

**รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)**

รหัสวิชา THZ ๑๓๐๑ รายวิชา การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย
สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป**๑. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา THZ ๑๓๐๑
ชื่อรายวิชาภาษาไทย การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Listening Watching and Speaking

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต ๓(๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครูภาษาไทย

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.สิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อ.ดร.สิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ

๕. สถานที่ติดต่อ

ห้อง ๑๑๕๕ คณะครุศาสตร์ / E – Mail sirion.ka@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ / ชั้นปีที่ ๑
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ประมาณ ๖๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)

.....-

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี)

.....-

๙. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง

วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

ภายหลังจากการเรียนรายวิชานี้ นักศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

- ๑.๑ มีความรู้และความเข้าใจหลักการการฟัง การดู การพูด คุณธรรมจริยธรรมของนักพูด การสร้างบุคลิกภาพในการพูด
- ๑.๒. มีสามารถใช้เสียง ภาษาและกลวิธีการพูด
- ๑.๓. มีความสามารถพูดโน้มน้าวใจ พูดในโอกาสต่างๆ และการพูดเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถในการฟัง การดู การพูด ให้มีความเป็นเอกลักษณ์ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ รวมทั้งจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างหลากหลายน่าสนใจทั้งแก่ผู้เรียนปกติ และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) ความรู้เกี่ยวกับการฟัง การดู การพูด หลักการฟัง การดูและการพูด กลวิธีการฟัง การดูและการพูด ในรูปแบบต่างๆ เน้นการฝึกปฏิบัติการฟัง การดูและการพูดทั้งสถานการณ์จำลองสถานการณ์จริง จากสื่อต่าง ๆ ออกแบบ ประเมินผลการฟังและการพูดอย่างมีส่วนร่วม

(ภาษาอังกฤษ) Basic knowledge of listening, watching, speaking, principles of listening watching and speaking, Speaking and listening strategies in various types, focus on practical in listening and speaking both in simulation and real situation from medias, designing the evaluation of participatory listening and speaking

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	-	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๕๕ ชั้น ๕ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๙-๔๖๒-๘๒๑๘

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) sirion.ka@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) -

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) - www.teacher.ssru.ac.th/sirion_ka

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○ (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติตนตาม

จรรยาบรรณวิชาชีพครู

○ (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัวสังคม และประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

○ (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคมการทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมบรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวมมีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) สอดแทรกระหว่างการเรียนการสอนในทุกครั้งด้วยการจัดกิจกรรมในลักษณะต่างๆ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างกตিকাในการเรียน ศึกษากรณีศึกษาทางคุณธรรมจริยธรรมจากบุคคลต้นแบบ เหตุการณ์ต่างๆ จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การทำกิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น

(๒) การปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน

(๓) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนประจำชุด

วิชา

๑.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินจากพฤติกรรมเป็นรายบุคคลและกลุ่มในการร่วมกิจกรรม

(๒) การเข้าชั้นเรียน

(๓) การทำงาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกชั้นเรียน

๒. ความรู้**๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา**

- (๑) ความรู้เกี่ยวกับหลักการพูด
- (๒) คุณธรรมจริยธรรมของนักพูด การสร้างบุคลิกภาพในการพูด
- (๓) การปฏิรูปการเรียนรู้ในปัจจุบัน
- (๔) การสร้างบุคลิกภาพในการพูด
- (๕) -

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย การอภิปราย การทำกิจกรรมเป็นรายบุคคลและกลุ่ม การศึกษาสังเกต/สัมภาษณ์จากสถานการณ์จริง การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
- (๒) การสืบค้นข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
- (๓) การเชิญวิทยากรมาบรรยายและการนำเสนอ
- (๔) การฝึกปฏิบัติ

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน
- (๒) การอภิปราย
- (๓) งานที่มอบหมาย
- (๔) การค้นคว้า การนำเสนอผลงาน

๓. ทักษะทางปัญญา**๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

- (๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณ
- (๒) คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์การพูดที่ใช้ในสถานศึกษา
- (๓) การใช้เสียง ภาษาและกลวิธีการพูด

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) ใช้กระบวนการบรรยาย อภิปราย สืบค้นข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นำเสนอผลงาน
- (๒) การฝึกปฏิบัติการศึกษาดูงาน สังเกตและสัมภาษณ์จากสถานการณ์จริง
- (๓) ศึกษากรณีศึกษาจากสื่อการเรียนรู้ต่างๆ

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากกระบวนการคิด ผลงานที่มอบหมาย
- (๒) การนำเสนอผลงาน
- (๓) การพูดหน้าชั้นเรียน

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

- (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวกมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน

ผู้ปกครองและคนในชุมชนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

- (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวมสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

- (๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) จัดกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่าง ๆ ที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในส่วนของ การแสดงภาวะผู้นำและผู้ตาม
- (๒) มอบหมายการทำกิจกรรมให้ทำอย่างต่อเนื่อง ทั้งในลักษณะรายบุคคลและกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกชั้นเรียน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม รวมทั้งความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและกลุ่ม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์

ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

- (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

- (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ วิธีการสอน

-

๕.๓ วิธีการประเมินผล

-

๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้

- (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถ

ออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียนวางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

- (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือแก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงานการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็นโดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○ (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

○ (๕) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ วิธีการสอน

-

๖.๓ วิธีการประเมินผล

-

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบการ เรียนการสอน	โปรแกรม /วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและ สื่อการเรียนการสอน	การวัดผล
๑	แนะนำรายวิชาและ วิธีการเรียน	Onsite	การบรรยาย	ปฐมนิเทศ แนะนำรายวิชา ทบทวน ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับ ความสำคัญของการฟัง การดูและการ พูด สื่อการเรียนการสอน Power point	ลงชื่อเข้า ชั้นเรียน ลงชื่อออก จากชั้น เรียน
๒	ความรู้ทั่วไปและ หลักการฟัง ดูและพูด คุณธรรมและจรรยา มารยาทของผู้ฟังและผู้ พูด	Onsite	การบรรยาย	๑.การบรรยายตามหัวข้อ เน้นย้ำหลัก คุณธรรมของผู้พูด การไม่ทุจริตหรือ คัดลอกเนื้อหาในการพูด ๒.ทำแบบฝึกหัดคำถามทบทวน	ลงชื่อเข้า ชั้นเรียน ลงชื่อออก จากชั้น เรียน

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบการ เรียนการสอน	โปรแกรม /วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและ สื่อการเรียนการสอน	การวัดผล
				สื่อการเรียนการสอน Power point Padlet	ชิ้นงานใบ งาน
๓	กลวิธีและแนวทางการ พัฒนาสมรรถภาพในการ ฟังและดู การใช้ความคิด การประมวลความคิด	Onsite	การบรรยาย	๑. การบรรยายตามหัวข้อ ๒. ศึกษาเอกสารประกอบการสอน ๓. แบ่งกลุ่มระดมความคิดเห็นนำเสนอ ผลสรุปจากการอภิปราย ๔. ศึกษากรณีเกี่ยวกับเหตุการณ์ สำคัญของแนวทางการพัฒนา สมรรถภาพในการฟังและดู สื่อการเรียนการสอน Power point Padlet	ลงชื่อเข้า ชั้นเรียน ลงชื่อออก จากชั้น เรียน งานกลุ่ม
๔-๕	กลวิธีและแนวทางการ พัฒนาสมรรถภาพในการ พูดในรูปแบบต่างๆ การวิเคราะห์กลุ่มผู้ฟัง การใช้คำพูด การใช้ เสียงพูด การใช้สื่อนวัตกรรม ประกอบการพูด	Onsite	การบรรยาย	๑. การบรรยายตามหัวข้อ ๒. ศึกษาเอกสารประกอบการสอน ๓. แบ่งกลุ่มระดมความคิดเห็นนำเสนอ ผลสรุปจากการอภิปราย ๔. ศึกษากรณีเกี่ยวกับเหตุการณ์ สำคัญของแนวทางการพัฒนา สมรรถภาพในการพูด สื่อการเรียนการสอน Power point Youtube สื่อมัลติมีเดีย Clip video	ลงชื่อเข้า ชั้นเรียน ลงชื่อออก จากชั้น เรียน งานกลุ่ม
๖-๗	ฝึกปฏิบัติการฟังและดู สื่อต่างๆ	Onsite	การฝึกปฏิบัติ การทำ กิจกรรมเป็น รายบุคคลและ กลุ่ม	๑. กิจกรรมวิเคราะห์สื่อที่ฟังและดู ๒. ฝึกปฏิบัติการการฟังและดูเป็นราย กลุ่มและรายบุคคล สื่อการเรียนการสอน Power point Youtube สื่อมัลติมีเดีย Clip video	ลงชื่อเข้า ชั้นเรียน ลงชื่อออก จากชั้น เรียน ชิ้นงานการ ฟังและดู

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบการ เรียนการสอน	โปรแกรม /วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและ สื่อการเรียนการสอน	การวัดผล
					รายบุคคล และราย กลุ่ม
๘	สอบกลางภาค Onsite				
๙	ฝึกปฏิบัติการฟังและดู สื่อต่างๆ	Onsite	การฝึกปฏิบัติ การทำ กิจกรรมเป็น รายบุคคลและ กลุ่ม	๑.กิจกรรมวิเคราะห์สื่อที่ฟังและดู ๒.ฝึกปฏิบัติการการฟังและดูเป็นราย กลุ่มและรายบุคคล สื่อการเรียนการสอน Power point Youtube สื่อมัลติมีเดีย Clip video	ลงชื่อเข้า ชั้นเรียน ลงชื่อออก จากชั้น เรียน ชิ้นงานการ ฟังและดู รายบุคคล และราย กลุ่ม
๑๐- ๑๖	ฝึกปฏิบัติการพูด -การพูดตามสถานการณ์ -การพูดฉบับพลัน -การพูดอธิบาย -การพูดสาริต -การพูดสุนทรพจน์	On site	วิธีการสอน แบบบทบาท สมมติ	๑.กิจกรรมวิเคราะห์ผู้พูด ๒.ฝึกปฏิบัติการพูดเป็นรายบุคคล สื่อการเรียนการสอน สื่อมัลติมีเดีย Clip video	ชิ้นงานการ พูด รายบุคคล
๑๗	สอบปลายภาค On site ข้อสอบปลายภาค				

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
คุณธรรม และจริยธรรม	- การเข้าชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	๑๐
ความรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	- การทำกิจกรรมการฟังและดู - การทำกิจกรรมกลุ่ม	ทุกสัปดาห์	๒๐
	- การทำกิจกรรมการพูด	ทุกสัปดาห์	๔๐
	สอบกลางภาค	๘	๑๐
	สอบปลายภาค	๑๗	๒๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**๑. ตำราและเอกสารหลัก**

สวินต ยมาภัย และฉัตรนันท์ อนุวัชรวิวงศ์. ๒๕๔๗. หลักการพูด. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก, ๒๕๕๒. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก, ๒๕๔๔. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔.

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, ๒๕๔๕. วิชาการวิจักษ์ณ์ สำนักพิมพ์องค์การค้ำของคุรุสภา.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) เป็นผู้แต่ง มี ๖ เล่ม ได้แก่ มูลบทบรรพกิจ วาหนิตินิกร อักษรประโยค
สังโยคพิธาน ไวยากรณ์พิจารณา และพิศาลการันต์

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ สอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาในสัปดาห์สุดท้าย

๑.๒ ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในการสะท้อนผลลัพท์การเรียนรู้แต่ละสัปดาห์

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง

การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน

๓.๓ กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

๔.๑ ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนักศึกษา

๔.๒ ปลายภาค จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การนำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนักศึกษา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนสอนในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม				๒. ความรู้					๓. ทักษะ ทางปัญญา			๔. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				๕. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			๖. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
THI๑๓๑๑ การฟัง การดูและการพูดสำหรับครู ภาษาไทย	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ