



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา JPL๓๕๐๕ รายวิชา โครงสร้างภาษาญี่ปุ่น ๑

สาขาวิชา ภาษาญี่ปุ่น คณะ/วิทยาลัย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	JPL ๓๕๐๕
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	โครงสร้างภาษาญี่ปุ่น ๑
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Structure of Japanese 1

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

อาจารย์สุพรรณา พิณศรี
ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น กลุ่มเรียน ๐๐๑

๔. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๓

๕. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑.รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
แนะนำภาพรวมของรายวิชา การประเมินผล ทบทวนความรู้เดิม	๓	๓	
ตัวอักษรและระบบเสียงในภาษาญี่ปุ่น (1)	๓	๓	
ตัวอักษรและระบบเสียงในภาษาญี่ปุ่น (2)	๓	๓	
Quiz ครั้งที่ 1 คำในภาษาญี่ปุ่น (1)	๓	๓	
คำในภาษาญี่ปุ่น (2)	๓	๓	
คำในภาษาญี่ปุ่น (3)	๓	๓	
Quiz ครั้งที่ 2 ระบบโครงสร้างประโยคในภาษาญี่ปุ่น	๓	๓	
Mid-term Exam	๓	๓	
ประโยคความเดียว (1)	๓	๓	
ประโยคความเดียว (2)	๓	๓	
Quiz ครั้งที่ 3 ประโยคความซ้อน (1)	๓	๓	

หลักสูตรระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ โท ☐ เอก

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
ประโยชน์ความชอบ (2)	๓	๓	
Quiz ครั้งที่ 4 กลวิธีการสื่อสารในภาษาญี่ปุ่น (1)	๓	๓	
กลวิธีการสื่อสารในภาษาญี่ปุ่น (2)	๓	๓	
Project Presentation (1)	๓	๓	
Project Presentation (2)	๓	๓	
Final Exam	๓	๓	

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี		

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- แจกเอกสารเกี่ยวกับกฎและการตรงต่อเวลา - พุดช้ำและดักเตือน - อธิบายกฎและคุณธรรมก่อนเริ่มคอร์ส ย้ำเตือนกฎก่อนสอบ	✓ ✓ ✓		
ความรู้	- ใช้เวลาทบทวนให้มาก - มีการเตรียมบทเรียนล่วงหน้า - ฝึกฝนรูปประโยค คำศัพท์และสำนวนอย่างสม่ำเสมอ - ใช้วิธีจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Hyflex	✓ ✓ ✓		

หลักสูตรระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ โท ☐ เอก

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	- นักเรียนเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเข้าใจประโยคที่ซับซ้อนขึ้น - ยกตัวอย่างข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากแบบฝึกหัดของนักศึกษา	✓		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- มีการอภิปรายกลุ่มและทำกิจกรรมร่วมกันเกี่ยวกับการใช้ไวยากรณ์ - สำนวนและคำศัพท์ที่เหมาะสมตามสถานการณ์ที่กำหนดได้	✓		

กลุ่ม ๐๐๑

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 50 คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 50 คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

กลุ่ม ๐๐๑

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	8	16
A ⁻	3	6
B ⁺	4	8
B	5	10
B ⁻	5	10
C ⁺	7	14
C	7	14
C ⁻	5	10
D ⁺	1	2
D	3	6
D ⁻	2	4
I	0	0

หลักสูตรระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ โท ☐ เอก

กลุ่ม ๐๐๒

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 32 คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 32 คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	2	6
A ⁻	3	9
B ⁺	4	12
B	3	9
B ⁻	2	6
C ⁺	2	6
C	2	6
C ⁻	8	25
D ⁺	3	9
D	2	6
D ⁻	0	0
I	0	0

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๗.๑ ทดสอบซ้ำ โดยเน้นวัดความรู้ความเข้าใจด้าน โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น ๗.๒ ทดสอบย่อยทวนความรู้ที่เรียนไป ๗.๓ พิจารณาจากพฤติกรรมการเข้าเรียนการตรงต่อเวลา และการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้อง ตลอดจนสังเกตความรับผิดชอบในผลงานที่ได้รับ มอบหมาย	- การทำแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาค นักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำได้อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง - นักเรียนส่วนใหญ่ สามารถเข้าใจ - โครงงานและแบบฝึกหัดต่างๆที่ได้รับมอบหมายแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจต่อเนื้อหาที่เรียนไปในแต่ละคาบเรียน

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑.ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒.ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

จุดแข็ง — นักศึกษาเข้าใจลักษณะและความหมายของโครงสร้างภาษาญี่ปุ่นได้เป็นอย่างดี

จุดอ่อน — นักศึกษายังใช้วิธีท่องจำ ยังไม่สามารถวิเคราะห์ประโยคภาษาญี่ปุ่นด้วยตนเองได้ดี

เท่าที่ควร

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

- นักศึกษาในรายวิชานี้ ส่วนใหญ่สามารถเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ได้ดียิ่งขึ้น แต่ยังขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์รูปประโยคด้วยตนเอง

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จากการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาในชั้นเรียน

หลักสูตรระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ โท ☐ เอก

จุดแข็ง — นักศึกษาสามารถเข้าใจโครงสร้างภาษาญี่ปุ่นได้ดียิ่งขึ้น

จุดอ่อน — นักศึกษายังมีปัญหาด้านการแต่งประโยค และด้านการจำอักษรคันจิ

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

นักศึกษาค่อนข้างให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาญี่ปุ่นที่ยากขึ้น

ทั้งคำศัพท์คันจิและไวยากรณ์ที่ซับซ้อนขึ้นและนักศึกษายังพยายามศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่นจากสื่ออื่นๆ เพื่อเพิ่มความเข้าใจในคำศัพท์และไวยากรณ์ที่เรียนไป

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง**๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา**

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ผู้สอนจะพยายามหาข้อมูลและเทคนิคต่างๆ มาเสริมการเรียนการสอนไวยากรณ์ที่มีโครงสร้างซับซ้อนและวิธีการจำคันจิ เพื่อที่นักศึกษาจะได้เข้าใจคำศัพท์คันจิมากขึ้น และสามารถนำมาเชื่อมโยงกับไวยากรณ์ได้อีกทางด้วย

นอกจากนี้ ผู้สอนจะพยายามหาแบบฝึกฝนที่เน้นเรื่องการจำคำศัพท์คันจิ พร้อมกับไวยากรณ์ที่มีโครงสร้างซับซ้อน เพื่อผู้เรียนจะได้คุ้นชินกับการใช้รูปประโยคและคำศัพท์ที่หลากหลายมากขึ้น

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

หลักสูตรระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ โท ☐ เอก

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
จัดทำแบบฝึกหัด สื่อการสอน Hybrid	2/2567	อาจารย์สุพรรณษา พิณศรี

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เสนอแนะให้หาตัวอย่างประโยคภาษาญี่ปุ่นด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อทางอินเทอร์เน็ต หนังสือ ข่าว หรือนิตยสารญี่ปุ่นที่ช่วยเสริมทักษะด้านการอ่านและการเขียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะในสื่อเหล่านั้น จะมีโครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์ที่หลากหลายและสามารถเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์คันจิที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วย

ลงชื่อ อ.สุพรรณษา พิณศรี

วันที่รายงาน 23 พฤศจิกายน 2567

ลงชื่อ

ลงชื่อ

(สุพรรณษา พิณศรี)

(คชาภัส หลิมเจริญ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ .23.. เดือน..พฤศจิกายน.....พ.ศ. ...2567....

วันที่ .23.. เดือน...พฤศจิกายน.....พ.ศ. ...2567....