

# รายวิชาการพัฒนาหลักสูตร

(Curriculum Development)

EDI1104



Course Syllabus

อาจารย์ ดร. ช่อเอื้อง อูทิตะสาร

## คำอธิบายรายวิชา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดย ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการ พัฒนา หลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การ นำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มใน การพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็น ผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง



## จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ **หลักการและแนวคิด** ในการจัดทำหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร กระบวนการใน **การจัดทำหลักสูตร** การพัฒนาหลักสูตร การ **นำหลักสูตรไปใช้** แนวทางปฏิบัติใน **การประเมินหลักสูตร** และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถนำหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรในแต่ละยุค/สมัยมาใช้ในการ **ออกแบบ** และการเติมประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



01

ความหมาย/ปรัชญา  
ของหลักสูตร

02

องค์ประกอบของ  
หลักสูตร

03

ระดับของ  
หลักสูตร

04

รูปแบบของ  
หลักสูตร





# บิดาแห่งการพัฒนาหลักสูตร คือใคร ????

1.Taba

2.Tyler

3.Oliva

4. Alexander

5.Good

6.Oliver

7.Saylor

8.Lewis

Curriculum มาจากคำในภาษาละตินว่า **“Currere”**

ซึ่งมีความหมายว่า “The course to run, : ทางวิ่ง ลู่วิ่ง”

A race course subject matter to be mastered



# หลักสูตรคืออะไร ??

1. หลักสูตร คือ เอกสาร (document) หลักสูตรในความหมายนี้เป็นการมองว่าเป็นเอกสารที่ถูกเขียนขึ้น เช่น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ประมวลรายวิชานักการศึกษาที่ได้ให้ความหมายของหลักสูตรลักษณะนี้ ได้แก่ Beauchamp และ Henson



# หลักสูตรคืออะไร ??

2.หลักสูตรคือสาขาวิชา (field of study) หลักสูตรในความหมายนี้เป็นการมองว่าหลักสูตรเป็นสาขาวิชาหนึ่งที่มุ่งวิเคราะห์และสังเคราะห์สถานภาพ แนวโน้ม แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร ตลอดจนมีองค์ความรู้ งานวิจัย ทฤษฎี หลักการ ผู้เชี่ยวชาญเป็นของตนเองนักการศึกษาที่ได้ให้ความหมายของหลักสูตรในลักษณะนี้ เช่น Slattery และ Hewitt



# หลักสูตรคืออะไร ??

3. หลักสูตร คือ รายวิชาหรือเนื้อหาวิชาที่เรียน หลักสูตรในความหมายนี้เป็นการมองว่าหลักสูตรคือรายวิชาหรือเนื้อหาวิชาที่ได้จัดเตรียมไว้สำหรับผู้เรียนในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งหรือในระดับการศึกษาใดการศึกษาหนึ่ง เช่น วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา เป็นต้น นักการศึกษาที่ได้ให้ความหมายของหลักสูตรในลักษณะนี้ เช่น **Good** และ **Marsh**



# หลักสูตรคืออะไร ??

4. หลักสูตรคือแผน (plans) หลักสูตรในความหมายนี้ให้ความสนใจกับลำดับขั้นตอนที่สถานศึกษาหรือผู้สอนกำหนดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้ เช่น ผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยเขียนแผนการสอนนักการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาที่ได้ให้ความสนใจของหลักสูตรในลักษณะนี้ เช่น Saylor, Alexander, and Lewis; Eisner และ ราชบัณฑิตยสถาน



# หลักสูตรคืออะไร ??

5. หลักสูตรคือกิจกรรม (activities) หลักสูตรในความหมายนี้มองในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมทางการศึกษาที่จัดให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ประสบการณ์ และคุณลักษณะตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ อาทิ ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักการศึกษาที่ได้ให้ความหมายของหลักสูตรในลักษณะนี้เช่น Walker; Hewitt; Thornton; และกมล สุดประเสริฐ



# หลักสูตรคืออะไร ??

6. หลักสูตรคือจุดหมาย (objectives) หลักสูตรในความหมายนี้หมายถึงสิ่งที่ผู้เรียนจะต้องเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุจุดหมายที่ได้กำหนดไว้ นักการศึกษาที่ได้ให้ความหมายของหลักสูตรในลักษณะนี้ เช่น Gagné; Lavatelli, Moore, and Kalsounis; Popham and Baker



# หลักสูตรคืออะไร ??

7. หลักสูตรคือประสบการณ์ (experiences) ทั้งปวงของผู้เรียนที่จัดโดยสถานศึกษา หลักสูตรในความหมายนี้หมายถึงประสบการณ์ทุกชนิดที่สถานศึกษาเป็นผู้วางแผนและจัดให้แก่ผู้เรียน โดยผู้เรียนอยู่ภายใต้การดูแลและการสอนของผู้สอน อาทิ ประสบการณ์การทำงานกลุ่มที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนรู้้นักการศึกษาที่ได้ให้ความหมายของหลักสูตรในลักษณะนี้เช่น Marsh and Willis และ Oliva and Gordon



# ความหมายของปรัชญา

คำว่า “ปรัชญา” ตามพจนานุกรมหมายถึง “วิชาว่าด้วยหลักแห่งความรู้และความจริง”  
ซึ่งตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Philosophy” และมาจากรากศัพท์ในภาษากรีกว่า “Philosophia”  
ซึ่งประกอบขึ้นมาจากศัพท์คำว่า “Phileo” แปลว่า “รัก” และ “Sophia”  
แปลว่า “ภูมิปัญญา” หรือ wisdom

ดังนั้น ปรัชญาจึงมีความหมายตามรากศัพท์ว่า “ความรักที่มีต่อภูมิปัญญา” ภูมิปัญญาเป็นเรื่องของกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ภูมิปัญญานี้  
อาจจะได้มาโดยวิธีใดวิธีหนึ่ง หรือหลายๆวิธีประกอบกันได้แก่ การสังเกต การจดจำ การประเมินค่า การเข้าใจถึงเรื่องจิตใจและวิญญาณ การเข้าใจถึง  
ธรรมชาติของความเป็นไปและการเรียนรู้ เป็นต้น

“ปรัชญา” คือ “วิธีการคิดอย่างมีระเบียบเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่มีอยู่แล้ว หรือเป็นความพยายามที่จะค้นหาความสอดคล้องของ  
แนวความคิด และประสบการณ์ทั้งหมด” (Kneller, 1964)

# ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตร

เนื่องจากปรัชญาการศึกษาเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดความเชื่อในการจัดการศึกษา ดังนั้นปรัชญาการศึกษาจึงมีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตรโดยตรง สังคมใดที่มีแนวความคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง แนวคิดอันนั้นก็สะท้อนให้เห็นได้จากการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ซึ่งพิจารณาได้จากแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามลัทธิปรัชญาการศึกษาดังได้กล่าวมาแล้ว ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่า ปรัชญาการศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตร



# ปรัชญาทั่วไปกับปรัชญาการศึกษา

ปรัชญาการศึกษาเป็นปรัชญาที่ประยุกต์มาจากปรัชญาทั่วไป โดยมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันดังตารางที่ 1  
ตารางที่ 1 เปรียบเทียบปรัชญาทั่วไปและปรัชญาการศึกษา

สมัย	ปรัชญาทั่วไป	ปรัชญาการศึกษา
สมัยเก่า	จิตนิยม (Idealism) สัจนิยม (Realism)	สารัตถนิยม (Essentialism)
	นีโอ-ธอมิสซึม (Neo-Thomism)	นิรันตรนิยม (Perennialism)
สมัยกลาง	ปฏิบัตินิยม (Pragmatism)	ภาวะนิยม (Existentialism) ปฏิรูปนิยม (Reconstructionism)
สมัยปัจจุบัน	ภาวะนิยม (Existentialism) ปรัชญาวิเคราะห์ (Philosophical Analysis)	ภาวะนิยม (Existentialism) ปรัชญาวิเคราะห์ (Philosophical Analysis)

# ปรัชญาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

ปรัชญาหลักที่ส่งอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร สามารถจำแนกได้เป็น 4-5 กลุ่มหลัก ดังนี้

1. ปรัชญานิรันตรนิยม (Perennialism)
2. ปรัชญาสารัตถนิยม (Essentialism)
3. ปรัชญาพิพัฒนาการนิยม หรือ ประสพการณ์นิยม  
(Progressivism/Experimentalism)
4. ปรัชญาปฏิรูปนิยม (Reconstructionism)

# กิจกรรม 1.1

ให้นักศึกษาค้นคว้ารายละเอียดเกี่ยวกับปรัชญาการพัฒนาหลักสูตรแต่ละแบบ ตามหัวข้อ  
ดังนี้

1. ใครเป็นผู้ริเริ่มแนวคิด (ถ้ามี)
2. หลักสูตรเป็นแบบใด
3. บทบาทครูผู้สอนและผู้เรียนเป็นอย่างไร
4. ตัวอย่างหลักสูตร



# 1.ปรัชญานิรันตรนิยม (Perennialism)

## 2.ปรัชญาสารัตถนิยม (Essentialism)

### 3.ปรัชญาพัฒนาการนิยม หรือ ประสบการณ์นิยม(Progressivism/Experimentalism)

## 4. ปรักษณฺญาปฏฐิรฐูปนិยมม (Reconstructionism)

ปรัชญาการศึกษา	จุดเด่น	จุดด้อย	หลักสูตร	บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน	ตัวอย่าง หลักสูตร
1						
2						
3						
4						

# องค์ประกอบของหลักสูตร

Taba (1962) หลักสูตรมี 4 องค์ประกอบ

- 1) จุดประสงค์
- 2) เนื้อหาวิชา
- 3) วิธีสอน/การจัดการ
- 4) การประเมินผล



# องค์ประกอบของหลักสูตร

**Tyler** : สรุพอองค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบไปด้วย

- 1) จุดมุ่งหมาย
- 2) ประสบการณ์ (ทั้งการระบุและการจัดระเบียบ)
- 3) การประเมินผล

# องค์ประกอบของหลักสูตร

Walker (2003) หลักสูตรประกอบด้วย 3 ลักษณะ

- 1) เนื้อหา ระบุเนื้อหา หัวข้อ หรือประเด็นที่เรียนรู้
- 2) เป้าหมาย ระบุเป้าหมายด้าน ปัญญา สังคม บุคคล โดยอาจเป็นเป้าหมายในระดับสูงมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชาติ หรือเป้าหมายใกล้ตัวจุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) การจัดการ เช่น การวางแผนในด้านขอบข่ายและลำดับของเนื้อหา



# องค์ประกอบของหลักสูตร

เฮอริค(Herrick, 1950: 41; อ้างถึงใน Taba, 1962: 422-426)

1. วัตถุประสงค์(Objectives)
2. สาระสำคัญ (subject Matter)
3. วิธีการและการจัดระเบียบ (Method and Organization)
4. การประเมินผล (Evaluation)

# องค์ประกอบของหลักสูตร

ตำรา บัณฑิต (2542: 8-9) ระบุองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตร ไว้ 9 องค์ประกอบ คือ

1. เป้าประสงค์หรือนโยบายการศึกษา
2. จุดหมายของหลักสูตร
3. รูปแบบและโครงสร้างของหลักสูตร
4. จุดประสงค์ของรายวิชา
5. เนื้อหา
6. จุดประสงค์ของการเรียนรู้
7. ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน
8. การประเมินผล
9. วัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

# ระดับของหลักสูตร

1. หลักสูตรระดับชาติหรือหลักสูตรแม่บท

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(Basic Education Curriculum)

กำหนดโดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. หลักสูตรระดับท้องถิ่น

กำหนดโดย สพท.

3. หลักสูตรระดับสถานศึกษาหรือหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น และสามารถแบ่งเป็นหลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้จัดทำคือ สถานศึกษา (รร.เป็นคนทำ)

-ส่วนนำ (วิสัยทัศน์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

-โครงสร้างรายวิชา

-เกณฑ์วัดผลการเรียนรู้

-เกณฑ์การจบหลักสูตร

4. หลักสูตรระดับชั้นเรียน

ผู้จัดทำคือ.....

# รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของ Tyler

## แนวคิดพื้นฐาน

- 1) มีจุดมุ่งหมายทางการศึกษาอะไรบ้างที่สถานศึกษาควรให้ผู้เรียนได้บรรลุ
- 2) จะต้องมีการสรรหาประสบการณ์ทางการศึกษาอะไรบ้างเพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายทางการศึกษา
- 3) ประสบการณ์ทางการศึกษาที่ถูกกำหนดไว้นั้น จะสามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพได้อย่างไร
- 4) จะประเมินผลจุดมุ่งหมายทางการศึกษาอย่างไรให้มีประสิทธิภาพ

## ขั้นตอน

ขั้น 1 กำหนดจุดมุ่งหมาย

ขั้น 2 คัดเลือกประสบการณ์

ขั้น 3 ประเมินผล

# รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของ Taba

หนังสือ Curriculum Development: Theory and Practice (1962) ที่ปรับขยายแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรจาก Ralph Tyler

- 1) การวินิจฉัยความต้องการ เป็นขั้นตอนในการสำรวจสภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นต่างๆ ของสังคมและผู้เรียน
- 2) การกำหนดจุดประสงค์ โดยจะต้องกำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจนและครอบคลุม
- 3) การเลือกเนื้อหา โดยจะต้องเลือกเนื้อหาให้สอดคล้องและเป็นไปตามที่ได้กำหนดจุดประสงค์ไว้ อีกทั้งเนื้อหานั้นจะต้องมีความเชื่อถือได้ สำคัญต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัยวุฒิและความสามารถของผู้เรียน
- 4) การจัดเนื้อหา การจัดเนื้อหาจะต้องคำนึงถึงลำดับ ความต่อเนื่อง ความยากง่ายของเนื้อหาสาระ และจะต้องคำนึงถึงวุฒิภาวะ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
- 5) การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ เลือกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร
- 6) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยโดยคำนึงถึงจุดประสงค์ เนื้อหาสาระและความต่อเนื่องของประสบการณ์การเรียนรู้
- 7) การกำหนดสิ่งที่จะประเมินและวิธีที่ใช้ประเมิน การพิจารณาว่าจะประเมินสิ่งใด จะใช้วิธีใด และใช้เครื่องมืออะไรในการประเมิน ต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้

# รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของ Saylor, Alexander, & Lewis

- 1) การกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์และขอบเขตความรู้ - สัมภาษณ์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องในด้านต่างๆ เช่น สภาพแวดล้อมของสังคมทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ความต้องการและความคาดหวังของสังคม ความต้องการของผู้เรียน ปรัชญาทางการศึกษา แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมากำหนดเป็นเป้าหมาย จุดประสงค์และขอบเขตของความรู้
- 2) การออกแบบหลักสูตร - การเลือกรูปแบบของหลักสูตรที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ การเลือกและจัดเนื้อหาสาระ การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ โดยขั้นตอนต่างๆ จะต้องสอดคล้องกับเป้าหมาย จุดประสงค์ และขอบเขตของความรู้
- 3) การนำหลักสูตรไปใช้ - วางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดวิธีการสอน สื่อและวัสดุอุปกรณ์ ตามความเหมาะสมให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดประสงค์ ขอบเขตของความรู้และเนื้อหาสาระ
- 4) การประเมินหลักสูตร - การตัดสินใจเลือกเทคนิควิธีการประเมินผลเพื่อเป็นการตัดสินใจในคุณภาพและความสำเร็จของหลักสูตร

# รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของ Oliva

- 1) กำหนดความต้องการจำเป็นของผู้เรียนในภาพรวม
- 2) กำหนดความต้องการจำเป็นของสังคม
- 3) เขียนข้อความแสดงปรัชญาและเป้าประสงค์ทางการศึกษา (aims) ที่ครอบคลุมความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนรู้ ซึ่งผู้พัฒนาหลักสูตรจะต้องกำหนดจากความต้องการจำเป็นของบุคคลและสังคมนั้นๆ ตลอดจนจากหลักปรัชญาและจิตวิทยา
- 4) กำหนดความต้องการจำเป็นของผู้เรียนอย่างเฉพาะเจาะจงในแต่ละโรงเรียน
- 5) กำหนดความต้องการจำเป็นของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่
- 6) กำหนดความต้องการจำเป็นของสาขาวิชาที่จะนำมาสอนในโรงเรียน
- 7) กำหนดเป้าหมายของหลักสูตรของโรงเรียนโดยอิงจากเป้าประสงค์ ความเชื่อ และความต้องการจำเป็นในขั้นตอนที่ 1-6
- 8) กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรของโรงเรียนโดยอิงจากเป้าหมายของหลักสูตร
- 9) จัดหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ ขั้นตอนนี้เป็นทั้งการวางแผนและการปฏิบัติ โดยผู้พัฒนาหลักสูตรต้องกำหนดและสร้างโครงสร้างของหลักสูตร
- 10) กำหนดเป้าหมายของการเรียนการสอน โดยกำหนดให้เหมาะสมกับระดับการศึกษาและรายวิชา
- 11) กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน โดยกำหนดให้เหมาะสมกับระดับการศึกษาและรายวิชา
- 12) เลือกยุทธศาสตร์การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- 13) เลือกเทคนิคการประเมินในขั้นต้น
- 14) นำยุทธศาสตร์การเรียนการสอนไปใช้
- 15) เลือกเทคนิคการประเมิน
- 16) ประเมินการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิค วิธีและเครื่องมือตามที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนที่ 15
- 17) ประเมินหลักสูตร โดยขั้นตอนนี้จะเป็นการประเมินหลักสูตรทั้งโปรแกรม

# สรุปกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

สรุปกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

1. ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร
2. กำหนดหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
3. กำหนดเนื้อหาและประสบการณ์
4. ออกแบบยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้
5. ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. นำหลักสูตรไปใช้
7. วัดและประเมินผลการเรียนการสอน
8. ประเมินหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตร

# กิจกรรมที่ 1.2

วิเคราะห์องค์ประกอบของ “หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551”