรู้และ การวัดและประเมินผล- กิจกรรมในรายวิชา<br>- การวัดและเกณฑ์การประเมินผล<br>2. ชี้แจงรายละเอียดการเรียนของ แต่ละสัปดาห์<br>3. ชี้แจ้งข้อปฏิบัติเบื้องต้นสำหรับผู้สอนและผู้เรียน | | 4 | | 1. นักศึกษาฟังชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับรายวิชาวิชาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู<br>2. นักศึกษาตอบคำถามลงใน Google classroom คือ<br>1) สิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ได้แก่อะไร<br>2) รู้สึกอย่างไร<br>3) นำไปใช้ในความเป็นครูอย่างไร | อาจารย์ผู้สอน |
| 2 | - รอบรู้ บริบทการเปลี่ยนแปลง ของสังคมทั้งภายใน และภายนอก ประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา<br>1.1 นโยบาย กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ และการเมือง<br>1.2 สภาวะเศรษฐกิจและการดำรงชีวิต<br>1.3 นวัตกรรมและเทคโนโลยี | CLO1 | 2 | 2 | 1. นักศึกษาศึกษาบทเรียนเกี่ยวกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาใน เอกสารประกอบการสอนและสื่อที่ ผู้สอนมอบหมาย<br>2. ผู้สอนบรรยายและอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับบริบท | อาจารย์ผู้สอน |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.4 การศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และสุขภาพ | | | | การเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้ง ภายในและภายนอกประเทศที่ ส่งผลกระทบต่อการศึกษา<br>3. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน ร่วมกันศึกษาค้นคว้าเอกสาร / ข่าวเกี่ยวกับบริบทการ เปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศที่ส่งผล กระทบต่อการศึกษาแล้วนำมาวิเคราะห์ในประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้<br>1) นโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและการเมือง ส่งผล กระทบต่อการศึกษาอย่างไร<br>2) สภาวะเศรษฐกิจและการ ดำรงชีวิต ส่งผลกระทบต่อการศึกษาอย่างไร<br>3) นวัตกรรมและเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อการศึกษาอย่างไร<br>4) การศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และสุขภาพ ส่งผลกระทบต่อ การศึกษาอย่างไร<br>4. นักศึกษาแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน<br>5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับบริบทการเปลี่ยนแปลง ของสังคมทั้งภายใน และภายนอก ประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | - มาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภา กำหนด<br>1) ความหมายมาตรฐานวิชาชีพ ครู<br>2) ความสำคัญของมาตรฐาน วิชาชีพครู<br>3) มาตรฐานวิชาชีพครู<br>4) การพัฒนาพฤติกรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพของครู<br>5) คุณลักษณะความเป็นครู | CLO1 | 2 | 2 | 1. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูใน Google form<br>2. มาตรฐานวิชาชีพครู นักศึกษาชมภาพยนต์เรื่อง โรงเรียนหลังเขาจาก https://www.youtube.com/watch?v=d2FEHStAdDM&t=54s แล้ววิเคราะห์การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภา กำหนดของตัวละครลงในใบงานที่ มอบหมายใน Google classroom<br>2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกัน อภิปรายเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพ ครูที่คุรุสภากำหนด จากภาพยนตร์ เหตุการณ์และสถานการณ์ปัจจุบัน จากนั้นผู้สอนบรรยายและ ยกตัวอย่างเพิ่มเติม<br>3. นักศึกษายกตัวอย่างครูที่ประทับใจและครูที่ไม่ประทับใจและวิเคราะห์ความสอดคล้องสิ่งที่ ประทับใจและไม่ประทับใจกับมาตรฐานวิชาชีพครู ลงใน ใบงาน ละส่งใน Google classroom<br>4. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลัง เรียนเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูใน Google form | อาจารย์ผู้สอน |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | - จรรยาบรรณวิชาชีพที่คุรุสภา กำหนด<br>1) ความเป็นมาของจรรยาบรรณวิชาชีพครู<br>2) ความหมาย ความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพ<br>3) จรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่ คุรุสภากำหนด<br>4) แนวปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู | CLO1 | 2 | 2 | 1. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครูใน Google form<br>2. นักศึกษาดูคลิป<br>1) อาจารย์ใหญ่ ครูผู้ให้ The Everlasting Teacher จาก https://www.youtube.com/watch?v=Fc8CaO0LgXA<br>2) เชิดชูพระคุณครู Teachers จาก https://www.youtube.com/watch?v=kktv5MWRmpY<br>3) ครูผู้เสียสละ จาก https://www.youtube.com/watch?v=CbyUC0yiAsQ<br>4) เพลงรางวัลของครูจาก https://www.youtube.com/watch?v=rzTMS2xxLnQ เมื่อดูคลิปเสร็จให้นักศึกษา แบ่งเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน ร่วมกัน วิเคราะห์อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู และแนวทางปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของคุรุสภา กำหนด และแต่ละกลุ่มนำเสนอ หน้าชั้นเรียน<br>3. นักศึกษายกตัวอย่างครูที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพและไม่มีจรรยาบรรณวิชาชีพและวิเคราะห์ กับจรรยาบรรณวิชาชีพครู 5 ด้าน 9 ข้อ ลง | อาจารย์ผู้สอน |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ในใบงาน และส่งงานใน Google classroom<br>4. นักศึกษานำเสนอการวิเคราะห์ครูที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพและไม่มีจรรยาบรรณวิชาชีพที่ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการ เรียนและเป็นคนดีแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเพื่อน<br>5. ให้ยกตัวอย่างของครูที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการ เป็นแบบอย่างที่ดีที่ทำให้นักเรียน ประสบความสำเร็จในการเรียนและเป็นคนดี<br>6. ให้ตัวอย่างของนักเรียนที่ได้รับ และไม่ได้รับจากการประพฤติ ปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพครูให้ประสบความสำเร็จในการเรียนและเป็นคนดี<br>7. นักศึกษาแต่ละคนศึกษาแนวทางปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ของในหลวงรัชกาลที่ 9 และวิเคราะห์ และให้บอกแนวทางปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งใน Google classroom | |
| 5 | - ค่านิยมของครู<br>1) ความหมายของค่านิยม<br>2) ความสำคัญของค่านิยม<br>3) ค่านิยม 12 ประการ<br>4) ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ | CLO1 | 2 | 2 | 1. ให้นักศึกษาแต่ละคนฟังเพลงค่านิยม 12 ประการ - รวมศิลปินจี เอ็มเอ็ม แกรมมี่จาก https://www.youtube.com/watch?v=H9891PGJl6Y เกี่ยวกับค่านิยม 12 | อาจารย์ผู้สอน |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5) ค่านิยมที่ครูควรยึดมั่น/ค่านิยม ที่ครูไม่ควรยึดมั่น<br>6) การพัฒนาค่านิยมในวิชาชีพครู<br>7) แนวคิดการปลูกฝังค่านิยมต่อศิษย์<br>8) ค่านิยมที่ครูควรปลูกฝังแก่ศิษย์ | | | | ประการ วิเคราะห์และบอกแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนในแต่ละข้อตามค่านิยม 12 ประการ<br>2. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และบอกแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนในแต่ละข้อตามค่านิยม 12 ประการ<br>3. นักศึกษาร่วมกันศึกษากรณีตัวอย่างและวิเคราะห์ค่านิยมของครูแล้วจากนั้นผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้<br>4. นักศึกษาแต่ละคนบันทึกภาพกิจกรรมเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการของตนเองโดยจัดทำเป็น e-book หรือนำเสนอในรูปแบบอื่นที่ น่าสนใจ พร้อมทั้งส่งงานใน Google classroom<br>5. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน บอกแนวคิดการปลูกฝังค่านิยมต่อศิษย์และค่านิยมที่ครูควรปลูกฝังแก่ศิษย์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอหน้าชั้นเรียน<br>6. ผู้สอนมอบหมายงานเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูเพื่อนำเสนอในสัปดาห์ต่อไป | |
| 6 | - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู<br>1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา | CLO1 | 2 | 2 | 1. ผู้สอนอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพครู | อาจารย์ผู้สอน |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2) พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และ พ.ศ.2562 (ฉบับที่ 4)<br>3) พระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562<br>4) พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546<br>5) พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 2551<br>6) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2558<br>7) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการไว้ทรงผมของนักเรียน พ.ศ.2563<br>8) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียน และนักศึกษาไปนอก | | | | 2. นักศึกษานำเสนอกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูตามที่ได้รับมอบหมาย<br>3. นักศึกษาแบ่งกลุ่มสืบค้นข่าวที่เกี่ยวกับครูที่สร้างความเสื่อมเสียต่อองค์กรวิชาชีพครู การทุจริต และขัดกับหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู<br>4. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ข่าวดังกล่าว ร่วมกันคิดว่าปัจจัยใดที่ทำให้เกิดการกระทำความผิดนำหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมาแก้ไขและบทลงโทษ<br>5. นักศึกษาแต่ละคนทำแบบฝึกหัดทบทวนหลังเรียน ใน Google form | |
| 7 | - การเป็นพลเมืองคุณภาพของครู<br>1. พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในสังคมไทย<br>1) หน้าที่ของพลเมืองดี<br>2) การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี<br>2. หน้าที่ของพลเมืองดีตามรัฐธรรมนูญ<br>1) สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ตามรัฐธรรมนูญ | CLO3 | | | 1. นักศึกษาดูคลิป/บทเรียน สำเร็จรูป (e-learning) การเป็นพลเมืองคุณภาพของสำนักงาน คณะกรรมการการเลือกตั้ง (กกต.) และตอบประเด็นคำถามเกี่ยวกับแก่นเนื้อหาร่วมกันอภิปรายสิ่งที่ได้เรียนรู้จากคลิปตามกรอบคำถามที่กำหนดไว้ และแบบฝึกหัดทบทวน หลังเรียน | อาจารย์ผู้สอน |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2) การปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ<br>- การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง<br>1. ความหมาย ความสำคัญ หลักการ<br>2. การนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน | | | | 2. นักศึกษาแต่ละคนศึกษาหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจาก Website/ youTube นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิดร่วมกับเพื่อน และสรุปองค์ความรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเป็น Mind Mapping ส่งงาน ใน Google classroom<br>3. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน ร่วมกันออกแบบ และ วางแผน การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>4. ให้แต่กลุ่มนำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้น เรียนและส่งงานใน Google classroom<br>5. นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีตาม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและสะท้อนผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาด้วยใบงานและคลิปวิดีโอ | |
| 8 | สอบกลางภาค | | | | | |
| 9 | - คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู<br>- ความหมาย ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมครู<br>- คุณธรรม จริยธรรมครู ตัวอย่าง เช่น<br>- ศีล 5<br>- มรรคมีองค์ 8 | CLO3 | 2 | 2 | 1. นักศึกษาแต่ละคนศึกษาคุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครูจาก Website/ youTube นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิดร่วมกับเพื่อน และสรุปองค์ความรู้ คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู ลงในใบงาน | อาจารย์ผู้สอน |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | - พรหมวิหาร 4<br>- สังคหวัตถุ 4<br>- อิทธิบาท 4<br>- หลักธรรมาภิบาล<br>- ความซื่อสัตย์สุจริต<br>- ความรับผิดชอบ<br>- จิตอาสา จิตสาธารณะ<br>- การแสดงออก<br>- คุณธรรม 8 ประการ<br>- ค่านิยม 12 ประการ<br>- คุณธรรม 4 ประการ ของรัชกาลที่ 9<br>- 23 หลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในหลวงรัชกาลที่ 9 จาก https://www.rdpb.go.th/th/King/%E<br>- หลักการครองตน ครองคน ครองงาน | | | | 2. ผู้สอนบรรยายและอภิปราย เกี่ยวกับคุณธรรม และจริยธรรม ของวิชาชีพครู<br>3. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน ร่วมกันออกแบบโครงการคุณธรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมกับนักเรียนในโรงเรียนร่วมวิชาชีพครู<br>4. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้น เรียนและส่งงานใน Google classroom<br>5. นักศึกษาทำคลิปวิดีโอโครงการคุณธรรม เวลา 7-10 นาที และเตรียมนำเสนอในกิจกรรม Showcase | |
| 10 | - คุณธรรม และจริยธรรมของ วิชาชีพครู<br>- สัปปุริสธรรม 7 ประการ<br>- กัลยาณมิตร 7 ประการ<br>- ทฤษฎีพัฒนาการการใช้เหตุผล เชิงจริยธรรมของโคลเบิร์ก<br>- ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของเพียเจท์<br>- ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม ใน | CLO1 | 2 | 2 | 1. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน ร่วมกันเขียนโครงการที่ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมกับ นักเรียนในโรงเรียนร่วมวิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการวิศวกรทางสังคม<br>2. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มจัด โครงการที่ปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมกับนักเรียนในโรงเรียนร่วมวิชาชีพครู | อาจารย์ผู้สอน |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ประเทศไทย ศ.ดร. ดวงเดือน พันธุมนาวิน | | | | 3. สะท้อนผลการดำเนินโครงการ กับเพื่อนในชั้นเรียนและส่งงานใน Google classroom | |
| 11 | - ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม<br>1) จริยธรรมนำพลเมืองในสังคม<br>2) การยับยั้งและป้องกันการ ทุจริต<br>3) ข้อมูลข่าวสารด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริต | CLO1 | 2 | 2 | 1. นักศึกษาเรียนรู้และค้นคว้าด้วยตนเองจากเอกสารประกอบการ สอนและแหล่งเรียนรู้<br>2. ผู้สอนบรรยายและอภิปราย เกี่ยวกับคุณธรรม และจริยธรรม ของวิชาชีพครู จริยธรรมนำพลเมืองในสังคม และการยับยั้ง และป้องกันการทุจริต<br>3. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน ร่วมกันค้นคว้าศึกษา วิเคราะห์ ตัวอย่างบุคคลและครูที่ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้าน คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู และกรณีศึกษาผลของ การทุจริตจาก YouTube แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน<br>4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปถึงจริยธรรมที่ทำให้ เกิดการยับยั้งและป้องกันการทุจริต<br>5. นักศึกษาศึกษาและทำแบบทดสอบใน e-learning ของ หลักสูตรสุจริตไทย https://thaihonesty.org/org/other/course_intro?courseID=13 และนำเกียรติบัตรที่ได้ส่งใน Google classroom | อาจารย์ผู้สอน |
| 12 | - จิตวิญญาณความเป็นครู | CLO2 | | | 1. นักศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณความเป็นครูจากภาพยนต์เรื่อง every child is | อาจารย์ผู้สอน |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | special จาก shorturl.asia/ nY6Fd และเรื่องคิดถึงพิทยาจาก http://1ab.in/bgm5 บันทึกลงในใบงานที่มอบหมายใน Google classroom<br>2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับจิตวิญญาณความเป็นครูจากภาพยนตร์ เหตุการณ์ และสถานการณ์ปัจจุบัน<br>3. นักศึกษายกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู และครูที่ไม่มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู พร้อมทั้งบอกผลกระทบที่มีต่อลูกศิษย์<br>4. นักศึกษานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับจิตวิญญาณความเป็นครู<br>5. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน คน นักศึกษาเลือกสัมภาษณ์ครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสะท้อนผลการสัมภาษณ์ครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยใบงาน | |
| 13 | คุณลักษณะความเป็นครู | CLO1 | 2 | 2 | 1. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน ร่วมกันศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยด้วยตนเอง เกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นครูจากนั้นไปเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นครูกับ<br>- ครูดีในดวงใจ<br>- ครูต้นแบบ<br>- ครูปราชญ์ชาวบ้าน | อาจารย์ผู้สอน |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | - ถอดบทเรียนจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูดีในดวงใจ,ครูต้นแบบ ,ครูปราชญ์ชาวบ้าน<br>2. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้น เรียนและส่งงานใน Google classroom | |
| 14 | - สมรรถนะความเป็นครู<br>1. ความหมายของสมรรถนะ<br>2. ความสำคัญของสมรรถนะ<br>3. สมรรถนะความเป็นครู<br>3.1 สมรรถนะหลัก (Core Competency) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ คือ<br>1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน<br>2) การบริการที่ดี<br>3) การพัฒนาตนเอง<br>4) การทำงานเป็นทีม<br>5) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู<br>3.2 สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ คือ<br>1) การบริหารหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้<br>2) การพัฒนาผู้เรียน<br>3) การบริหารจัดการชั้น เรียน | CLO1 | 2 | 2 | 1. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน ร่วมกันศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำราและงานวิจัยด้วยตนเอง เกี่ยวกับสมรรถนะความเป็นครู จาก Internet<br>2. นักศึกษาแต่ละกลุ่มสรุปและ นำเสนอเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นครูในสมรรถนะหลัก และสมรรถนะรอง<br>3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสมรรถนะความเป็นครู<br>4. นักศึกษาประเมินสมรรถความเป็นครูของตนเองจากแบบประเมินใน Google form<br>5. กำหนดแผนการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับสมรรถนะความเป็นครูของตนเองแล้วส่งงานใน Google classroom | อาจารย์ผู้สอน |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน<br>5) ภาวะผู้นำครู<br>6) การสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการ จัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 15 | - สถานการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู<br>1) ความหมายของสภาพการณ์<br>2) ความหมายการพัฒนาวิชาชีพ ครู<br>3) ความหมายของการนำไปประยุกต์ใช้<br>4) สภาพปัจจุบันที่เกี่ยวกับการ พัฒนาวิชาชีพครู<br>5) การพัฒนาวิชาชีพครู6) การพัฒนาตนของผู้ประกอบ วิชาชีพครู<br>7) แนวทางการส่งเสริมพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูสู่มาตรฐาน วิชาชีพ | CLO1 | 2 | 2 | 1. นักศึกษาสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู จากข่าว บทความ และสื่อต่างๆ จาก internet<br>2. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงการ พัฒนาวิชาชีพครูที่ได้สืบค้นมาและนำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้น เรียน<br>3. ผู้สอนบรรยายและยกตัวอย่างเพิ่มเติมเกี่ยวกับสถานการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู<br>4. นักศึกษาร่วมกันเสนอเกี่ยวกับแนวโน้มการพัฒนาวิชาชีพครูในอนาคต<br>5.นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสถานการณ์การพัฒนาวิชาชีพครูในปัจจุบันและอนาคต<br>6. มอบหมายงานให้นักศึกษาดู หนัง พระพุทธเจ้า 1 ตอน ทำในใบงานโดยวิเคราะห์หลักคำสอนของ พระพุทธเจ้าที่ยังคงมีความทันสมัยและนำมาพัฒนาตนได้อย่างไร มีวิธีและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาผู้ ประกอบวิชาชีพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างไร ทำ power point | อาจารย์ผู้สอน |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | นำเสนอหน้าชั้นเรียน ส่งใน Google classroom | |
| 16 | สะท้อนผลการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู | CLO2 | 2 | 2 | 1. นักศึกษาแต่ละคนสะท้อนคิดเกี่ยวกับความรู้ทักษะและคุณลักษณะของครู<br>2. นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนสรุปองค์ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู | อาจารย์ผู้สอน |
| 17 | สอบปลายภาค | | | | | |

**รหัสวิชา** EDZ1102 **ระดับปริญญา** ปริญญาตรี
**ชื่อรายวิชา** คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู **หลักสูตร** ครุศาสตรบัณฑิต
**หน่วยกิต** 3 หน่วยกิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
**คณะ/วิทยาลัย** คณะครุศาสตร์

---

**2. แผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs**

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ (ให้ตรงกับแผนที่แสดงการกระจายผลการเรียนรู้ฯ ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2)

2.1.1 การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้ (ระบุทุกกระบวนการ)

2.1.2 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ | วิธีวัดผล | น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ) |
|---|---|---|
| CLO1 แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา | 1. โครงการคุณธรรม (20 คะแนน)<br>2. แบบฝึกหัด (10 คะแนน)<br>3. ข้อสอบกลางภาค (10 คะแนน)<br>4. ข้อสอบปลายภาค (20 คะแนน) | 60 |
| CLO2 แสดงออกถึงผู้นำ ผู้ตามที่ดีทำงาน เป็นทีม ยอมรับความแตกต่าง สร้างแรง บันดาลใจ | 1. สัมภาษณ์ครูผู้จิตวิญญาณความเป็นครู (10 คะแนน)<br>2. จิตพิสัย (10 คะแนน) | 20 |
| CLO3 แสดงออกถึงความอดทน ซื่อสัตย์ สู้งาน ขยันขันแข็ง เท่าทันต่อกฎ กติกาและ การเปลี่ยนแปลง | 1. เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา (10 คะแนน)<br>2. ถอดบทเรียนจากการ showcase (10 คะแนน) | 20 |
| **รวม** | | **100** |

(2) การให้เกรดและการตัดสินผล (ระบุข้อมูล : การให้สัญลักษณ์ เช่น O,S,U หรือ A,B,C,D,E ระบุ เกณฑ์มาตรฐานการตัดสินให้สัญลักษณ์แต่ละตัวอักษรและตัดสินผลให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อได้สัญลักษณ์ใด

**(3) เกณฑ์ประเมินผลการเรียน**

| ร้อยละ | ระดับผลการเรียน | ความหมาย |
|---|---|---|
| 86 – 100 | A | ดีเยี่ยม |
| 82 – 85 | A- | ดีเยี่ยม |
| 78 – 81 | B+ | ดีมาก |
| 74 – 77 | B | ดี |
| 70 – 73 | B- | ค่อนข้างดี |
| 66 – 69 | C+ | ปานกลางค่อนข้างดี |
| 62 – 65 | C | ปานกลาง |
| 58 – 61 | C- | ปานกลางค่อนข้างอ่อน |
| 54 – 57 | D+ | ค่อนข้างอ่อน |
| 50 – 53 | D | อ่อน |
| 46 – 49 | D- | อ่อนมาก |
| 0 – 45 | F | ตก |

ทั้งนี้นักศึกษาจะต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด /การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนกให้มีการสอบแก้ตัว

3. การอุทธรณ์ของนักศึกษา ระบุข้อมูล: นักศึกษาเขียนคำร้องในการตรวจสอบผลคะแนน และแจ้งผู้สอน หากข้อมูลคะแนนผิดพลาด ผู้สอนทำบันทึกข้อความขอแก้ไขผลคะแนนสอบ

**รหัสวิชา** EDZ1102 **ระดับปริญญา** ปริญญาตรี
**ชื่อรายวิชา** คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู **หลักสูตร** ครุศาสตรบัณฑิต
**หน่วยกิต** 3 หน่วยกิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
**คณะ/วิทยาลัย** คณะครุศาสตร์

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

สมหมาย ปวะบุตร และคณะ. (2563). *คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู*. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (ถ้ามี)

สมหมาย ปวะบุตร. (2558). *ความเป็นครูวิชาชีพ*. กรุงเทพมหานคร :คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

ประยูร ศรีประศาธน์. (2547) . *แนวคิดและปรัชญาการจัดการศึกษาและการจัดสถานศึกษา*. ในประมวลสาระชุดวิชาการจัดสถานศึกษา หน่วยที่ 1 หน้า 1-42 .นนทบุรี. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

คุรุสภา. (2556). *มาตรฐานการประกอบวิชาชีพ*. กรุงเทพมหานคร :โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (ถ้ามี)

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร :โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของกระบวนวิชาโดยนักศึกษา

☑ แบบประเมินกระบวนวิชา

☑ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

☐ การสะท้อนคิด จากพฤติกรรมของผู้เรียน

☐ ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

☐ อื่นๆ (ระบุ).....

2. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนรู้
   - ☑ แบบประเมินผู้สอน
   - ☑ ผลการสอบ
   - ☑ การทวนสอบผลประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
   - ☐ การประเมินโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบ
   - ☐ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
   - ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
   - ☑ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
   - ☐ การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
   - ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนวิชาของนักศึกษา

   ☑ มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

   ☑ การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการวิชาการ ประจำสาขาวิชาและคณะ

   ☐ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่นๆที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

   ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนวิชา
   - ☑ ปรับปรุงกระบวนวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4
   - ☐ ปรับปรุงกระบวนวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา
   - ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Suan Sunandha Rajabhat University

**รหัสวิชา** EDZ1102 **ระดับปริญญา** ปริญญาตรี

**ชื่อรายวิชา** คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู **หลักสูตร** ครุศาสตรบัณฑิต

**หน่วยกิต** 3 หน่วยกิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

**คณะ/วิทยาลัย** คณะครุศาสตร์

---

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวรี กาญจนภี นิลผาย)

วันที่รายงาน .....