

# ► การบริหารจัดการชั้นเรียน (ต่อ)

## การจัดบรรยากาศทางด้านจิตวิทยา

### 1. บุคลิกภาพของครู

- สร้างบรรยากาศแบบประชาธิปไตย นักเรียนและครูจะยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

### 2. พฤติกรรมการสอนของครู

- ใช้เทคนิคการเสริมแรงที่เหมาะสม
- ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม
- ใช้เทคนิควิธีสอนที่ไม่ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียน



## ▶▶ การบริหารจัดการชั้นเรียน (ต่อ)



### 3. เทคนิคการปกครองชั้นเรียนของครู

- ให้ความสำคัญแก่นักเรียนเท่าเทียมกัน
- ให้ความยุติธรรมแก่นักเรียนทุกคนโดยทั่วถึง
- แสดงความเอาใจใส่ ความสนใจ ให้ความใกล้ชิดกับนักเรียน
- มอบเวลาของตนเพื่อเด็ก

### 4. ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน

- ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
- ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน

# ► การบริหารจัดการชั้นเรียน (ต่อ)

## การจัดบรรยากาศทางด้านสังคม

การจัดการชั้นเรียนที่เน้นด้านความสัมพันธ์ระหว่างครู-นักเรียน และนักเรียน-นักเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีส่วนร่วม และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก

### 1. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี

- ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการสื่อสาร และแสดงความเห็นอกเห็นใจ
- ใช้เวลาทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- สร้างความไว้วางใจในห้องเรียน

### 2. การสร้างบรรยากาศเชิงบวก

- ส่งเสริมให้เกิดการยอมรับความแตกต่าง
- ใช้คำพูดและปฏิกิริยาเชิงบวก
- ชมเชยพฤติกรรมที่เหมาะสมอย่างจริงใจ



## ▶▶ การจัดบรรยากาศทางด้านสังคม

### 3. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสังคม

- กิจกรรมกลุ่ม (group work)
- เกมส่งเสริมมิตรภาพ
- กิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เช่น Circle Time, Morning Talk

### 4. การส่งเสริมวินัยเชิงบวก (Positive Discipline)

- ใช้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน ไม่ใช่บังคับฝ่ายเดียว
- ส่งเสริมการแก้ไขพฤติกรรมด้วยวิธีที่สร้างสรรค์ เช่น การสะท้อนความคิด (reflection)
- ให้โอกาสนักเรียนในการเลือกและรับผิดชอบ

### 5. การแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

- สอนเทคนิคการสื่อสารอย่างสันติ (Peaceful Communication)
- ส่งเสริมให้นักเรียนใช้การเจรจา ไกล่เกลี่ย และคิดเชิงเหตุผล
- ใช้ผู้ไกล่เกลี่ยนักเรียน (Student Peer Mediator)

## ▶▶ การชี้แนะผู้เรียน/การเป็นโค้ช Coaching

การสอนที่ทำให้นักเรียนสามารถค้นหาคำตอบด้วยตัวเองได้

- เชื่อว่าทุกคนมีวิธีการแก้ไขปัญหาก็แตกต่างกัน และไม่มีวิธีไหนดีที่สุดที่สุด ทุกอย่างขึ้นอยู่กับทักษะ ความชอบ และประสบการณ์ส่วนตัวของแต่ละคน
- ดึงศักยภาพผู้เรียนออกมาเพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- เน้นชี้แนะผู้เรียนให้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับธรรมชาติและระดับความสามารถของผู้เรียน พัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้อง เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ



## ▶▶ กระบวนชี้แนะ/การโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

### 1. Feed – up การให้ข้อมูลเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้

เป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ที่เน้นแรงจูงใจภายใน รวมทั้งการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ก่อนที่จะเริ่มเข้าสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ การ Feed-up ที่ดีจะเป็นปัจจัยสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ

### 2. Power questions การใช้พลังคำถาม

เป็นการตั้งคำถามเชิงลึกในองค์ความรู้ที่เป็น main concept ของการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีเป้าหมายว่าเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้แล้วจะต้องตอบคำถามของผู้สอนให้ได้ซึ่งเป็นสิ่งสะท้อนว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้แล้ว





## กระบวนการชี้แนะ/การโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

### 3. Acting & Checking การประเมินผู้เรียน

ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม โดยผู้สอนตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการสังเกตการปฏิบัติ การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คำชี้แนะที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้

### 4. Feedback การให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

การให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์แก่ผู้เรียน หลังเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นจุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



# ทักษะการโค้ชเพื่อครู



[https://www.youtube.com/watch?v=LpKMgg\\_tXUc](https://www.youtube.com/watch?v=LpKMgg_tXUc)

## ▶▶ กระบวนชี้แนะ/การโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

**5. Feed – forward** การให้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ต่อยอด  
เป็นการชี้แนะหรือนำผู้เรียนให้ไปเรียนรู้  
และพัฒนาตนเอง ต่อยอดจากการเรียนรู้

**6. Lesson learned** การถอดบทเรียน  
เป็นการให้ผู้เรียนสะท้อนคิดสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้  
ตลอดจนการตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

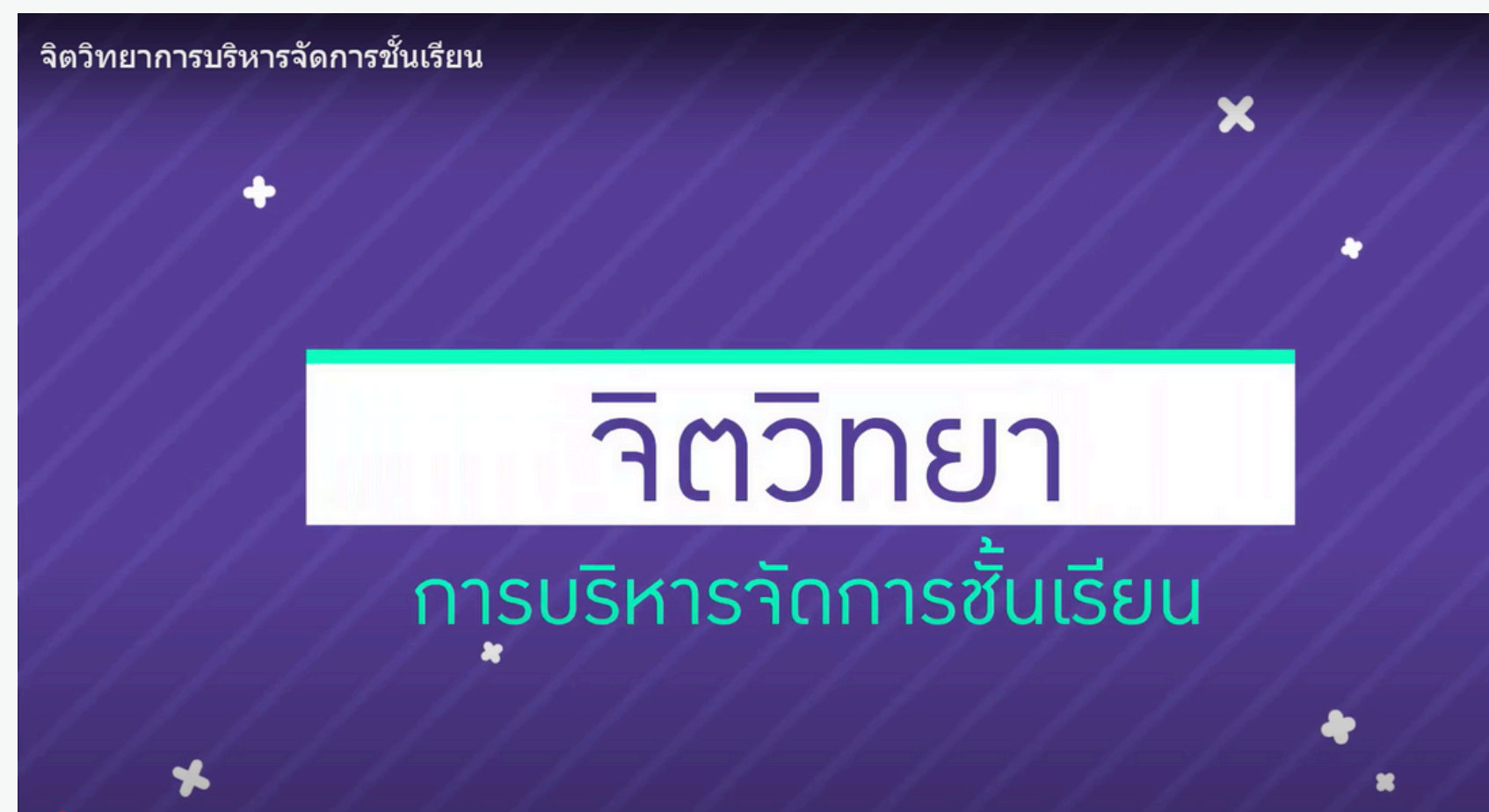


## ■●▲ กิจกรรม

นักศึกษาศึกษาศาสตร์วิทยาการจัดการชั้นเรียนจาก Clip VDO แล้วร่วมกันสะท้อนคิด

นักศึกษาแบ่งกลุ่มยกตัวอย่างวิธีการเพื่อสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ ต่อไปนี้

- บรรยากาศที่ท้าทาย
- บรรยากาศที่มีอิสระ
- บรรยากาศที่มีการยอมรับนับถือ
- บรรยากาศที่มีความอบอุ่น
- บรรยากาศแห่งการควบคุม
- บรรยากาศแห่งความสำเร็จ



<https://www.youtube.com/watch?v=nAz4RdjQFdk&t=289s>