



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา EEI๓๓๑๑ รายวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา EEI ๓๓๑๑

ชื่อรายวิชาภาษาไทย หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Management

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (๔ ปี)

๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาเอก/เลือก

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อ.ดร.ธรรศนันท์ อุณณะนันท์

๕. สถานที่ติดต่อ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์/ E – Mail thassanant.un@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๓
 ๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ๕๓/ คน: หมู่ ๐๐๑ ๒๔ คน หมู่ ๐๐๒ ๒๙ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -

๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์หรือเรียนออนไลน์

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙
 รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- นักศึกษาสามารถอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรได้
- นักศึกษาสามารถสร้างระบบให้กับการเรียนรู้หรือการฝึกทักษะภาษาอังกฤษได้
- นักศึกษาสามารถสาธิตการสอนในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- พัฒนารายวิชาโดยเพิ่มตัวอย่างงานวิจัยให้มากขึ้นเพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมตาม Test Blueprint ของคุรุสภา ร่วมกับคุณลักษณะและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม มคอ.๑ และ ๒ สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตร ๔ ปี

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิด และจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตร ภาษาอังกฤษระดับต่าง ๆ ออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตาม เป้าหมายของหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวางแผน และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

General principles, concepts and essential issues behind the basic education core curriculum and English curriculum in different levels, develop and create various activities developing learners to meet the core standards, practice lesson planning and English language learning management strategies

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐	—	๓๐	๓/๕

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๔๕ ชั้น ๔ อาคาร ๑๑ คณะ/วิทยาลัย คุรุศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ...๐๒๑๖๐๑๐๕๔ ต่อ ๑๔๕.....

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail)thassanant.un@ssru.ac.th.....

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line).เปิดระบบเพื่อการติดต่อและให้คำปรึกษาตลอดเวลา

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard).....

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

○ (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

○ (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องาน ที่ได้รับ มอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

● (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคน อื่น มีความสามัคคี และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

○ (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหา ทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและ สภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มี จิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและ ประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียน ผลงาน

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

(๑) สร้างกติกาในการเรียนและข้อตกลงในการควบคุมพฤติกรรมโดยนักศึกษาเห็นพ้องกันที่จะปฏิบัติตาม

(๒) ควบคุมและตักเตือนเรื่องพฤติกรรมกรเรียนและกิริยามารยาทที่เหมาะสมในการเรียน

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

(๑) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน

(๒) บันทึกผลการนิพนธ์ปัญหาและลงโทษตามข้อตกลง

๒. ความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

○ (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการ เรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการ เรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและ การเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศ และ การสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือ สร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้าม ศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการ ประยุกต์ใช้

● (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิชาการและนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมี ผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

○ (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและ พัฒนาผู้เรียน

○ (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน

○ (๕) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนพัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) บรรยายภาคทฤษฎีพร้อมทบทวนความรู้

(๒) ให้ตัวอย่างประกอบภาคทฤษฎี

(๓) มอบหมายให้ค้นคว้าและอภิปรายจากการค้นคว้าเพิ่มเติม

(๔) สร้างกิจกรรมให้นำความรู้มาปฏิบัติ

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) มีการทดสอบ

(๒) มีการเก็บคะแนนรายครั้ง

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

● (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่าง รู้เท่าทัน เป็นพลเมืองดีมีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยี ข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางาน ได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึง ความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและ ยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

○ (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและ วิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้ แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์

○ (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการ ถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) บรรยายภาคทฤษฎีพร้อมทบทวนความรู้
- (๒) ให้ตัวอย่างประกอบภาคทฤษฎี
- (๓) มอบหมายให้ค้นคว้าและอภิปรายจากการค้นคว้าเพิ่มเติม
- (๔) สร้างกิจกรรมให้นำความรู้มาปฏิบัติ

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีการทดสอบ
- (๒) มีการเก็บคะแนนรายครั้ง

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และ ทางสังคม
- (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวมสามารถช่วยเหลือและ แก้ปัญหาตนเองกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- (๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและ ถ่ายทอดความรู้แก่ ผู้เรียน สถานศึกษาชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) สร้างกติกาในการเรียนและข้อตกลงในการควบคุมพฤติกรรมโดยนักศึกษาเห็นพ้องกันที่จะปฏิบัติตาม
- (๒) ควบคุมและตักเตือนเรื่องพฤติกรรมกรเรียนและกิริยามารยาทที่เหมาะสมในการเรียน

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- (๑) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน
- (๒) บันทึกที่ผลการนิพนธ์ปัญหาและลงโทษตามข้อตกลง

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

○ (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

● (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

○ (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการ เรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและ สารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) มอบหมายให้สืบค้นความรู้จากฐานข้อมูลออนไลน์

(๒) สร้างเงื่อนไขการฝึกปฏิบัติให้มีการใช้นวัตกรรมที่หลากหลายพร้อมให้คำแนะนำเพื่อการปรับปรุง

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) การประเมินการทดลองสอน

(๒) การประเมินจากการวางแผนการสอน

๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

○ (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบ เนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และ เทคโนโลยีดิจิทัล และวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

○ (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหา สาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อ ช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนตามความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติ และผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ

○ (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับ การเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○ (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและ นอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และ บุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการ ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตาม ศักยภาพ

● (๕) นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และ ทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (๑) บรรยายภาคทฤษฎีพร้อมทบทวนความรู้
- (๒) ให้ตัวอย่างประกอบภาคทฤษฎี
- (๓) มอบหมายให้ค้นคว้าและอภิปรายจากการค้นคว้าเพิ่มเติม
- (๔) สร้างกิจกรรมให้นำความรู้มาปฏิบัติ

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การประเมินการทดลองสอน
- (๒) การประเมินจากการวางแผนการสอน

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	เนื้อหา	รูปแบบ	ช่องทางการสอน	วิธีสอน	การประเมิน
๑	-Course Introduction -Rules and Conditions of Course (Concerning the Anti-Corruption Policy) -Advice for Supplementary Academic Resources	On-site (Switching to an on-line mode is subject to limitation of time management, schedule clash and/or adaptation to circumstances.)	-Face-to-face Communication or Google Meet	-Explaining about details, rules and conditions of the course -Checking prior knowledge and experiences about English development curriculum and instruction	-Observing learning behaviors and compliance with the university's regulations
๒	-Paradigm about Curriculum Innovation for English Skill Development	On-site (Switching to an on-line mode is subject to limitation of time management, schedule clash and/or	-Face-to-face Communication or Google Meet -On-Demand Materials	-Giving examples of curricula -Checking understanding of curriculum -Analyzing elements of curricula	-Group work -Observing learning behaviors and compliance with the university's regulations

สัปดาห์	เนื้อหา	รูปแบบ	ช่องทางการสอน	วิธีสอน	การประเมิน
		adaptation to circumstances.)			
๓	-Planning and Developing an English Skill Curriculum	On-site (Switching to an on-line mode is subject to limitation of time management, schedule clash and/or adaptation to circumstances.)	-Face-to-face Communication or Google Meet -On-Demand Materials	-Explaining steps of curriculum creation -Elaborating curriculum planning -Writing the first draft of mini-program	-Group work -Observing learning behaviors and compliance with the university's regulations
๔	Administration in Planning and Developing an English Skill Curriculum	On-site (Switching to an on-line mode is subject to limitation of time management, schedule clash and/or adaptation to circumstances.)	-Face-to-face Communication or Google Meet -On-Demand Materials	-Explaining steps of curriculum creation -Elaborating curriculum administration -Writing the second draft of mini-program	-Group work -Observing learning behaviors and compliance with the university's regulations

สัปดาห์	เนื้อหา	รูปแบบ	ช่องทางการสอน	วิธีสอน	การประเมิน
๕	Implementing an English Skill Development Curriculum	On-site (Switching to an on-line mode is subject to limitation of time management, schedule clash and/or adaptation to circumstances.)	-Face-to-face Communication or Google Meet -On-Demand Materials	-Explaining instructional method types to define curriculum platforms -Summarizing understanding of instructional method types	-Group work -Observing learning behaviors and compliance with the university's regulations
๖	English Teaching Principles for Curriculum Implementation	On-site (Switching to an on-line mode is subject to limitation of time management, schedule clash and/or adaptation to circumstances.)	-Face-to-face Communication or Google Meet -On-Demand Materials	-Explaining types of English instructional methods to define curriculum platform - Summarizing understanding of instructional method types - Writing the third draft of mini-program	-Group work -Observing learning behaviors and compliance with the university's regulations
๗-๘	Curriculum Design Revision and	-Onsite	-Face-to-face Communication or Google Meet	-Giving advice in group and by appointment	-Giving comments -Observing learning behaviors and

สัปดาห์	เนื้อหา	รูปแบบ	ช่องทางการสอน	วิธีสอน	การประเมิน
	Preparation for Classroom Instruction		-On-Demand Materials	-Explaining lesson plan writing, media selection, and activity running	compliance with the university's regulations
๙-๑๑	Teaching English in a Lower Secondary Level	-Onsite	-Face-to-face Communication and Giving Feedback	Giving assignments: ๘ teaching demonstrations each week (๑ demo = ๓๐ mins)	Performance and lesson plan Assessment as an individual task
๑๒-๑๔	Teaching English in a Higher Secondary Level	-Onsite	-Face-to-face Communication and Giving Feedback	Giving assignments: ๘ teaching demonstrations each week (๑ demo = ๓๐ mins)	Performance and lesson plan assessment as an individual task
๑๕ - ๑๖	Evaluating an English Skill Development Curriculum	On-site (Switching to an on-line mode is subject to limitation of time management, schedule clash and/or adaptation to circumstances.)	-Face-to-face Communication or Google Meet -On-Demand Materials	-Analyzing examples of criteria -Planning for assessment and evaluation	-Group work -Observing learning behaviors and compliance with the university's regulations

สัปดาห์	เนื้อหา	รูปแบบ	ช่องทางการสอน	วิธีสอน	การประเมิน
๑๓	Final Test				

*This plan can be adapted as appropriate.

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา

(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
Knowledge	งานกลุ่ม : การสร้างหลักสูตร	๒๐%
Cognitive skills	การปลายภาค	๔๐%
Numeric analysis, communication and information technology skills	การสาธิตการสอน	๓๐%
Pedagogical skills		
Morals and Ethics	พฤติกรรมการณ์เรียน	๑๐%
Interpersonal skills and responsibility		

ทักษะวิศวกรสังคมที่สามารถบูรณาการได้

- ☒ ๑. ทักษะการคิดเชิงเหตุผล
- ☒ ๒. ทักษะการสื่อสาร
- ☒ ๓. ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ☒ ๔. ทักษะการสร้างนวัตกรรม

สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ ๑๗/ สมรรถนะ

- ☒ ๑. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
- ☐ ๒. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
- ☒ ๓. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
- ☒ ๔. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
- ☒ ๕. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
- ☒ ๖. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
- ☒ ๗. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
- ☐ ๘. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind)
- ☒ ๙. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
- ☒ ๑๐. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
- ☒ ๑๑. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
- ☐ ๑๒. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
- ☒ ๑๓. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
- ☒ ๑๔. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
- ☒ ๑๕. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)
- ☒ ๑๖. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
- ☒ ๑๗. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๖). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ.๒๕๖๖). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.๒.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๖). ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
คณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

–

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

–

หมวดที่ ๓ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้ผลิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ได้แก่วิธีการสอน การจัดกิจกรรม สิ่งสนับสนุนการสอน และข้อเสนอแนะ

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

คณะฯจัดให้มีการประเมินผู้สอนเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง)

การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน, ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอนและกลุ่มคณาจารย์
จัดอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสม

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ
รายวิชา เช่น

ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือ
สำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนักศึกษาและให้บัณฑิตได้มีโอกาสทวนสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมายโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกกรวบทวนสอบผลการเรียนรู้

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในปีต่อไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

คุณลักษณะบัณฑิต		1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้					3. ด้านทักษะ ทางปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. ด้านวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
รายวิชา																										
EEI3311	หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●