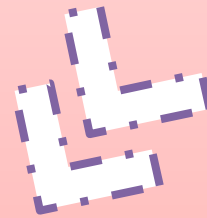


วิจัยในชั้นเรียน

การวิจัยที่ดำเนินการโดยครูผู้สอน
โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ
เพื่อนำผลที่ไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

เหตุผลที่ต้องดำเนินการ

มาตรา ๖



การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ
พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง
ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ
คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมใน
การดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น
ได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ใน

ความสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน

1

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

2

ครูได้สร้างองค์ความรู้ และพัฒนาตนเอง

3

องค์กรเกิดการพัฒนา

4

ตรวจสอบประสิทธิภาพการทำงานของครู

5

ผู้เรียนได้รับการพัฒนา

ลักษณะ การวิจัยในชั้นเรียน

1

เน้นแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน

2

ผู้ทำวิจัยหลักคือครู

3

สามารถที่ทำความเข้าใจกับการสอน

4

ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

5

สามารถแก้ปัญหาได้ทันที่

แนวคิด การวิจัยในชั้นเรียน

เน้นการปรับปรุง ต่อเนื่อง

- การเรียนการสอนของครู

เน้นการเรียนรู้

- การเรียนรู้ของผู้เรียน

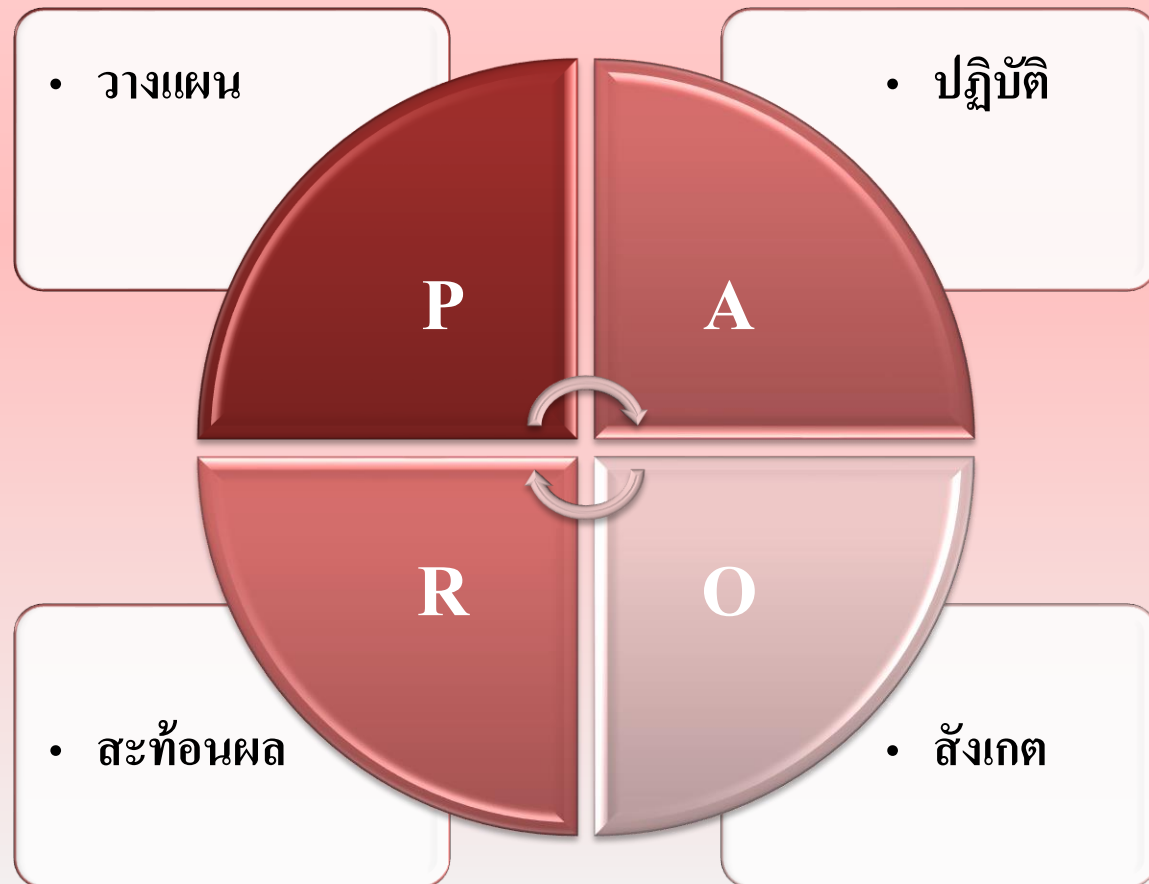
เน้นการใช้ ข้อเท็จจริง

- ข้อเท็จจริงที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน

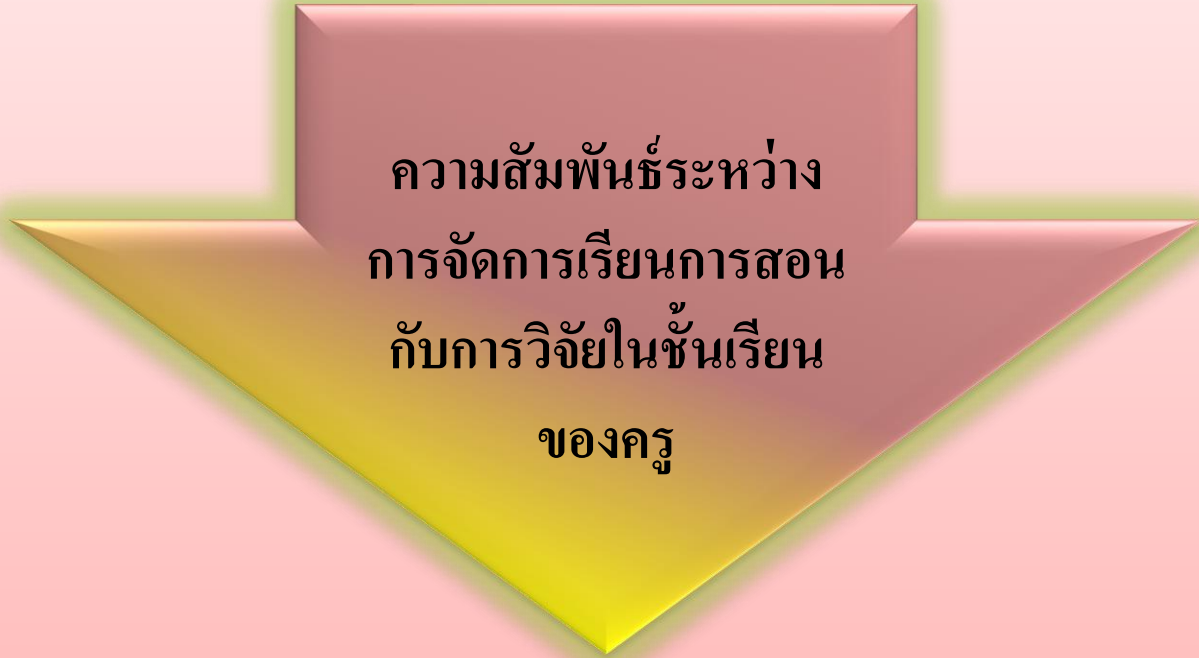
เน้นการปรับปรุง กระบวนการ

- ตัวครู
- สื่อ
- วิธีการ
- สภาพแวดล้อม

หลักการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน



ความแตกต่างของการวิจัยในชั้นเรียน
กับการวิจัยทางการศึกษา



ความสัมพันธ์ระหว่าง
การจัดการเรียนการสอน
กับการวิจัยในชั้นเรียน
ของครู



ภารกิจที่สำคัญครู
การพัฒนาผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

จุดมุ่งหมายของ
หลักสูตร



คุณลักษณะอันพึง
ประสงค์



สมรรถนะสำคัญของ
ผู้เรียน

ขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน

วิเคราะห์สภาพ
การเรียนการสอน

ตั้งคำถามการวิจัย

กำหนดแนวทางแก้ปัญหา

พัฒนาแผน

ออกแบบการวิจัย

สรุปผล

