

**รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)**

รหัสวิชา POI ๔๙๑๐ รายวิชา รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา....๑. ปีการศึกษา.....๒๕๖๔.....

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป**๑. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา	POI ๔๙๑๐
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Constitutional and Political Institutions

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	รัฐศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ดร.ลีปสวัสดิ์ วุฒิวรดิษฐ์
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ดร.ลีปสวัสดิ์ วุฒิวรดิษฐ์

๕. สถานที่ติดต่อ

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ / E – Mail suebsawd.vu@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒/๒๕๖๖	ชั้นปีที่ ๑
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	ประมาณ	๑๐๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)ไม่มี.....

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)(ถ้ามี)ไม่มี.....

๙. สถานที่เรียน วิทยาเขตนครปฐม/ระบบออนไลน์

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่...๑...เดือน...ตุลาคม...พ.ศ. ๒๕๖๖

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อทราบถึงความหมาย และวิวัฒนาการของรัฐธรรมนูญ รวมถึงประเภทของรัฐธรรมนูญ
๒. เพื่อทราบถึงความหมายของรัฐธรรมนูญ ตลอดจนความแตกต่างของรัฐธรรมนูญฉบับต่าง ๆ
๓. เพื่อทราบถึงบทบัญญัติว่าด้วยสถาบันทางการเมืองที่มีปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
๔. เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญ และสถาบันทางการเมืองต่าง ๆ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Power Point , วีดีโอคลิป, ภาพข่าวเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายรัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองต่างๆ ที่มีปรากฏในรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) หลักการพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญ รูปแบบรัฐธรรมนูญ การร่างรัฐธรรมนูญ สิทธิเสรีภาพและความเป็นกฎหมายสูงสุดของรัฐธรรมนูญ รัฐธรรมนูญและอำนาจทางการเมือง การจัดระเบียบทางการเมือง ทฤษฎีเกี่ยวกับระบอบการปกครองในประเทศต่าง ๆ รวมทั้ง การเปรียบเทียบรัฐธรรมนูญต่างประเทศกับรัฐธรรมนูญไทย

(ภาษาอังกฤษ) The basics of constitutions forms and drafting processes of constitutions; right, liberties and supremacy of constitutions; constitutions and political power; political organization; theories of political system in various countries including comparative study of constitutions in various countries and in Thailand.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้องชั้น ๑ อาคาร ๓๑ วิทยาลัยการเมืองการปกครอง
- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน ๐๒-๑๖๐-๑๕๕๗ / มือถือ หมายเลข ๐๘๕-๕๔๘๖๔๘๘
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) suebsawad.vu@ssru.ac.th
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line)....ดร.สีบสวัสดิ์ วุฒิวรดิษฐ์ / sw6888
- ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board).....-.....

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) ผู้เรียนมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๓) ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของวิธีการแก้ปัญหาได้
- (๔) ผู้เรียนเคารพสิทธิรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (๕) ผู้เรียนเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

๑.๒ วิธีการสอน

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่มต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและ การเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกผลงานของผู้อื่น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวมและเสียสละเพื่อสังคม เป็นต้น

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด
- (๒) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- (๓) ประเมินจากคุณธรรม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- (๔) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒. ความรู้**๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา**

- (๑) ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และสาระสำคัญการเรียนรู้ในด้านเนื้อหา รัฐศาสตร์ ได้อย่างถูกต้อง
- (๒) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของรัฐศาสตร์ ภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการบริหาร และการพัฒนาประเทศ

๒.๒ วิธีการสอน

จัดการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นถึงการศึกษาหลักการทางรัฐศาสตร์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การซักถาม
- (๒) การทำรายงานและนำเสนอ
- (๓) การปฏิบัติงานสหกิจศึกษา
- (๒) การทดสอบกลางภาคและปลายภาค

๓. ทักษะทางปัญญา**๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำองค์ความรู้ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการประเมินสถานการณ์ เพื่อแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นและประเทศ อย่างมีวิจารณญาณ
- (๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ โดยบูรณาการกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ วิธีการสอน

กำหนดให้มีการศึกษาทฤษฎีและหลักการทางรัฐศาสตร์ ตลอดจนการประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ และให้ให้นักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาดูงาน อันจะทำให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจได้อย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น

๓.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินจากความรู้ความเข้าใจในหลักการทางรัฐศาสตร์ การซักถาม การรายงาน การทำรายงาน การนำเสนองาน และการทดสอบวัดผลกลางภาคและปลายภาค

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถแสดงความคิดเห็นต่อสาธารณชน แสดงถึงภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และสามารถแสดงบทบาทในสถานะสมาชิกของกลุ่มเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนชุมชนและท้องถิ่นให้มีการพัฒนาอย่างเหมาะสม
- (๓) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อผู้อื่น
- (๔) ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในวิชาชีพของตนอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ วิธีการสอน

กระตุ้นให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ ค้นคว้า อภิปรายและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงและวิเคราะห์หลักการทางรัฐศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรได้ ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและมีภาวะความเป็นผู้นำ

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยประกอบการศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- (๒) ผู้เรียนสามารถสื่อสารและนำเสนอหลักทฤษฎีประกอบปัญหาข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง
สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- (๓) ผู้เรียนสามารถเลือกรูปแบบการนำเสนอข้อมูลโดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

๕.๒ วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทางรัฐศาสตร์ ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์จำลอง พร้อมทั้งสามารถประยุกต์หลักทางรัฐศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ โดยการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินจากเทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการอภิปรายและนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์จำลอง พร้อมทั้งสามารถประยุกต์หลักทางรัฐศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ โดยการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๖. ด้านอื่นๆ

.....-ไม่มี-.....

หมายเหตุ

- สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก
- สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง
- เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**๑. แผนการสอน**

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนะนำรายวิชา เนื้อหา ขอบเขตและ แนวทางการเรียนการสอน บทนำ - ความหมายของคำว่า “รัฐธรรมนูญ” และ “กฎหมายรัฐธรรมนูญ” - ความแตกต่างระหว่างคำว่า “กฎหมายรัฐธรรมนูญ” กับ “รัฐธรรมนูญ” - ลักษณะสำคัญของรัฐธรรมนูญ - วิวัฒนาการของรัฐธรรมนูญ - ประวัติความเป็นมาของรัฐธรรมนูญไทย	๓	กิจกรรม ๑. บรรยาย ๒. แบบฝึกหัด สื่อที่ใช้ ๑. ตำรา ๒. สื่อการสอน PPT, PDF บรรยายระบบออนไลน์	ดร.สีปสวัสดิ์ วุฒิวิรัชชัย
๒	กำเนิดรัฐธรรมนูญ - ผู้มีอำนาจในการจัดให้มีรัฐธรรมนูญ	๓	กิจกรรม ๑. บรรยาย	ดร.สีปสวัสดิ์ วุฒิวิรัชชัย

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้มีอำนาจในการจัดทำรัฐธรรมนูญประเภทของรัฐธรรมนูญ - รัฐธรรมนูญลายลักษณ์อักษร - รัฐธรรมนูญไม่เป็นลายลักษณ์อักษร - ข้อดี ข้อเสียของรัฐธรรมนูญลายลักษณ์อักษร - ข้อดี ข้อเสียของรัฐธรรมนูญจารีตประเพณี 		๒. แบบฝึกหัด สื่อที่ใช้ ๑. ตำรา ๒. สื่อการสอน PPT, PDF บรรยายระบบออนไลน์	
๓	การเปลี่ยนแปลงแก้ไขรัฐธรรมนูญ <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการแก้ไขรัฐธรรมนูญ - กระบวนการการควบคุมรัฐธรรมนูญให้มีการแก้ไขได้ยาก - การแก้ไขรัฐธรรมนูญไทย 	๓	กิจกรรม ๑. บรรยาย ๒. แบบฝึกหัด สื่อที่ใช้ ๑. ตำรา ๒. สื่อการสอน PPT, PDF บรรยายระบบออนไลน์	ดร.สีปสวัสดิ์ วุฒิวรดิษฐ์
๔	การยกเลิกหรือการเลิกใช้รัฐธรรมนูญ <ul style="list-style-type: none"> - การยกเลิกรัฐธรรมนูญโดยวิถีทางรัฐธรรมนูญ - การยกเลิกรัฐธรรมนูญนอกวิถีทางรัฐธรรมนูญ - ผลในทางกฎหมาย 	๓	กิจกรรม ๑. บรรยาย ๒. แบบฝึกหัด สื่อที่ใช้ ๑. ตำรา ๒. สื่อการสอน PPT, PDF บรรยายระบบออนไลน์	ดร.สีปสวัสดิ์ วุฒิวรดิษฐ์
๕	รัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุด <ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นกฎหมายสูงสุดของรัฐธรรมนูญลายลักษณ์อักษร - เหตุผลของความเป็นกฎหมายสูงสุดของรัฐธรรมนูญ - ผลของความเป็นกฎหมายสูงสุดของรัฐธรรมนูญ - การควบคุมกฎหมายให้ขัดต่อรัฐธรรมนูญ - การควบคุมกฎหมายซึ่งมีบทบัญญัติขัดต่อรัฐธรรมนูญในประเทศไทย - สถาบันศาลรัฐธรรมนูญของไทย 	๓	กิจกรรม ๑. บรรยาย ๒. แบบฝึกหัด สื่อที่ใช้ ๑. ตำรา ๒. สื่อการสอน PPT, PDF บรรยายระบบออนไลน์	ดร.สีปสวัสดิ์ วุฒิวรดิษฐ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบของศาลรัฐธรรมนูญ - อำนาจหน้าที่ของศาลรัฐธรรมนูญ 			
๖	<p>รูปแบบรัฐ</p> <ul style="list-style-type: none"> - รัฐเดี่ยว - รัฐรวม - รัฐรวมแบบสหภาพของรัฐ - รัฐรวมแบบสหพันธ์ - รูปแบบรัฐตามรัฐธรรมนูญไทย 	๓	<p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บรรยาย ๒. แบบฝึกหัด <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตำรา ๒. สื่อการสอน PPT, PDF <p>บรรยายระบบออนไลน์</p>	ดร.สืบสวัสดิ์ วุฒิวรดิษฐ์
๓๗	<p>อำนาจอธิปไตย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของอำนาจอธิปไตย - การจำแนกประเภทของอำนาจอธิปไตย - เจ้าของอำนาจอธิปไตย - ความหมายของประชาธิปไตย - หลักเกณฑ์ของระบอบประชาธิปไตย 	๓	<p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บรรยาย ๒. แบบฝึกหัด <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตำรา ๒. สื่อการสอน PPT, PDF <p>บรรยายระบบออนไลน์</p>	ดร.สืบสวัสดิ์ วุฒิวรดิษฐ์
๔	สอบกลางภาค	๓	สอบกลางภาค	
๙	<p>การแบ่งแยกการใช้อำนาจอธิปไตย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีการแบ่งแยกอำนาจเพื่อใช้อำนาจอธิปไตย - รูปแบบของการแบ่งแยกอำนาจในประเทศต่าง ๆ - รูปของรัฐบาลในระบบรัฐสภา - การยุบสภา - รูปของรัฐบาลในระบบประธานาธิบดี - รูปของรัฐบาลในระบบผสมกึ่งประธานาธิบดี - กึ่งรัฐสภา - อำนาจของประธานาธิบดี - อำนาจของประธานาธิบดีในยามปกติ - อำนาจพิเศษของประธานาธิบดีในยามฉุกเฉิน ภาวะไม่ปกติ 	๓	<p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บรรยาย ๒. แบบฝึกหัด <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตำรา ๒. สื่อการสอน PPT, PDF <p>บรรยายระบบออนไลน์</p>	ดร.สืบสวัสดิ์ วุฒิวรดิษฐ์
๑๐	ประมุขแห่งรัฐ	๓	กิจกรรม	ดร.สืบสวัสดิ์ วุฒิวรดิษฐ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบประมุขแห่งรัฐ - ประมุขแห่งรัฐแบบพระมหากษัตริย์ (มาจากการสืบราชสมบัติ) - ประมุขแห่งรัฐแบบประธานาธิบดี (มาจากการเลือกตั้ง) - ประมุขแห่งรัฐแบบสืบราชสมบัติผสมกับการเลือกตั้ง - ฐานะของประมุขแห่งรัฐ - อำนาจหน้าที่ของประมุขแห่งรัฐ - พระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ไทย 		๑. บรรยาย ๒. แบบฝึกหัด สื่อที่ใช้ ๑. ตำรา ๒. สื่อการสอน PPT, PDF บรรยายระบบออนไลน์	
๑๑	สิทธิและเสรีภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของสิทธิและเสรีภาพ - ความหมายดั้งเดิมของแนวความคิดที่ว่าด้วยสิทธิและเสรีภาพของประชาชน - แนวความคิดในเรื่องกฎหมายธรรมชาติ - กฎหมายและคำประกาศรับรองสิทธิและเสรีภาพของประชาชนของประเทศต่าง ๆ - สิทธิเสรีภาพของประชาชนในปัจจุบัน - ข้อจำกัดสิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ - ความหมายของนิติรัฐ - หลักความชอบด้วยกฎหมายในนิติรัฐ 	๓	กิจกรรม ๑. บรรยาย ๒. แบบฝึกหัด สื่อที่ใช้ ๑. ตำรา ๒. สื่อการสอน PPT, PDF บรรยายระบบออนไลน์	ดร.สืบสวัสดิ์ วุฒิวิวัฒน์
๑๒	อำนาจอธิปไตย <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบของสภานิติบัญญัติ - วิธีการได้มาซึ่งสมาชิกสภา : ระบบการเลือกตั้ง - อำนาจหน้าที่ของสภานิติบัญญัติตามรัฐธรรมนูญไทย 	๓	กิจกรรม ๑. บรรยาย ๒. แบบฝึกหัด สื่อที่ใช้ ๑. ตำรา ๒. สื่อการสอน PPT, PDF บรรยายระบบออนไลน์	ดร.สืบสวัสดิ์ วุฒิวิวัฒน์
๑๓	สมาชิกสภานิติบัญญัติกับพรรคการเมือง <ul style="list-style-type: none"> - สมาชิกสภานิติบัญญัติ - พรรคการเมือง - ความหมายของพรรคการเมือง - ระบบพรรคการเมือง 	๓	กิจกรรม ๑. บรรยาย ๒. แบบฝึกหัด สื่อที่ใช้	ดร.สืบสวัสดิ์ วุฒิวิวัฒน์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			๑. ตำรา ๒. สื่อการสอน PPT, PDF บรรยายระบบออนไลน์	
๑๔	อำนาจบริหาร - ความหมายขององค์การบริหาร (อำนาจบริหาร) - อำนาจหน้าที่ขององค์การบริหาร	๓	กิจกรรม ๑. บรรยาย ๒. แบบฝึกหัด สื่อที่ใช้ ๑. ตำรา ๒. สื่อการสอน PPT, PDF บรรยายระบบออนไลน์	ดร.สิบสวัสดิ์ วุฒิวรดิษฐ์
๑๕	อำนาจตุลาการ - ระบบศาล - การขัดแย้งกันของเขตอำนาจศาล สรุปประมวลเนื้อหา นำเสนองานกลุ่ม	๓	กิจกรรม ๑. บรรยาย ๒. แบบฝึกหัด สื่อที่ใช้ ๑. ตำรา ๒. สื่อการสอน PPT, PDF บรรยายระบบออนไลน์	ดร.สิบสวัสดิ์ วุฒิวรดิษฐ์
๑๖	สอบปลายภาค ระบบออนไลน์			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรลำดับที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
๑. คุณธรรมและ จริยธรรม (๑.๔) (๑.๕)	พฤติกรรมต่าง ๆ ในด้าน (๑) การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน (๒) การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การบ้าน และ การเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การตอบคำถาม (๓) ปริมาณการกระทำการทุจริตในการสอบ	ตลอดการเรียน	๑๐%

	(๔) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		
๒. ความรู้ (๒.๑) (๒.๒)	การสอบย่อย ประเมินการจัดทำรายงานกลุ่มและรายงานเดี่ยว และการนำเสนอรายงาน	สัปดาห์ที่ ๒ และ สัปดาห์ที่ ๕	๒๐%
๓. ทักษะทางปัญญา (๓.๑) (๓.๒)	การสอบการภาค การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ ๘ และ ๑๖	๖๐%
๔. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ (๔.๑)(๔.๒)	สังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม การจัด กลุ่มงาน การแสดงออก ในการนำเสนอรายงาน	ตลอดการเรียน	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

(๑) นรนิติ เศรษฐบุตร. (๒๕๕๓). **รัฐธรรมนูญกับการเมืองไทย**. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

(๒) ไพโรจน์ ชัยนาม. (๒๕๒๔). **สถาบันการเมืองกับกฎหมายรัฐธรรมนูญ**. พิมพ์ครั้งที่ ๑, กรุงเทพฯ: สารคดีศึกษา.

(๓) ธนภัทร ปัจฉิมม. (๒๕๕๓). **รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมือง**. กรุงเทพฯ: โครงการสวนดุสิตกราฟิกส์.

(๔) มานิตย์ จุมปา. (๒๕๕๙). **หลักกฎหมายรัฐธรรมนูญ**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์นิติธรรม.

(๕) หยุต แสงอุทัย. (๒๕๓๓). **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป**. (พิมพ์ครั้งที่ ๙). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

(๑) ชาญวิทย์ เกษตรศิริ (บก.) หนึ่งศตวรรษ: รัฐธรรมนูญและรัฐประหารกับการเมืองสยามประเทศ จากกฎ ร.ศ. ๑๓๐ ถึงรัฐประหาร ๑๙ กันยายน ๒๕๔๙ หรือประชาธิปไตยกับอำมาตยาธิปไตย. กรุงเทพฯ: มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, ๒๕๕๒.

(๒) จิรัชิต วีระสย, สุรพล ราชภัณฑารักษ์ และ สุรพันธ์ ทับสุวรรณ (๒๕๕๓). **รัฐศาสตร์ทั่วไป**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

(๓) ชรินทร์ สันประเสริฐ. (๒๕๓๕). **รัฐศาสตร์กับกฎหมายมหาชน**. บทความทางวิชาการรัฐศาสตร์ เล่ม ๑, สาขารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

(๔) นัฏฐาทิพย์ นาถสุภา. (๒๕๔๒). “**ประสบการณ์และความคิดเห็นบางประการของรัฐบุรุษอาวุโสปรีดี พนมยงค์**”. (พิมพ์ครั้งที่ ๒), กรุงเทพฯ: กังหัน.

(๕) ไพโรจน์ ชัยนาม. (๒๕๑๙, ๒๕๒๐). “**รัฐธรรมนูญ กฎหมายและเอกสารสำคัญในทางการเมืองของประเทศไทย**”. เล่ม ๑ และ ๒, กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,

(๖) ไพโรจน์ ชัยนาม. (๒๕๒๔). สถาบันการเมืองกับกฎหมายรัฐธรรมนูญ. พิมพ์ครั้งที่ ๑, กรุงเทพฯ: สารคดีศึกษา.

(๗) มนต์รี รูปสุวรรณ. (๒๕๔๑). การเมืองการปกครอง. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

(๘) ไทยรัฐออนไลน์, <http://www.thairath.co.th/content/51952>)

(๙) นันทวัฒน์ บรมานันท์, ๒๕๕๓, สืบค้นจาก <http://www.pub-law.net/publaw/view.aspx?id=1475>

(๑๐) ปัญญา อุดชาชน,(๒๕๕๖) อำนาจการสถาปนารัฐธรรมนูญ (สืบค้นจาก. http://www.matichon.co.th/news_detail.php?newsid=1386323916)

(๑๑) ประยุทธ์ สิทธิพันธ์ “**ตามรอยพะพุทธเจ้าหลวง**”. กรุงเทพฯ : สยาม, ๒๕๑๔.

(๑๒) ประหยัด หงส์ทองคำ. (ม.ป.พ.). รัฐธรรมนูญในมุมมองทางรัฐศาสตร์. กรุงเทพฯ: สถาบันพระปกเกล้า.

(๑๓) ปิยะบุตร แสงกนกกุล. (๒๕๕๙). รัฐธรรมนูญ: ประวัติศาสตร์ข้อความคิด อำนาจสถาปนา และการเปลี่ยนแปลง. นนทบุรี: ฟ้าเดียวกัน.

(๑๔) ปูนเทพ ศิริหุวงศ์. (๒๕๕๙). ตลก “รัฐธรรมนูญ”. กรุงเทพฯ: ไชน์.

(๑๕) พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒, กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊ค. ๒๕๔๖.

(๑๖) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พ.ศ.๒๕๕๗

(๑๗) นครินทร์ เมฆไตรรัตน์, (ม.ป.พ.) ความหมายของ “ประชาชน”. สืบค้นจาก <http://prachatai.com/journal/๒๐๐๘/๐๑/๑๕๕๕๓>)

(๑๘) นรนิติ เศรษฐบุตร. (๒๕๕๓). รัฐธรรมนูญกับการเมืองไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

(๑๙) มานพ พรหมชนะ. (ม.ป.พ.). แนวคิดเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญ. (สืบค้นจาก www.bangkokbiznews.com/blog/detail/๖๓๕๔๗๘).

(๒๐) ธนภัทร ปัจฉิมม์. (๒๕๕๗). รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมือง. กรุงเทพฯ: โครงการสวนดุสิตกราฟฟิกส์.

(๒๑) ธเนศ วงศ์ยานนาวา.(ม.ป.พ.) ประชาชน สืบค้นจาก <http://prachatai.com/journal/๒๐๐๘/๐๑/๑๕๕๕๓>)

(๒๒) สารลิตธิ จิตรสุภาพ.(๒๕๑๘). ปชชธรรมนูญชาวไทย (กระทบไหล่รัฐสภาสมัย). กรุงเทพมหานคร: คิวพร.

(๒๓) สุจิต บุญบงการ (ม.ป.พ.) “ความก้าวหน้าของรัฐธรรมนุญ (สืบค้นจาก <http://www.thairath.co.th/content/๕๑๙๕๑๒>)

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยใช้แบบประเมินการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในด้านปริมาณเนื้อหา ประสิทธิภาพการสอน คุณภาพของความรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอื่น ๆ ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

อาจารย์ผู้สอนต้องถูกประเมินการสอนโดยนักศึกษาผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย และประเมินจากการทดสอบย่อยว่านักศึกษาเข้าใจเนื้อหาที่สอนมากน้อยเพียงใด

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง

การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

ผู้สอนดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ แล้วนำข้อมูลข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงวิธีการสอน หรือปรับปรุงสื่อเพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น นอกจากนี้จากผลการทดสอบย่อย ก็สามารถสะท้อนถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนว่าสามารถ ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจได้หรือไม่ อย่างไร และเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น

ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มีระบบการทวนสอบประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.๕) อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทวนสอบเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ มีการประชุมกลุ่มผู้สอนในชั้นตอนก่อนการสอนแต่ละภาค และประชุมระหว่างผู้สอนที่ต้องสอนร่วมกันในรายวิชาเดียวกัน เพื่อเตรียมงานและตกลงกำหนดหลักเกณฑ์ว่าด้วยการเรียนการสอน เพื่อแจ้งให้นักศึกษาทราบและเข้าใจตรงกัน นอกจากนี้ยังได้ประชุมหลังการสอนเพื่อแก้ปัญหาและอุปสรรคต่อการเรียนการสอนทั้งนี้เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงการสอนสำหรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป

๕. การดำเนินการทวนสอบและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

กระทำโดยนำข้อมูลการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนปรับปรุงคุณภาพ ซึ่งกระทำเป็นประจำทุกภาคเรียน ก่อนที่จะเปิดภาคเรียนใหม่ โดยจัดประชุมอาจารย์ในหลักสูตรและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการ

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

สอน เพื่อหาข้อบกพร่องที่จะนำไปปรับปรุงหลักสูตร การจัดทำเค้าโครงการเรียน การจัดเอกสารประกอบการสอน การจัด
ผู้สอน วิธีสอนและการวัดผล รวมถึงตลอดถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนและนักศึกษา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ

รหัสวิชา และชื่อรายวิชา	๑. คุณธรรมจริยธรรม					๒. ความรู้		๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	
รหัสวิชา POI ๔๙๑๐ ชื่อรายวิชา รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง Constitutional and Political Institutions	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○