



รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification (TQF3/OBE3)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

Section 1 General Information

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ไทย วิทยาการจัดการเรียนรู้

อังกฤษ Instructional Science

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5) หน่วยกิต

3. หมวดวิชา

☒ หมวดวิชาชีพครู ☐ วิชาบังคับเอก ☐ วิชาเลือกเอก ☐ วิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์กัลญญา เพชรภรณ์

อาจารย์ผู้สอน : รองศาสตราจารย์ ดร. นันทิยา น้อยจันทร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุดมผล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช

อาจารย์กัลญญา เพชรภรณ์

อาจารย์วีรพจน์ รัตนवार

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาวิณี รัตนคอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปริญญา บรรณเภสัช

อาจารย์ ดร. ภูวิชญ์ จั้วลาย

สถานที่ติดต่อ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

E-mail: nuntiya.no@ssru.ac.th, , boonrudee.ud@ssru.ac.th, panuwat.si@ssru.ac.th,
kalanyoo.pe@ssru.ac.th, weerafoot.ru@ssru.ac.th, pawinee.ra@ssru.ac.th,
parinya.bu@ssru.ac.th phuwitch.ng@ssru.ac.th



รหัสวิชา EDI2102

ชื่อรายวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้

หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

20 มิถุนายน 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

2. เพื่อให้นักศึกษาวางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม

3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน

5. เพื่อให้นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาการจัดการเรียนรู้



6. เพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค และทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
7. เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาเป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

การวางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning; awareness in learners' well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using learning theories, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา



รหัสวิชา EDI2102

ชื่อรายวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้

หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

ทฤษฎี (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)	การฝึกปฏิบัติ (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
ลักษณะกระบวนการวิชา	☒ บรรยาย ☒ ปฏิบัติการ	
การวัดและประเมินผล	☒ A-F ☐ O/S/U ☐ P	

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านสื่อสารสนเทศ

3.3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
(สำหรับผู้ที่ต้องการ)

3.3.3 นักศึกษานัดเวลาล่วงหน้าแล้วมาพบอาจารย์ตามเวลา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนักศึกษา

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การประกันคุณภาพ
ตลอดจนความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ได้

PLO2 ปฏิบัติการสอนโดยเลือกใช้เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน ให้สอดคล้องกับบริบทและความ
แตกต่างของผู้เรียน ทักษะการสื่อสาร การเรียนรู้ตลอดชีวิต ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนานวัตกรรมการสอนวิทยาศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ และทำวิจัยในชั้นเรียน

4.2 สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการบรรยาย นักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 2 จะสามารถ

1. CLO1 อธิบายหลักการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง
2. CLO2 จัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะด้านโดยบูรณาการศาสตร์การสอน และ
เทคโนโลยีดิจิทัล

ความสอดคล้องของ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนการวิชา (ส่วนนี้สำหรับกระบวนการวิชาที่เป็นวิชาเฉพาะ
และรองรับเพียงหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง กระบวนการวิชาที่รองรับหลายหลักสูตรไม่จำเป็นต้องระบุตารางนี้)



รหัสวิชา EDI2102

ชื่อรายวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้

หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

รหัสรายวิชา EDI2102	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO 1 อธิบายหลักการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	✓					
CLO 2 จัดทำแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะด้านโดยบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล		✓				

วิธีการสอน เพื่อพัฒนาความรู้หรือทักษะในข้อ 1 และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
CLO1 อธิบายหลักการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	1. การบรรยาย/การอภิปราย 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case-Based Learning)	1. แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด 2. การประเมินผลงาน และ บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ 3. การประเมินตามสภาพจริง
CLO2 จัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะด้านโดยบูรณาการศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล	1. การบรรยาย/การอภิปราย 2. การเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Learning by Doing) 3. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)	1. การประเมินผลงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 2. การประเมินผลการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน



หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมิน
Section 4 Lesson Plan and Assessments

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กิจกรรมใน ชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ		
1	1. ปฐมนิเทศการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาการจัดการ เรียนรู้		4		1. การพบกันใน ห้องเรียน 2. ชี้แจงข้อปฏิบัติ เบื้องต้นสำหรับผู้สอน และผู้เรียน ทั้งในการ เรียนในห้องเรียนและ การเรียนออนไลน์ สื่อที่ใช้ 1.แผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา 2.แบบทดสอบ ก่อนเรียน PowerPoint	คณาจารย์ผู้สอน รายวิชา
2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ 1. ความหมายของการจัดการ เรียนรู้ 2. ลักษณะของการจัดการ เรียนรู้ 3. องค์ประกอบของการ จัดการเรียนรู้ 4. หลักพื้นฐานในการจัดการ เรียนรู้ 5. ลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่ ดี 6. หลักการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	CLO1	2	2	1. การพบกันใน ห้องเรียน 2. นักศึกษาเรียนรู้ เกี่ยวกับความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ของ ผู้สอนในรูปแบบคลิป วิดีโอใน Google classroom 3. นักศึกษาวิเคราะห์ และเปรียบเทียบการ จัดการเรียนรู้ในอดีต และปัจจุบันจากนั้น ผู้สอนให้ข้อมูล ย้อนกลับ สื่อที่ใช้ 1.PowerPoint	คณาจารย์ผู้สอน รายวิชา



รหัสวิชา EDI2102

ชื่อรายวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้

หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กิจกรรมใน ชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ		
					2.วิดีโอใน Google classroom 3.เอกสารประกอบการสอน กระดาศบรูฟ และสี	
3	ทฤษฎีการเรียนรู้ 1. ความหมายของทฤษฎีการเรียนรู้ 2. คุณสมบัติของทฤษฎีการเรียนรู้ 3. ทฤษฎีการเรียนรู้ของพาพลอฟ 4. ทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ 5. ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไคค์ 6. ทฤษฎีการเรียนรู้ของบันดูรา 7. ทฤษฎีการเรียนรู้ของบรูเนอร์	CLO1	2	2	1. การพบกันในห้องเรียน 2. แบ่งกลุ่มศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ 3. นักศึกษาวิเคราะห์และเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ตามที่ได้รับมอบหมาย 4. นำเสนอผลงานด้วยวาจา สื่อที่ใช้ 1.PowerPoint 2.อินเทอร์เน็ต 3.เอกสารประกอบการสอน	คณาจารย์ผู้สอนรายวิชา
4	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 1. ความหมายของนวัตกรรมทางการศึกษา 2. ประเภทของนวัตกรรมทางการศึกษา 3. ความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษา 4. กรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5. การใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียน	CLO1	2	2	1. การพบกันในห้องเรียน 2. นักศึกษาแบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 3 คน ร่วมกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แล้วนำเสนอผลการศึกษาและรายงานเป็นกลุ่มหน้าชั้นเรียน 3. ผู้สอนมอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละคนค้นคว้าและจัดทำ	คณาจารย์ผู้สอนรายวิชา



สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กิจกรรมใน ชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ		
					นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับพัฒนา ผู้เรียนโดยนำเสนอ ด้วย Google meet สื่อที่ใช้ 1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. อินเทอร์เน็ต 3. โปรแกรม google meet	
5	การสอบกลางภาค				ข้อสอบ	
6	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การ 1. ความหมายการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ 2. จุดมุ่งหมายในการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ 3. ลักษณะของการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ 4. ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ 5. ประเภทของการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ 6. รูปแบบในการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ 7. ขั้นตอนของการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ	CLO1	2	2	1. การพบกันใน ห้องเรียน ๒๒2. บรรยาย อภิปราย ชักถาม เกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ 3. นักศึกษาวิเคราะห์ กรณีศึกษาการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ ของร.ร.ต่างๆแล้ว นำเสนอ จากนั้นผู้สอน ให้ข้อมูลย้อนกลับ 4. นักศึกษาออกแบบ และเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการตามที่ได้รับ มอบหมายแล้วนำเสนอ จากนั้นผู้สอนให้ข้อมูล ย้อนกลับ สื่อที่ใช้ 1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. PowerPoint	คณาจารย์ผู้สอน รายวิชา



รหัสวิชา EDI2102

ชื่อรายวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้

หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กิจกรรมใน ชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ		
					3. โปรแกรม google meet	
7	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1. ความหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. องค์ประกอบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. ระดับของความพอเพียง 4. ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา 5. การจัดการศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง 6. การบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการศึกษา	CLO1	2	2	1. การพบกันในห้องเรียน 2. นักศึกษาชมคลิปวิดีโอการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาต่างๆ 3. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน 2. คลิปวิดีโอ 3. โปรแกรม google meet	คณาจารย์ผู้สอนรายวิชา
8	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ 1. ความหมายของแหล่งเรียนรู้ 2. ความหมายของสื่อ 3. ประเภทของแหล่งเรียนรู้ 4. ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ 5. การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ 6. แนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ 7. การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้กับการจัดการศึกษา	CLO1	2	2	1. การพบกันในห้องเรียน 2. บรรยาย อภิปรายซักถามเกี่ยวกับการบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน 3. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาหรือครูที่มีการบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้แล้ว	คณาจารย์ผู้สอนรายวิชา



รหัสวิชา EDI2102

ชื่อรายวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้

หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กิจกรรมใน ชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ		
					นำเสนอตามเวลาที่ตกลงร่วมกัน สื่อที่ใช้ 1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. PowerPoint 3. อินเทอร์เน็ต	
9	สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 1. ความหมายของสื่อดิจิทัล 2. องค์ประกอบของสื่อดิจิทัล 3. ประเภทของสื่อดิจิทัล 4. ประโยชน์ของสื่อดิจิทัล 5. ผู้เรียนในยุคดิจิทัล 6. การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	CLO1	2	2	1. การพบกันในห้องเรียน 2. ผู้สอนสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักศึกษาเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่าน menti.com 3. นักศึกษาจับคู่กันศึกษาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ตนเองสนใจโดยไม่ซ้ำกับเพื่อน และนำเสนอสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของตนเองในชั้นเรียน 4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ สื่อที่ใช้ 1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. คลิปวิดีโอ ภาพยนตร์ 3. menti.com	คณาจารย์ผู้สอน รายวิชา
10	การศึกษาแบบเรียนรวม 1. ความหมายของการเรียนรวม 2. ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม	CLO1	2	2	1. กิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ 2. บรรยาย อภิปรายซักถาม การศึกษาเรียนรวมผ่านโปรแกรม google meet	คณาจารย์ผู้สอน รายวิชา



รหัสวิชา EDI2102

ชื่อรายวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้

หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กิจกรรมใน ชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ		
	3. หลักการของการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม 4. การบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม 5. องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวม 6. แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล				3. นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบการศึกษาเรียนรวมแล้วสรุปพร้อมนำเสนอ สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน 2. PowerPoint 3. โปรแกรม google meet 4. ใบงาน	
11	การบริหารจัดการชั้นเรียน 1. ความหมายของการจัดการชั้นเรียน 2. ความสำคัญของการจัดการชั้นเรียน 3. หลักการบริหารจัดการชั้นเรียน 4. การบริหารจัดการชั้นเรียนทางด้านกายภาพ 5. การบริหารจัดการชั้นเรียนทางสังคม 6. การบริหารจัดการชั้นเรียนทางจิตวิทยา	CLO1	2	2	1. การพบกันในห้องเรียน 2. บรรยาย อภิปรายซักถาม 3. นักศึกษาศึกษากรณีตัวอย่างการบริหารจัดการชั้นเรียนและการชี้แนะผู้เรียนจากวิดีโอที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน 2. PowerPoint 3. กรณีตัวอย่าง	คณาจารย์ผู้สอนรายวิชา
12	การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 1. ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ 2. ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้	CLO2	2	2	1. การพบกันในห้องเรียน 2. นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองเกี่ยวกับการออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มา	คณาจารย์ผู้สอนรายวิชา



สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กิจกรรมใน ชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ		
	3. ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ 4. รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ 5. หลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 6. ขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้				ล่วงหน้าจากคลิปวิดีโอการสอน 3. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 4. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามระดับชั้นและเนื้อหาที่ได้รับมอบหมายโดยมีผู้สอนคอยให้คำปรึกษาและชี้แนะ สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน 2. แบบฟอร์มการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 3. PowerPoint	
13-16	การทดลองสอนแบบจุลภาค 1. จัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอก 2. ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค 3. ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	CLO2		16	1. นักศึกษาแต่ละคนทดลองสอนแบบจุลภาคในชั้นเรียน/สถานศึกษาตามที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ไว้ 2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันให้ข้อมูลย้อนกลับและการประเมินการทดลองสอนแบบจุลภาคเป็นรายบุคคล 3. นักศึกษาร่วมกันสรุปและสะท้อนคิด	คณาจารย์ผู้สอนรายวิชา



สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กิจกรรมใน ชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ		
					เกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ที่สำคัญและ เหมาะสมในการพัฒนา ผู้เรียน สื่อที่ใช้ 1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. แผนการจัดการ เรียนรู้ 3. แบบประเมินการ ทดลองสอนจุลภาค	
17	การสอบปลายภาค			4	ข้อสอบ	

2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

1.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ (ให้ตรงกับแผนที่แสดงการกระจายผลการเรียนรู้ๆ ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2)

2.1.1 การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) โดยมีกระบวนการ ดังต่อไปนี้ (ระบุทุกกระบวนการ)

2.1.2 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)
CLO1 อธิบายหลักการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	1. แบบฝึกหัด/กิจกรรมประกอบ บทเรียน (20) 2. สอบกลางภาค (10) 3. สอบปลายภาค (20)	50
CLO2 จัดทำแผนการเรียนรู้ และ จัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะด้านโดย	1. การเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ (10)	50



บูรณาการศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล	2. การสอบปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน (20) 3. สะท้อนคิดจากกิจกรรม show case การนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ (10) 4. สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและการส่งงานตรงเวลา (10)	
รวม		100

(2) การให้เกรดและการตัดสินผล (ระบุข้อมูล : การให้สัญลักษณ์ เช่น O,S,U หรือ A,B,C,D,E ระบุ เกณฑ์มาตรฐานการตัดสินให้สัญลักษณ์แต่ละตัวอักษรและตัดสินผลให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อได้สัญลักษณ์ใด

(3) เกณฑ์ประเมินผลการเรียน

ร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
86 – 100	A	ดีเยี่ยม
82 – 85	A-	ดีเยี่ยม
78 – 81	B+	ดีมาก
74 – 77	B	ดี
70 – 73	B-	ค่อนข้างดี
66 – 69	C+	ปานกลางค่อนข้างดี
62 – 65	C	ปานกลาง
58 – 61	C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน
54 – 57	D+	ค่อนข้างอ่อน
50 – 53	D	อ่อน
46 – 49	D-	อ่อนมาก
0 – 45	F	ตก



รหัสวิชา EDI2102

ชื่อรายวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้

หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด / การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว)

3. การอุทธรณ์ของนักศึกษา ระบุข้อมูล:

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1) บุญฤดี อุตมผล. (2560). วิทยาการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (ถ้ามี)

1) ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช. (2564). เอกสารประกอบการสอน วิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้.

กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

2) ประยูร ศรีประศาสน์. (2547). แนวคิดและปรัชญาการจัดการศึกษาและการจัดสถานศึกษา. ในประมวลสาระชุดวิชาการจัดสถานศึกษา หน่วยที่ 1 หน้า 1-52. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

3) ครุสภา. (2556). มาตรฐานการประกอบวิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

4) กุลิศรา จิตรขญานิษ. (2565). การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

5) ทิศนา แคมมณี. (2567). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 27). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (ถ้ามี)

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของกระบวนการวิชาโดยนักศึกษา

☒ แบบประเมินกระบวนการวิชา

☒ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

☐ การสะท้อนคิด จากพฤติกรรมของผู้เรียน

☐ ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา



รหัสวิชา EDI2102

ชื่อรายวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้

หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

☐ อื่นๆ (ระบุ).....

2. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนรู้

☒ แบบประเมินผู้สอน

☒ ผลการสอบ

☒ การทวนสอบผลประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

☐ การประเมินโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบ

☐ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน

☐ อื่นๆ (ระบุ).....

3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

☒ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

☐ การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

☐ อื่นๆ (ระบุ).....

4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนการวิชานักศึกษา

☒ มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

☒ การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการวิชาการ ประจำสาขาวิชาและคณะ

☐ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่นที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อื่นๆ (ระบุ).....

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนการวิชา

☒ ปรับปรุงกระบวนการวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4

☐ ปรับปรุงกระบวนการวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา

☐ อื่นๆ (ระบุ).....



มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Suan Sunandha Rajabhat University

รหัสวิชา EDI2102

ชื่อรายวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้

หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

()

วันที่รายงาน