

**รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)**

รหัสวิชา... SOI๒๓๐๗..รายวิชา...มโนทัศน์สังคมศึกษา (Social Studies Concepts).....  
สาขาวิชา...สังคมศึกษา.....คณะ/วิทยาลัย...ครุศาสตร์.....มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
ภาคการศึกษา....๑....ปีการศึกษา....๒๕๖๘.....

**หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป****๑. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา	SOI๒๓๐๗
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	มโนทัศน์สังคมศึกษา
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Social Studies Concepts

**๒. จำนวนหน่วยกิต**

....๓(๒-๒-๕)....

**๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

๓.๑ หลักสูตร	ครุศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก (บังคับ)

**๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิกุณเกษม
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิกุณเกษม อาจารย์ ดร.ลีลนา วงษ์ประเสริฐ

**๕. สถานที่ติดต่อ**

ห้อง...๑๑๓๔../ E - Mail.... peangrutai.pu@ssru.ac.th.....

**๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	.....๑...../ ชั้นปีที่
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน.....	๖๓.....คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)      การพัฒนาหลักสูตร

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี).....

๙. สถานที่เรียน      อาคารคณะครุศาสตร์

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่....๒.....เดือน....กรกฎาคม....พ.ศ. ...๒๕๖๘...  
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

### หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เข้าใจประเภทและลักษณะองค์ความรู้ในวิชาสังคมศึกษา
๒. สรุปหลักการและทฤษฎีในวิชาสังคมศึกษาได้
๓. วิเคราะห์หมโนทัศน์และความคิดรวบยอดในวิชาสังคมศึกษาได้
๔. ถ่ายทอดเนื้อหาสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ได้

#### ๒. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุง/พัฒนารายวิชา

สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนทัศน์ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้อย่างครือมืออาชีพ

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

#### ๑. คำอธิบายรายวิชา

มโนทัศน์เนื้อหาสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สารศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม สารสนเทศที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต สารเศรษฐศาสตร์ สารประวัติศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา

Concepts of content in social studies area; religion, moral, and ethics, civics, culture and way of life, economics, history, and geography according to the core curriculum in secondary level

#### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
บรรยาย ๓๖ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ฝึกปฏิบัติ ๓๖ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

#### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน อาคาร ๑๑ ชั้น ๖ ห้อง ๑๑๓๔

คณะ/วิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๕-๑๙๙-๐๓๒๔

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) peangrutai.pu@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line).....

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board).....

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

● (๑) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูผู้สอน โดยแสดงออกซึ่งพฤติกรรมในเรื่องความเมตตากรุณาและเห็นใจผู้อื่น ใจกว้าง เอื้อเฟื้อ เสียสละ อดทน ขยัน ซื่อสัตย์ ยุติธรรม สุภาพอ่อนโยน มีวินัยและความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และสังคมด้วยจิตสาธารณะและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีความกล้าหาญทางจริยธรรม รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่น

○ (๒) จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่สอดคล้องกับองค์กรวิชาชีพครู คือคุรุสภา

#### ๑.๒ วิธีการสอน

(๑) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู เน้นความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ และการเสียสละให้สังคม

(๒) จัดการเรียนการสอนที่เน้นจรรยาบรรณวิชาชีพครู

#### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) สังเกตพฤติกรรมการเรียน การมีส่วนร่วมกิจกรรมภายในชั้นเรียน บุคลิกภาพ การแต่งกายการนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

(๒) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ

### ๒. ความรู้

#### ๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

● (๑) บุคลากรความรู้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

○ (๒) มีความรอบรู้ในด้านเนื้อหาความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และวิชาเอกอย่างบูรณาการข้ามศาสตร์และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

○ (๓) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษา สามารถประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัย นำเสนอผลงานวิจัย ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

○ (๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบผลิตและพัฒนาสื่อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

○ (๕) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๒.๒ วิธีการสอน

(๑) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้หรือวิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา ได้แก่

-การบรรยาย (Lecture)

-การอภิปราย (Discussion)

- การระดมสมอง (Brain Storming)
- กรณีศึกษา (Case Study)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- การเรียนรู้แบบ Active Learning
- การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง (Experiential Learning)

(๒) จัดการเรียนรู้ให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้จากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

### ๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ตรวจสอบฝึกหัด/ชิ้นงานและประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ (Rubrics)
- (๒) ทดสอบความรู้
- (๓) ตรวจสอบการนำเสนอผลงานตามเกณฑ์คุณภาพ (Rubrics)
- (๔) สังเกตและประเมินการทำงานร่วมกันเป็นทีมโดยใช้แบบประเมิน
- (๕) สังเกตการคิด วิเคราะห์ การอภิปราย และเสนอข้อคิดเห็นโดยใช้แบบประเมิน

## ๓. ทักษะทางปัญญา

### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

(๑) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูล สารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย การแก้ปัญหา และการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

(๒) สามารถคิดแก้ปัญหา ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องโดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์จากการปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

(๓) ความเป็นผู้นำทางปัญญาทั้งวิชาชีพและวิชาเอก โดยการคิดและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ที่เหมาะสมกับคุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑

### ๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) แนวการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการทางปัญญา
- (๒) การเรียนรู้ผ่านสื่อและนวัตกรรม
- (๓) การใช้สถานการณ์ การแบ่งกลุ่มนำเสนอผลงาน

### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สังเกตการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- (๒) สังเกตการคิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้
- (๓) สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- (๔) สังเกตการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล
- (๕) สังเกตการนำเสนอรายงาน โดยประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ
- (๖) การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค

## ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

(๑) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น เอาใจใส่ในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม.....

(๒) มีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

(๓) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถบริหารจัดการภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น.....

#### ๔.๒ วิธีการสอน

(๑) การจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ/ เชิงรุก

(๒) การร่วมมือรวมพลังในการเรียนรู้

#### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) สังเกตการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

(๒) สังเกตจากการศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล

(๓) ตรวจสอบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

### ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

(๑) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษา วิชาชีพและข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันส่งผลให้ความสามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

(๒) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่าเสมอและต่อเนื่อง

(๓) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

#### ๕.๒ วิธีการสอน

(๑) การวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากบทความ

(๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) สังเกตการวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

(๒) ตรวจสอบประเมินผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

### ๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

#### ๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้

(๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายทั้งรูปแบบทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์

(๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางสติปัญญา

(๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

#### ๖.๒ วิธีการสอน

(๑) การจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ/ เชิงรุก

(๒) การร่วมมือรวมพลังในการเรียน

**๖.๓ วิธีการประเมินผล**

(๑) ประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา

(๒) ประเมินการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบจุลภาค

**หมายเหตุ**

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

**หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล****๑. แผนการสอน**

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียนการสอน	โปรแกรมการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
๑	<b>ปฐมนิเทศ</b> - ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชา จุดมุ่งหมายในการเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้และ การวัดและประเมินผล - รูปแบบและข้อตกลงในการเรียนการสอน - สะท้อนความรู้และประสบการณ์เดิม ก่อนการเรียน <b>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสังคมศึกษา</b> - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสังคมศึกษา - ความแตกต่างระหว่างสังคมศึกษา และสังคมศาสตร์ - ขอบข่ายวิชาสังคมศึกษา - ความสำคัญของการเรียนสังคม ศึกษา	Onsite	<a href="https://ssrudlp.sru.ac.th">https://ssrudlp.sru.ac.th</a>  Google Forms	- ปฐมนิเทศและชี้แจงรายละเอียดของ รายวิชาประกอบเอกสาร มคอ. ๓ - อธิบายข้อตกลงในการเรียน - ใช้เทคนิค Think pair share ในการ ช่วยกันแบ่งปันความรู้เดิมเกี่ยวกับ ความรู้พื้นฐานสังคมศึกษา - Google Forms ทดสอบความรู้	อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิกุณเกษม
๒	<b>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสังคมศึกษา</b> - ความเป็นมา เป้าหมาย และขอบเขต เนื้อหา <b>องค์ความรู้ในวิชาสังคมศึกษา</b> - ประเภทและการพัฒนา <b>การเรียนรู้โมโนทัศน์ (concept            learning/ forming)</b>	Online	<a href="https://ssrudlp.sru.ac.th">https://ssrudlp.sru.ac.th</a>	- บรรยายเนื้อหาประกอบสื่อ ppt ควบคู่กับ Mini Lecture - การถาม - ตอบ ในประเด็นต่างๆ - วิเคราะห์และอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในห้องเรียน - ครูมอบหมายงานเดี่ยวสร้างผัง กราฟิก	อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิกุณเกษม

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียนการสอน	โปรแกรมการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
	- การวิเคราะห์หมโนทัศน์ด้วยแผนผังกราฟิก - การสรุปความคิดรวบยอด				
๓	มโนทัศน์และความคิดรวบยอดสาระศาสนา	Onsite Ondemand	<a href="https://ssrudlp.sru.ac.th">https://ssrudlp.sru.ac.th</a>	- บรรยายเนื้อหาประกอบสื่อ ppt ควบคู่กับ Mini Lecture	อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิกุลเกษม
๔	มโนทัศน์และความคิดรวบยอดสาระหน้าที่พลเมืองฯ			- การถาม - ตอบ ในประเด็นต่างๆ	
๕	มโนทัศน์และความคิดรวบยอดสาระเศรษฐศาสตร์			- วิเคราะห์และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน	
๖	มโนทัศน์และความคิดรวบยอดสาระประวัติศาสตร์			- ครุมอบหมายงานคู่จัดทำรายงานมโนทัศน์นิพนธ์ ๑ เรื่อง	
๗	มโนทัศน์และความคิดรวบยอดสาระภูมิศาสตร์				
๘	สอบกลางภาค	Online	Google Forms	แบบทดสอบกลางภาค	อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิกุลเกษม
๙	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนทัศน์สังคมศึกษา	Onsite	<a href="https://ssrudlp.sru.ac.th">https://ssrudlp.sru.ac.th</a>	งานกลุ่ม : นวัตกรรมเพื่อพัฒนามโนทัศน์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา	อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิกุลเกษม
๑๐ - ๑๔					
๑๕ - ๑๖					
๑๗	สอบปลายภาค	Online	Google Forms	แบบทดสอบปลายภาค	อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิกุลเกษม

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
<p><b>๑. คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>● (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>○ (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>○ (๓) มี ค่านิยม และคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>○ (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อมโดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การมีส่วนร่วม/</p> <p>โดยใช้แบบสังเกต การสะท้อนคิด</p>	๑-๑๗	๕%
<p><b>๒. ความรู้</b></p> <p>● (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการ</p>	<p>- การสอบแบบเขียนตอบ</p> <p>- สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>- สังเกตการแลกเปลี่ยนความคิด</p> <p>- ตรวจผลงาน/ ชิ้นงาน</p> <p>โดยใช้แบบทดสอบ , แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน และแบบประเมินผลงาน</p>	๘, ๑๗ ๒-๗, ๑๐-๑๖	๔๐% ๒๐%

ผลการเรียนรู้	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
<p>เรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะ เทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและ วัดประเมิน ทักษะการร่วมมือ สร้างสรรค์ และ ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ความเข้าใจใน การบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง และ การบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการ ประยุกต์ใช้</p> <p>○ (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถ วิเคราะห์ความรู้ และ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตาม ความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และ เนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย</p> <p>○ (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจ โลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ใน การดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและ พัฒนาผู้เรียน</p> <p>○ (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม มาตรฐาน</p> <p>○ (๕) ตระหนักรู้เห็นคุณค่าและความสำคัญของ ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืนและนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนา งานและพัฒนาชุมชน</p>			

ผลการเรียนรู้	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
<p><b>๓. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>○ (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหา และพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาวะปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>○ (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะ ผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p> <p>● (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>ประเมินรายการทักษะ</p> <p>ประเมินการอภิปรายและการคิดวิเคราะห์</p> <p>โดยใช้แบบทดสอบ , แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล และแบบประเมินการประเมินรายการทักษะ</p>	<p>๓-๗, ๙-๑๖</p>	<p>๒๐%</p>
<p><b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>○ (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม</p> <p>○ (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>○ (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อ ส่วนรวม สามารถ</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมมือร่วมพลังในการทำงาน และการนำเสนอผลงาน/ ชิ้นงาน</p> <p>โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน ,แบบประเมินผลงาน และแบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>	<p>๓-๗</p>	<p>๒.๕%</p>

	ผลการเรียนรู้	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	<p>ช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>○ (๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทาง จริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>			
<p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>○ (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>○ (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการ หลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม</p> <p>○ (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>- ประเมินทักษะการสื่อสาร</p> <p>- ประเมินการนำเสนอผลงานที่ได้จากการใช้เทคโนโลยี</p> <p>โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ,แบบประเมินผลงาน และแบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>	๓-๗	๒.๕%
<p>๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้</p>	<p>○ (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล และวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์</p> <p>○ (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระการบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ</p>	<p>- ประเมินการนำเสนอ ชิ้นงาน ประกอบการใช้สื่อแนะนำเสนอ และบุคลิกภาพความเป็นครู</p> <p>โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล และแบบประเมินผลงาน</p>	๑๐-๑๖	๑๐%

ผลการเรียนรู้	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
<p>เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>● (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>○ (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>○ (๕) นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>			

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑. เอกสารประกอบการสอน

๒. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 (สาระภูมิศาสตร์)

### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- นักศึกษาทำแบบประเมินการสอนผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ประเมินคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- สังเกตผลการเรียนของนักศึกษา
- สังเกตพฤติกรรมและการความคิดเห็นของนักศึกษา

### ๓. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลผลที่ได้จากการประเมินการสอนทั้งจากผู้สอนและนักศึกษา โดยสรุปปัญหาและอุปสรรค จากนั้นจึงหาแนวทางแก้ไขในภาคเรียนต่อไป

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยมีคณะกรรมการพิจารณาระดับคะแนน

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- จัดทำรายงานผลของรายวิชาเพื่อเป็นแนวทางการวางแผนปรับปรุงต่อไป

\*\*\*\*\*

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	
	● ความรับผิดชอบหลัก										○ ความรับผิดชอบรอง									
หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก (บังคับ)	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	
รหัสวิชา SO1๒๓๐๗ ชื่อรายวิชา มโนทัศน์สังคมศึกษา Social Studies Concepts	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●