



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา EEI ๓๓๑๗ รายวิชา การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	EEI ๓๓๑๗
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Material and Learning Innovations Development in English Language Teaching

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	ครุศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาเลือก หมวดวิชาเอก

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผศ.ดร.ธีราภรณ์ พลายเล็ก
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผศ.ดร.ธีราภรณ์ พลายเล็ก

๕. สถานที่ติดต่อ

E – Mail	teeraporn.pl@ssru.ac.th
----------	-------------------------

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒/๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๓
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	๖๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

๙. สถานที่เรียน

อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
หมู่เรียน ๐๐๑ เรียนห้อง ๑๑๖๖ วันจันทร์ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.
หมู่เรียน ๐๐๒ เรียนห้อง ๑๑๖๖ วันจันทร์ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๒๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑.๑ เพื่อให้ศึกษามีความรู้ในเรื่องนวัตกรรมการเรียนรู้อังกฤษ
- ๑.๒ เพื่อให้ศึกษามีความสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้อังกฤษที่หลากหลาย
- ๑.๓ เพื่อให้ศึกษามีความสามารถนำสื่อที่สร้างขึ้นมาใช้ในบริบทนอกห้องเรียน และสามารถประเมินสื่อ
นวัตกรรมได้
- ๑.๔ เพื่อให้ศึกษามีความเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) การเลือก ออกแบบ พัฒนา สร้าง ใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย

(ภาษาอังกฤษ) Selection, design, development, production, utilization and evaluation learning
materials and innovations for a variety of English language learning.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐ ชั่วโมง	ตามความต้องการของ ผู้เรียนเฉพาะราย	๓๐ ชั่วโมง	๗๕ ชั่วโมง
* รวม ๑๕ สัปดาห์ ไม่รวมสอบ			

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาในเวลาที่ทำการสอน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

- ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๓๔ ชั้น ๓ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์
- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๙๒ - ๑๕๔๖๙๕๓
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) teeraporn.pl@ssru.ac.th
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ Teeraporn P. Kitjarak
- ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ www.eledu.ssru.ac.th/teeraporn_pl

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	● ความรับผิดชอบหลัก															○ ความรับผิดชอบรอง														
หมวดวิชาเลือก	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕			
รหัสวิชา EEL ๓๓๑๑๗	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
ชื่อรายวิชา																														
การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม																														
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ																														
Material and Learning Innovations																														
Development in English Language Teaching																														

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) มีความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๒) มีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (๓) มีค่านิยมและความเป็นประชาธิปไตย มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- (๔) แสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม ทำงานโดยนึกถึงประโยชน์ส่วนรวม ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือลอกเลียนผลงาน

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) การเรียนรู้ที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความมีวินัย รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด
- (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

๒. ความรู้**๒.๑ การเรียนรู้ด้านความรู้**

- (๑) มีความรอบรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์
- (๒) มีความรู้ในหลักการเรื่องการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สอนอย่างลึกซึ้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- (๓) มีความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกัน สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- (๔) มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน
- (๕) เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- (๒) กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking Process) เป็นขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- (๒) การเรียนรู้ผสมผสานแบบยืดหยุ่น (Hyflex Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ
- (๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ห้วงค์ความรู้

๓. ทักษะทางปัญญา**๓.๑ การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

- (๑) คิด วิเคราะห์และประเมินสื่อสารสนเทศจากข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน สามารถวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์
- (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้ได้
- (๓) สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)
- (๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- (๒) วัดและประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**๔.๑ การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน
- (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้ร่วมงานและต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- (๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- (๒) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Share leadership)
- (๓) การคิดให้มองเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- (๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอองานกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

- (๑) วิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- (๓) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- (๒) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์

จริงในการเรียนรู้และการวิจัย สร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสาร

- (๓) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ
(๒) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการนำเสนอ

๖. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถออกแบบสื่อและเทคโนโลยี วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบจัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ผึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ ผึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้วยความซื่อสัตย์ มีวินัย และความรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
- (๔) สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- (๕) นำทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เรียน

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

วัดและประเมินผลจากการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

Week	Topics/ details	Hrs.	Learning Activities/ Materials	Measurement and evaluation
1	English language learning	4	<p>Learning Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teacher introduces the course outline. - Teacher lectures on English language learning. - Students discuss challenges they face in learning English in the four skills. - Students share their experiences and suggest possible solutions or strategies to improve each skill. <p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canva slides <p>Teaching Format:</p> <ul style="list-style-type: none"> - On-site / online 	<ul style="list-style-type: none"> - Students' ability to identify challenges in each language skill - Participation and engagement in discussion
2	Materials and innovations	4	<p>Learning Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teacher lectures on materials and innovations. - Students discuss and list examples of learning materials and innovations in small groups. - Students presents their findings on learning materials and innovations to the class. <p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canva slides <p>Teaching Format:</p> <ul style="list-style-type: none"> - On-site / online 	<ul style="list-style-type: none"> - Students' participation in discussions and group work
3	<p>Design Thinking process</p> <p>1) Empathize stage</p>	4	<p>Learning Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students observe real classrooms or school context and take notes on learners' behaviors, needs, and constraints. - Students conduct short interviews with target students in schools. - Students summarize key 	<ul style="list-style-type: none"> - Completeness and clarity of observation notes and interview - Accuracy and relevance of summarized learner needs and constraints

Week	Topics/ details	Hrs.	Learning Activities/ Materials	Measurement and evaluation
			<p>learner profiles, needs, and constraints on a worksheet.</p> <p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observation checklist - Simple interview guide/ questionnaire for students - Worksheet for noting students' needs and constraints <p>Teaching Format:</p> <ul style="list-style-type: none"> - On-demand 	
4	2) Define stage	4	<p>Learning Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students analyze and synthesize the data to clearly define the core problems and target students' needs as guidelines for media development. - Students present the identified problems and target students' needs. <p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canva slides <p>Teaching Format:</p> <ul style="list-style-type: none"> - On-site / online 	<ul style="list-style-type: none"> - Accuracy and clarity in defining core problems and target students' needs - Appropriateness of the proposed guidelines for media development - Students' participation, contribution, and quality of group presentation
5	3) Ideate stage	4	<p>Learning Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students brainstorm a wide range of creative ideas for instructional media that can respond to the defined problem. - Students present the ideas generated from brainstorming to the class. <p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canva slides <p>Teaching Format:</p> <ul style="list-style-type: none"> - On-site / online 	<ul style="list-style-type: none"> - Creativity and relevance of media ideas to the defined problem - Students' participation and contribution in brainstorming and presentation
6-9	4) Prototype stage	12	<p>Learning Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students select the best ideas and develop simple prototypes (e.g., sketches, models, mock-ups) of instructional media. - Students present prototypes and receive feedback from the 	<ul style="list-style-type: none"> - Quality and appropriateness of revised prototypes - Participation in presenting and providing constructive feedback

Week	Topics/ details	Hrs.	Learning Activities/ Materials	Measurement and evaluation
			teacher and peers. - Students revise prototypes based on the feedback and present the improved prototypes in the next class Materials: - Prototype materials (Canva designs, mock-ups, sketches, digital tools) Teaching Format: - On-site / online	
10	The project presentation	8	Learning Activities: - Each group presents their instructional materials and innovations in front of the class Materials: - Students' instructional materials and innovations - Canva slides for designing and presenting instructional media Teaching Format: - On-site / online	- Students' quality of group presentation, participation, and contribution during the presentation - Appropriateness and usefulness of the instructional materials and innovations for target students
11	Midterm Examination			
12-15	5) Implementation Stage (Test)	16	Learning Activities: - Each group presents their materials and innovations at the schools Materials: - Students' instructional materials and innovations - PowerPoint presentation / Canva slides / Thinglink / Wordwall / Live Worksheet / handmade learning materials Teaching Format: - On-site	- Quality and appropriateness of instructional materials and innovations for target students - Students' participation, responsibility, and collaboration during school presentation - Clarity and effectiveness of group presentation at the schools
16	5) Implementation stage (Revise)	4	Learning Activities: - Group reflection and discussion on what students have learned. - Students collect feedback, problems, and limitations. - Students refine and improve their materials and innovations	- Quality of students' reflection on their learning - Use of project rubrics to suggest concrete improvements

Week	Topics/ details	Hrs.	Learning Activities/ Materials	Measurement and evaluation
			to make them more appropriate and effective. Materials: - Project rubrics Teaching Format: - On-site / online	
17	Final Examination			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑.๑.๑, ๓.๑.๒	- การเข้าชั้นเรียน - การร่วมอภิปรายซักถามและการทำงานกลุ่ม	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐ %
๑.๑.๒, ๒.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๓	- สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	๑๑ ๑๗	๒๐ % ๒๐ %
๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๔.๑.๑, ๕.๑.๑	- การนำเสนองาน (ในห้องเรียน) - การใช้นวัตกรรม (ในโรงเรียน) - การนำเสนอ feedback ของการนำเสนอ ไปใช้ในโรงเรียน	๔ - ๑๐ ๑๒ - ๑๕ ๑๖	๑๕ % ๒๕ % ๑๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

จินตวีร์ คล้ายสังข์. 2560. การผลิตและใช้สื่ออย่างเป็นระบบเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. 2561. นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21.

กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรีนติ้ง

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. 2561. นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21.

กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรีนติ้ง

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ การใช้แบบประเมิน

๑.๒ การสัมภาษณ์ / การสอบถามจากนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ สืบเนื่องจากการเข้าร่วมและการทำกิจกรรมของนักศึกษา

๒.๒ ดูจากผลการสอบของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน

๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน

๓.๓ ประชุมปรึกษาหารือกับอาจารย์ที่สอนในการพัฒนารายวิชาให้มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทวนสอบผลคะแนนของนักศึกษา โดยทำการทวนสอบจากคะแนนข้อสอบหรืองานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงมีการสอบถามและสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หลังจากได้ทำการประเมินโดยให้นักศึกษาใช้แบบประเมิน การสัมภาษณ์และการสอบถามจากนักศึกษา ยังมีการประเมินการสอนโดยดูจากผลการเรียนของนักศึกษา และการสอบถามจากทีมผู้สอน จากนั้นนำผลที่ได้มาสรุปเพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนาวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนต่อไป
