



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา...EDC1104..รายวิชา..การพัฒนาหลักสูตร....

สาขาวิชา..ทุกสาขาวิชา.....คณะ/วิทยาลัย...ครุศาสตร์.....มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา....๒....ปีการศึกษา....๒๕๖๗.....

หมวดที่๑ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	EDC1104
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การพัฒนาหลักสูตร
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Curriculum Development

๒. จำนวนหน่วยกิต

....๓(๒-๒-๕)....

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร ...ครุศาสตร์บัณฑิตทุกสาขาวิชา.....

๓.๒ ประเภทของรายวิชา ...หมวดวิชาเฉพาะด้าน.....

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร. พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร. พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ

๕. สถานที่ติดต่อ

ห้อง.๑๑๓๕./ E – Mail...patcharaporn.pi@ssru.ac.th.....

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่๒/๒๕๖๗..... ชั้นปีที่ ...๑.....

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน.....๓๐.....คน๓..... หมู่เรียน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี.....

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) ไม่มี.....

๙. สถานที่เรียน

อาคารคณะครุศาสตร์

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง

วันที่.....๒๓.....เดือน.....พฤศจิกายน....พ.ศ. ...๒๕๖๗...

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร กระบวนการในการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แนวทางปฏิบัติในการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถนำหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรในแต่ละยุค/ สมัยมาใช้ในการออกแบบและการเติมประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. เพื่อเชื่อมโยงหลักการและแนวคิดการในการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตร หลักปฏิบัติที่ดีในการวิเคราะห์หลักสูตร กระบวนการในการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทสังคมไทย/สถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรแบบอิงมาตรฐานและแบบอื่น ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ ตลอดจนแนวทางปฏิบัติในการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง

๒. เพื่อผลิตนักศึกษาคณะที่มีสมรรถนะด้านการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของสังคม/ประเทศชาติที่ต้องการครูดี ครูเก่งและครูมืออาชีพที่มีประสิทธิภาพตามการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยยุค ๔.๐

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) .. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดย ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนา หลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(ภาษาอังกฤษ) .. Develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major related to school and community context, implement and evaluate curriculum through application of curriculum basic knowledge, curriculum evolution, curriculum theories and development model, backgrounds of curriculum development in educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors; basic education curriculum, school-based curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, problems and trends in curriculum development; and to be a person who know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
- ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ - ฝึกปฏิบัติในห้องเรียน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๓๐ ชั่วโมง	-		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๗๕

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบบรรยายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๓๕.. ชั้น ..๓..อาคาร..๑๑.. คณะ/วิทยาลัย...ครุศาสตร์...

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๖๓๒๗๑๖๘๑

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) genius_pa@hotmail.com

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ Line: genius-a

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) ทางเว็บไซต์ ไม่มี

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑.คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

(๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

(๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

(๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

(๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) การสอนที่เน้นระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

(๒) การสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู

(๓) การสอนโดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ

(๔) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา

๑.๓ วิธีการประเมิน

- (๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกตประพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑)
- (๒) วัดและประเมินผลจากผลงานกรณีศึกษา (๑.๑.๒)
- (๓) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓)
- (๔) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔)
- (๕) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๔)

๒. ความรู้**๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา**

● (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

○ (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

○ (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

● (๕) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การสอนโดยเน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติ
- (๒) การสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า
- (๓) การสอนให้สามารถนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- (๔) การวิเคราะห์และสังเคราะห์แบบสืบสอบ
- (๕) การทบทวนวรรณกรรมองค์ความรู้
- (๖) การสอนให้วิเคราะห์องค์ความรู้และทฤษฎี
- (๗) การเรียนรู้แบบร่วมมือ และประเมินองค์ความรู้

๒.๓ วิธีการประเมิน

- (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๒.๑, ๒.๒.๒)
- (๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๒.๑, ๒.๒.๒)
- (๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๒.๑, ๒.๒.๓)
- (๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๒.๑, ๒.๒.๒)

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

○ (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

○ (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นปัญหาของการใช้หลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๒) การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาจากกรณีศึกษา
- (๓) การสอนแบบสืบสอบและอภิปรายกลุ่ม
- (๔) การสอนโดยนอกรให้ทำงานเป็นทีม

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นปัญหาของการใช้หลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา (๓.๑.๑)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓)
- (๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓)
- (๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษา (๓.๑.๑)
- (๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒)
- (๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหา

ตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ (๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถนำขึ้นและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) วิธีสอนแบบร่วมมือโดยทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ เช่น การรายงาน การอภิปราย
- (๒) วิธีสอนแบบให้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรมการมีมนุษย์สัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒)
- (๓) วัดและประเมินผลจากศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

● (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

○ (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) ให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
- (๒) การจัดการเรียนการสอนอยากหลากหลายวิธี โดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา มาวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้
- (๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอ

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอรายงานตามประเด็นที่ศึกษา (๕.๑.๒)

๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้

● (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

○ (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่างๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

○ (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด

○ (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

○ (๕) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ วิธีการสอน

- (๑) การฝึกปฏิบัติในการวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๒) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑)
- (๒) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓)
- (๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓)

หมายเหตุ

- สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก
- สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง
- เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	ปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับ รายละเอียดการเรียน แหล่งเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้อง ฐานข้อมูลออนไลน์ เป็นต้น การวัดความรู้พื้นฐาน	๔	การจัดการเรียนการสอน online โดยการใช้โปรแกรม Zoom ดังนี้ มคอ. ๓ การถาม-ตอบ วิภาควิธี แบบทดสอบ Pre-test	อ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ
๒	หลักการและแนวคิดในการจัดทำ หลักสูตร	๔	การจัดการเรียนการสอน online โดยการใช้โปรแกรม Zoom ดังนี้ Mini Lecture Power point การถาม - ตอบ การสืบค้นโดยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	อ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ
๓	หลักการและแนวคิดในการจัดทำ หลักสูตร	๔	การจัดการเรียนการสอน online โดยการใช้โปรแกรม Zoom ดังนี้ Mini Lecture การร่วมอภิปรายการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Power point เอกสารและแบบฝึกการจัดทำหลักสูตร (การร่วมมือรวมพลังในการเรียนรู้)	อ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ
๔	การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔	การจัดการเรียนการสอน online โดยการใช้โปรแกรม Zoom ดังนี้ Mini Lecture Power point การจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ/ เชิง รุกเอกสารและแบบฝึกวิเคราะห์ หลักสูตร การสืบค้นโดยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ของมหาวิทยาลัย	อ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ
๕	การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔	การจัดการเรียนการสอน online โดยการใช้โปรแกรม Zoom ดังนี้ Mini Lecture Power point การร่วมมือรวมพลังกันเรียนรู้ เอกสารและแบบฝึกวิเคราะห์หลักสูตร	อ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๖	กระบวนการในการจัดทำหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	๔	การร่วมมือรวมพลังกันเรียนรู้ เอกสาร และแบบฝึกปฏิบัติการออกแบบและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา Power point การสืบค้นโดยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	อ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ
๗	กระบวนการในการจัดทำหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	๔	การจัดการเรียนการสอน online โดยการใช้โปรแกรม Zoom ดังนี้ รูปแบบการสอนของมิลเลอร์ ผังกราฟิก และการนำเสนอผลงาน Power point	อ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ
๘	สอบกลางภาค	๔	แบบทดสอบกลางภาค	อ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ
๙	ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร	๔	เอกสารการฝึกปฏิบัติการพัฒนา หลักสูตร	อ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ
๑๐	การนำหลักสูตรไปใช้	๔	Mini Lecture และผังกราฟิก เอกสารการนำหลักสูตรไปใช้ สืบค้นแนวทางการนำหลักสูตรไป-ใช้ การสืบค้นโดยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	อ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ
๑๑	การนำหลักสูตรไปใช้	๔	การนำเสนอแนวทางการนำหลักสูตร ไปใช้	อ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ
๑๒	แนวทางปฏิบัติในการประเมินหลักสูตร	๔	การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ศึกษางานวิจัยเพื่อหาคำตอบแนวทาง ปฏิบัติในการประเมินหลักสูตรที่ผ่าน มาจนถึงปัจจุบัน Power point	อ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ
๑๓	แนวทางปฏิบัติในการประเมินหลักสูตร	๔	การวิเคราะห์แนวทางปฏิบัติในการ ประเมินหลักสูตร การสรุปแนวทางปฏิบัติในการประเมิน หลักสูตร การอภิปราย ถาม-ตอบ	อ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ
๑๔	การนำผลการประเมินหลักสูตรเพื่อไป ใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป	๔	รูปแบบการสอนของมิลเลอร์ การร่วมมือรวมพลังกันเรียนรู้ เอกสารและแบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ	อ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			การออกแบบและการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	
๑๕	การนำผลการประเมินหลักสูตรเพื่อไป ใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป	๔	รูปแบบการสอนของมิลเลอร์ การร่วมมือรวมพลังกันเรียนรู้ เอกสารและแบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการ ออกแบบและการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	อ.ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ
๑๖	แนวโน้มหลักสูตรในศตวรรษที่ 21	๔	เอกสารประกอบการบรรยาย Power point การร่วมอภิปราย	อ.ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ
๑๗	สอบปลายภาค	๔	แบบทดสอบปลายภาค	อ.ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม	(๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกต ประพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑) (๒) วัดและประเมินผลจากผลงานกรณีศึกษา (๑.๑.๒) (๓) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน กลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓) (๔) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔) (๕) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติ ตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๔)	๓-๑๗	๑๐
ความรู้	(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๒.๑, ๒.๒.๒) (๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวน วรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๒.๑, ๒.๒.๒)	๘, ๑๗	๕๐

	(๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๒.๑, ๒.๒.๓) (๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๒.๑, ๒.๒.๒)		
ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
ทักษะทางปัญญา	(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นปัญหาของการใช้หลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา (๓.๑.๑) (๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓) (๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓) (๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษา ค้นคว้า กรณีศึกษา (๓.๑.๑) (๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒) (๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาค และการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)	๓-๗ และ ๙-๑๖	๑๐
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	(๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓) (๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรมการณ์มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒) (๓) วัดและประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)	๓-๗ และ ๙-๑๖	๑๐
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	(๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอรายงานตามประเด็นที่ศึกษา (๕.๑.๒)	๑๓-๑๖	๑๐

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
ทักษะการจัดการเรียนรู้	(๑) วัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑) (๒) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓) (๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓)	๑๓-๑๖	๑๐

เกณฑ์การประเมินผล

การคิดค่าคะแนนในเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
A	ดีเยี่ยม	๔.๐๐	๘๖ - ๑๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕	๘๒ - ๘๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐	๗๘ - ๘๑
B	ดี	๓.๐๐	๗๔ - ๗๗
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕	๗๐ - ๗๓
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐	๖๖ - ๖๙
C	ปานกลาง	๒.๐๐	๖๒ - ๖๕
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕	๕๘ - ๖๑
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐	๕๔ - ๕๗
D	อ่อน	๑.๐๐	๕๐ - ๕๓
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕	๔๖ - ๔๙
F	ตก	๐.๐๐	๐ - ๔๕

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑. กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๔). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
๒. กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๖). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย.
๓. ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (๒๕๖๑). การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: วีพริ้นท์, ๔๐๒ หน้า
๔. บุญมี เณรยอด. (๒๕๓๖). ข้อมูลพื้นฐานด้านต่างๆ ในการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
๕. สงัด อุทรานันท์. (๒๕๓๒). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
๖. สุทธิพงศ์ บุญผดุง. (๒๕๖๐). รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษา ครุมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตามแนวคิดปรีสีมาที่สาม. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, ๑๙(๒), ๕๔-๗๐.
๗. Ornstein, A. C. & Hunkin, F. P. (2013). Curriculum: Foundation, Principle, and Issues. 6th edit. Pearson.
๘. Rodger, R. (2016). Planning an appropriate curriculum in the early years: a guide for early years practitioners and leaders, students and parents. New York: Routledge

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑. ชนาธิป พรกุล. (๒๕๕๔). การสอนกระบวนการคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, ๔๕๑ หน้า

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑.๑ สอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาในสัปดาห์สุดท้าย
- ๑.๒ ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นในการสอนเพื่อสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละสัปดาห์

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

- ๒.๑ ใช้ข้อมูลป้อนกลับจากนักศึกษา
- ๒.๒ พิจารณาจากผลการสอบและการปฏิบัติงานของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน

๓.๓ กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

๔.๑ ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๔.๒ จัดประชุมคณาจารย์เพื่อวางแผนการประเมิน

๔.๓ การทวนสอบจากคะแนนการสอบ การทวนสอบเกณฑ์การให้คะแนนผลงาน...

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนักศึกษา การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนสอนในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน
