



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา EDI๑๑๐๓ รายวิชา จิตวิทยาสำหรับครู

สาขาวิชาการศึกษาคณะ/วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	EDI๑๑๐๓
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	จิตวิทยาสำหรับครู
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Psychology for Teachers

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

สาขาคณิตศาสตร์	กลุ่มเรียน ๐๑
สาขาคณิตศาสตร์	กลุ่มเรียน ๐๒
สาขาสังคม	กลุ่มเรียน ๐๑
สาขาสังคม	กลุ่มเรียน ๐๒

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ๒/๒๕๖๗

๕. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
1.จิตวิทยาพื้นฐาน 1.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาและจิตวิทยาการศึกษา 1.2 บุคคลผู้เป็นครู 1.3 ครูที่ดีและมีประสิทธิภาพ 1.4 ความสำคัญและประโยชน์ของจิตวิทยากับครูผู้สอน	6	6	
2. จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ 2.1 ธรรมชาติและพัฒนาการมนุษย์ 2.2 ความหมายของพัฒนาการ 2.3 พัฒนาการมนุษย์แต่ละช่วงวัย 2.4 แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการแต่ละช่วงวัย	6	6	
3. ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพ 3.1 ชิกมันด์ ฟรอยด์ 3.2 อีริกสัน 3.3 พ็อลเรเจต์ 3.4 โคลเบอร์ก 3.5 การประยุกต์ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามแนวคิดต่างๆไปใช้ในการเรียนการสอน	6	6	
4. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้	6	6	

<p>4.1 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>4.2 ความแตกต่างด้านเซาวน์ปัญญาและเซาวน์อารมณ์</p> <p>4.3 เด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p>			
<p>5. ทฤษฎีการเรียนรู้</p> <p>5.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้</p> <p>5.2 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม</p> <p>5.3 ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม</p> <p>5.5 ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวปัญญานิยม</p> <p>5.6 การนำทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวปัญญานิยมไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน</p>	6	6	
<p>6. รูปแบบการคิดและวิธีการเรียนรู้</p> <p>6.1 การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน</p> <p>6.2 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>6.3 การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน</p> <p>6.4 การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน</p> <p>6.5 การเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>6.6 รูปแบบการคิดและรูปแบบการเรียนรู้</p>	6	6	
<p>7. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้</p> <p>7.1 ประเภทของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>7.2 ความหมายและประเภทของแรงจูงใจ</p>	6	6	

<p>7.3 แหล่งของแรงจูงใจในการเรียนรู้</p> <p>7.4 ทฤษฎีแรงจูงใจ</p> <p>7.5 การเสริมสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้</p>			
<p>8. การแนะแนวและการให้คำปรึกษา</p> <p>8.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการแนะแนว</p> <p>8.2 กระบวนการแนะแนว</p> <p>8.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว</p> <p>8.4 ประโยชน์ของการแนะแนว</p> <p>8.5 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา</p> <p>8.6 กระบวนการการให้คำปรึกษา</p> <p>8.7 ประโยชน์ของการให้คำปรึกษา</p> <p>8.8 ครูกับงานแนะแนวและการให้คำปรึกษา</p>	6	6	
<p>9. วิเคราะห์พัฒนาการและปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>	3	3	
<p>10. การจัดการชั้นเรียน</p> <p>10.1 ความหมาย ความสำคัญของการจัดการชั้นเรียนและการฝึกวินัยในชั้นเรียน</p> <p>10.2 สภาพแวดล้อมทางจิตวิทยาที่มีผลกระทบต่อจัดการชั้นเรียน</p> <p>10.3 รูปแบบในการจัดชั้นเรียนตามแนวคิดจิตวิทยา</p> <p>10.4 การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน</p> <p>10.5 พฤติกรรมละเมิดวินัย</p>	6	6	

	<p>3. การสืบค้นข้อมูลทำรายงานกลุ่มและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>4. การยกตัวอย่างพฤติกรรมจากกรณีศึกษาพร้อมการอภิปราย และวิเคราะห์</p>	✓		
ทักษะทางปัญญา	<p>1. การอภิปราย ชักถามร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาภายในชั้นเรียน</p> <p>2. ยกตัวอย่างการวิเคราะห์กรณีศึกษาเช่น พัฒนาการของมนุษย์, ความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>3. การกำหนดให้นักศึกษาดูภาพยนตร์และทำรายงานการวิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครจากใบงาน</p> <p>4. การกำหนดให้นักศึกษำบันทึกการอ่านและการฟังข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศ พร้อมทั้งวิเคราะห์สารสนเทศ</p>	✓	✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>1. กำหนดงานให้นักศึกษาทำร่วมกันเป็นทีมและงานที่ทำเป็นรายบุคคล</p> <p>2. อภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในชั้นเรียนระหว่างอาจารย์และเพื่อนๆ</p>	✓	✓	

<p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข</p> <p>การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1 . กำหนดให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน</p> <p>2. การกำหนดให้นักศึกษาดูภาพยนตร์และทำรายงานการวิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครจากใบงาน</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>		
<p>ทักษะการจัดการเรียนรู้</p>	<p>กำหนดให้นักศึกษาศึกษาสังเกตธรรมชาติผู้เรียนในสถานศึกษา(การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา)</p>	<p>✓</p>		

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ ๓

ควรกระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายมากขึ้น

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 80 คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 80 คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W).....-..... คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	13	16.25
A-	16	20.00
B+	7	8.75
B	8	10.00

B-	6	7.50
C+	5	6.25
C	7	8.75
C-	0	0
D+	2	2.50
D	1	1.25
D-	1	1.25
F	1	1.25
I	4	5.00

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน F เนื่องจากเป็นนักศึกษาที่ลาออกแต่ยังคงมีรายชื่ออยู่ในระบบทะเบียน

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ต้องปรับเวลาให้เหมาะสมที่มีการเปลี่ยนแปลงตามกำหนดของมหาวิทยาลัยแต่เป็นไปตามกำหนดหัวข้อ	การเปลี่ยนแปลงเวลาเรียนเพื่อจัดกิจกรรมอื่นๆ

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	นักศึกษาเห็นชอบกับวิธีการประเมินผล โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การเปรียบเทียบกับนักศึกษาปีที่ผ่านมา การพิจารณาผลงาน การทดสอบย่อย การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การพิจารณาอนุมัติผลการเรียนของนักศึกษาระดับคณะฯ และการทวน	นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ใกล้เคียงกับการทวนสอบเมื่อการเปรียบเทียบกับนักศึกษาปีที่ผ่านมา การพิจารณาผลงาน การทดสอบย่อยและการทวน

สอบจากอาจารย์ที่เคยสอนในรายวิชา ที่ใกล้เคียงกัน	สอบจากอาจารย์ที่เคยสอนในรายวิชา ที่ใกล้เคียงกัน
--	--

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการ เรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
- แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่ง อำนวยความสะดวก เช่น คอมพิวเตอร์ มีบริการไม่ เพียงพอ	- ทำให้นักศึกษาต้องไปเช่าเวลาตามร้าน อินเทอร์เน็ตเพื่อทำกิจกรรมประกอบการเรียน

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)	
๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา	
-	
๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1	
ผู้สอนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเองทำให้นักศึกษาสามารถพัฒนาการ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เป็นอย่างดี	
๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น	
๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น	
จากการให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นในการเรียนรายวิชานี้ พบว่านักศึกษามีความพึง พอใจในการเรียนและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้ดี	
๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1	

จากการประเมินผลด้วยการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา พบว่านักศึกษาสามารถนำ
ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ดี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา		
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ	
ได้มีการนำเทคนิคการสอนทักษะปฏิบัติมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนในบางบทเรียน	เทคนิควิธีการสอนนี้ใช้ได้เป็นผลดี	
๒. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงเทคนิควิธีการสอน เพิ่มตัวอย่างที่หลากหลาย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน เชิญวิทยากร ภายนอกมาบรรยายเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่นักศึกษา		
๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของ นักศึกษา	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	อาจารย์กัลญูญ เพชราภรณ์

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....
.....

ลงชื่อ อาจารย์กัลญูญ เพชราภรณ์

ลงชื่อ

(อาจารย์กัลญูญ เพชราภรณ์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗