

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

► ความหมายของการเรียนรู้

การเรียนรู้ (Learning) คือ กระบวนการที่บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การพัฒนาความคิดและความสามารถอย่างค่อนข้างถาวร โดยอาศัยประสบการณ์และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและสิ่งแวดล้อม

Benjamin S. Bloom (1913-1999)



การมีชีวิตรอด การปรับตัว การดำรงชีวิตอยู่ในสังคม การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

▶▶ จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้

“การเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

Benjamin S. Bloom

การเรียนการสอนที่จะประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพนั้น ผู้สอนจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายทางการศึกษาให้ชัดเจน ทำให้เกิดการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ

- ด้านสติปัญญา ความรู้ความเข้าใจ และความคิด
- ด้านร่างกาย
- ด้านจิตใจ อารมณ์ความรู้สึก ทักษะค่านิยม

จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้

- ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)
- ด้านทักษะพิสัย (Affective Domain)
- ด้านจิตพิสัย (Psychomotor Domain)

ลักษณะการเรียนรู้

พฤติกรรมที่เกิดการเรียนรู้

- พฤติกรรมเปลี่ยนไปจากเดิม พฤติกรรมก่อนการเรียนรู้กับ หลังการเรียนรู้แตกต่างกัน
- พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปมี ลักษณะค่อนข้างถาวร
- พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป เกิดจากประสบการณ์

Bloom's Taxonomy (Taxonomy of Learning)

3 Domains

A 	B 	C 
Cognitive	Affective	Psychomotor
Remember	Receiving	Imitation
Understand	Responding	Manipulation
Apply	Valuing	Precision
Analyze	Organization	Articulation
Evaluate	Characterization	Naturalization
Create		

► ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ผู้เรียน



บทเรียน



ผู้สอน



บรรยากาศ
การเรียนรู้





▶ ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้

1. ผู้เรียน



- วุฒิภาวะ
- ความพร้อม
- ประสบการณ์เดิม
- อายุ
- แรงจูงใจ
- สติปัญญา
- อารมณ์
- สภาพร่างกาย

2. บทเรียน



- ความยากง่ายของบทเรียน
- ความยาวของบทเรียน
- การมีความหมายของบทเรียน



▶▶ ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้

3. ผู้สอน



- วิธีการสอน
- ความเข้าใจเนื้อหาบทเรียน
- การใช้สื่อการสอน



4. บรรยากาศการเรียนรู้

- สภาพแวดล้อมทางกายภาพ
- ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน

► ความหมายของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ คือ การออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่คาดหวัง โดยนำเอาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ วิธีสอน กิจกรรม เทคนิคการสอนและสื่อเทคโนโลยี ต่างๆ มาเป็นส่วนประกอบ เพื่อให้เกิดกระบวนการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนได้รับการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้/การฝึกหัด/การคิด

เกิดการเรียนรู้

พฤติกรรมเปลี่ยนแปลง

ปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้

- ผู้เรียน
- บทเรียน
- วิธีการจัดการเรียนรู้
- สภาพแวดล้อมทางการเรียน



▶▶ หลักการพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้

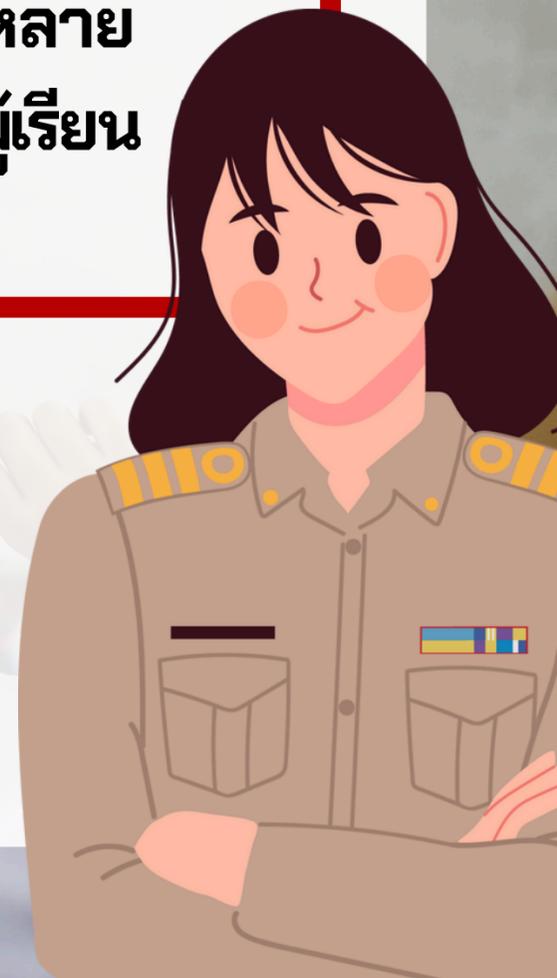
1. การเตรียมตัวผู้สอนด้านความรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ และด้านการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
2. หลักการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้
 - การเตรียมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
 - เตรียมแบบทดสอบ
 - การผลิตสื่อ
 - ซ้อมสอน
3. หลักการใช้จิตวิทยาการเรียนรู้
 - หลักความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - หลักการเร้าความสนใจ
 - หลักการเสริมแรง
4. หลักการประเมินผลและรายงานผล
 - การกำหนดจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้
 - การสร้างและการใช้เครื่องมือการประเมิน
 - การตีความหมาย
 - การรายงานผลการประเมิน



▶▶ แนวทางในการจัดการเรียนรู้

- สอนจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวออกไป
- สอนจากสิ่งที้ง่ายไปหาสิ่งที่ยาก
- สอนจากตัวอย่างไปหากฎเกณฑ์
- สอนจากสิ่งที่รู้ไปหาสิ่งที่ไม่รู้
- สอนจากรูปธรรมไปหานามธรรม
- สอนจากการทดลองไปหาการสรุปตั้งกฎเกณฑ์
- สอนโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- สอนโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยา
- สอนโดยยึดจุดหมายของการจัดการศึกษา
- สอนโดยยึดความมุ่งหมายของหลักสูตรและบทเรียนเป็นหลัก

ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความสามารถ
ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และ
วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย
ให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
แต่ละศักยภาพ



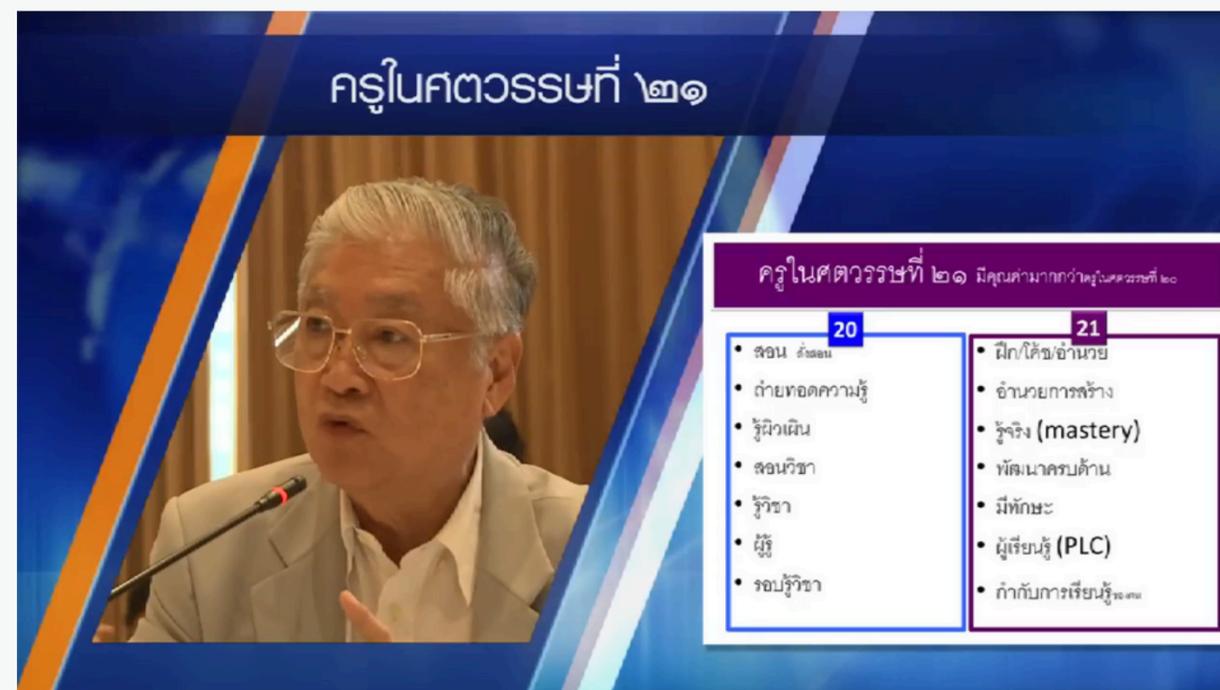
►► ลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่ดี

- เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับเจตนาารมณ์ของหลักสูตร
- มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดีครบองค์ประกอบของการสอน
- ลำดับขั้นตอนการสอนที่ไม่สับสนสอดคล้องกับจุดประสงค์กับเนื้อหาและกับผู้เรียน
- คำนี้ถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะนำไปใช้
- ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติ
- ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัย
- ใช้จิตวิทยาการในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน



■ ● ▲ กิจกรรม

นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของผู้สอนในอดีตกับปัจจุบัน
ในการจัดการเรียนรู้ และร่วมกันสะท้อนคิด



<https://www.youtube.com/watch?v=BBIXn5o0YXw&t=275s>