

4

การวิเคราะห์

มาตรฐานและตัวชี้วัด



# กิจกรรมคิดเพื่อพัฒนาตนเอง

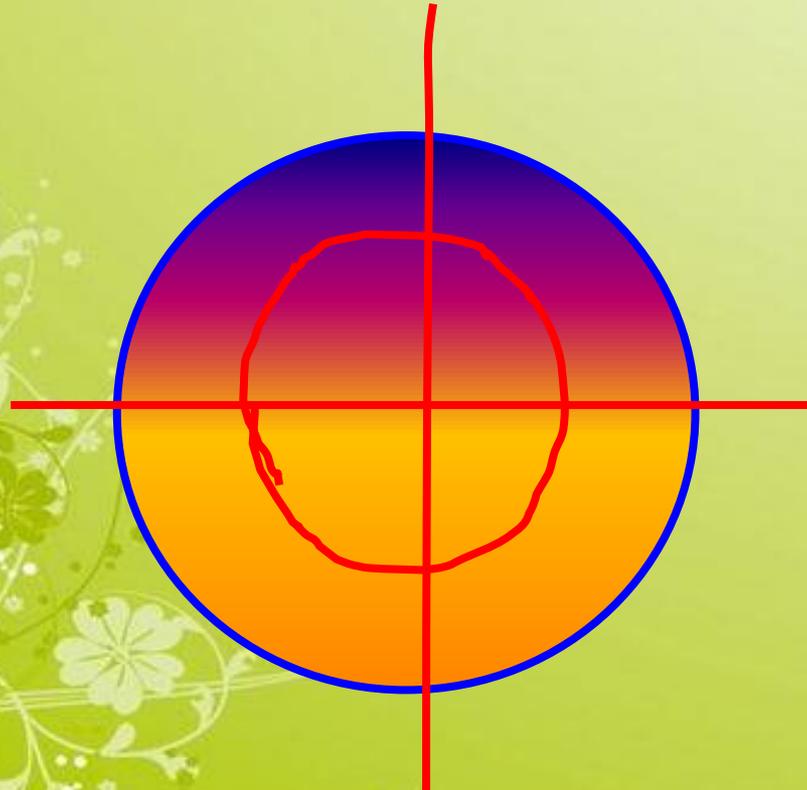
**คำชี้แจง**

จงลากเส้น 3 เส้น แบ่งวงกลมออกเป็น 8 ส่วน  
ให้เสร็จภายในเวลา 2 นาที



# เฉลยกิจกรรมคิดเพื่อพัฒนาตนเอง

คำชี้แจง จงลากเส้น 3 เส้น ตัดแบ่งวงกลมข้างล่าง ออกเป็น 8 ส่วน  
ให้เสร็จภายในเวลา 2 นาที





การวิเคราะห์

มาตรฐานและตัวชี้วัด



# วัตถุประสงค์

เมื่อจบการบรรยายครั้งนี้ ผู้เข้ารับการอบรมควรจะสามารถ

1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสำคัญของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง 2551
2. สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง 2551



# การบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



# โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. วิสัยทัศน์

2. หลักการ

3. จุดหมาย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

# การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร

วิสัยทัศน์

สมรรถนะสำคัญ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียน

คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็น**มนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก**ในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดย**มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** บนพื้นฐานความเชื่อว่า **ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ**

# หลักการสำคัญของหลักสูตรแกนกลาง

1. เพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ
2. เพื่อปวงชน
3. สอนองการกระจายอำนาจ
4. มีโครงสร้างยืดหยุ่น
5. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. สำหรับการศึกษาระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย  
ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

## จุดหมาย

เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและ  
ประกอบอาชีพ

1. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
2. มีความรู้ความสามารถ
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีและรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการคือ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

# คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ





# รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์



คณะรักษาความสงบแห่งชาติ ร่วมกับ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนัก  
[http](http://www.nceqi.or.th)

# คำนิยาม ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ไม่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เมตตาและแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

คณะรักษาความสงบแห่งชาติ

๒๕๕๗



คณะกรรมการแห่งชาติ ร่วมกับ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ค่านิยม ๑๒ ประการ (ฉบับคำกลอน)

หนึ่งรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์  
สองขยันขันแข็ง เสียสละ อดทนได้  
สามกตัญญู พ่อแม่ สุดหัวใจ  
สี่มุ่งใฝ่ เล่าเรียน เพียรวิชา  
ห้ารักษา วัฒนธรรม ประเพณีชาติ  
หกไม่ขาด ศีลธรรม ศาสนา  
เจ็ดเรียนรู้ อธิปไตย บองประथा  
แปดรักษา วินัย กฎหมายไทย  
เก้าปฏิบัติ ตามพระ ราชดำรัส  
สิบไม่ขาด พอเพียง เลี้ยงชีพได้  
สิบเอ็ดต้อง เข้มแข็ง ทั้งกายใจ  
สิบสองไซริ์ คิดอะไร ให้ส่วนรวม



หนึ่งรักชาติ	ศาสนา	พระมหากษัตริย์
สองซื่อสัตย์	เสียสละ	อดทนได้
สามกตัญญู	พ่อแม่	สุดหัวใจ
สี่มุ่งใฝ่	เล่าเรียน	เพียรวิชา
ห้ารักษา	วัฒนธรรม	ประจำชาติ
หกไม่ขาด	ศีลธรรม	ศาสนา
เจ็ดเรียนรู้	อธิปไตย	ของประชา
แปดรักษา	วินัย	กฎหมายไทย
เก้าปฏิบัติ	ตามพระ	ราชดำรัส
สิบไม่ขาด	พอเพียง	เลี้ยงชีพได้
สิบเอ็ดต้อง	เข้มแข็ง	ทั้งกายใจ
สิบสองไซร้	คิดอะไร	ให้ส่วนรวม

# ตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัดชั้นปี : เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปี  
ในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1 – ม.3)
2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น : เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6)



BEST VIEW 1024 \* 768

CHINESE ENGLISH JAPANESE

# สาระการเรียนรู้

ประกอบด้วยองค์ประกอบต่อไปนี้

1. องค์ความรู้
2. ทักษะ หรือกระบวนการเรียนรู้
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

# สาระการเรียนรู้

จำนวนสาระ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
3	ศิลปะ
4	การงานอาชีพ , ภาษาต่างประเทศ
5	ภาษาไทย , สังคมฯ , สุขศึกษา
6	คณิตศาสตร์
8	วิทยาศาสตร์

# สาระ/มาตรฐาน และตัวชี้วัดชั้นปี (พื้นฐาน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระ	มาตรฐาน	ระดับประถมศึกษา						ระดับ ม.ต้น			ระดับ ม.ปลาย	รวม
			ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4 - 6	
ภาษาไทย	5	5	22	27	32	33	35	34	35	32	35	36	321
คณิตศาสตร์	6	14	14	23	28	29	29	31	27	26	25	32	264
วิทยาศาสตร์	8	13	16	22	28	21	34	37	42	37	40	68	345
สังคมศึกษาฯ	5	11	34	34	39	38	37	39	44	44	49	63	419
สุขศึกษา/พล	5	6	15	21	18	19	25	22	23	25	24	29	221
ศิลปะ	3	6	18	25	29	29	26	27	27	27	32	39	279
การงานฯ	4	4	5	10	8	10	13	13	9	9	12	29	123
ภาษาต่างประเทศ	4	8	16	16	18	20	20	20	20	20	21	21	193
<b>รวม</b>	<b>40</b>	<b>67</b>	<b>140</b>	<b>178</b>	<b>200</b>	<b>199</b>	<b>219</b>	<b>223</b>	<b>227</b>	<b>226</b>	<b>238</b>	<b>317</b>	<b>2165</b>

# กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

2. กิจกรรมนักเรียน

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ นศท.

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

# กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## ประกอบด้วย

1. กิจกรรมวิชาการ
2. กิจกรรมคุณธรรม / ลูกเสือ-เนตรนารี
3. กิจกรรมทัศนศึกษา
4. การบริการสารสนเทศ / ICT

## 1. กิจกรรมแนะแนว

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม  
สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิต  
ทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม



## 2. กิจกรรมนักเรียน

มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี  
ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา  
การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน  
เอื้ออาทรและสมานฉันท์ เน้นการทำงานร่วมกันเป็น



### 3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ



# ระดับการศึกษา

จัดระดับการเป็น 3 ระดับ ดังนี้

## 1. ระดับประถมศึกษา

เน้นทักษะพื้นฐานการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน  
เน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

## 2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนา  
บุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิด

## 3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เน้นเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด  
ความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

# การจัดเวลาเรียน

ได้จัดเวลาเรียน ดังนี้

## 1. ระดับประถมศึกษา

จัดเวลาเรียนเป็นรายปี มีเวลาเรียนวันละไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง

## 2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง

คือนำหน้ากรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต

## 3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง

คือนำหน้ากรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต โดยใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน เท่ากับ 1 หน่วยกิต

# การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ต้องอยู่บนหลักพื้นฐาน 2 ประการคือ

1. ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. ประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน



# การประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งเป็น 4 ระดับ

ระดับชั้นเรียน

ตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียน

ระดับสถานศึกษา

เพื่อตัดสินผลการเรียน (ภาค/ปี)

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาคุณภาพ

ระดับชาติ

วางแผนยกระดับคุณภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร

เป็นเกณฑ์คุณภาพที่บ่งชี้ระดับความรู้ความสามารถที่  
ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

## มาตรฐานการเรียนรู้

จะบอกสิ่งที่คาดหวังหรือจุดหมายไว้อย่างชัดเจนว่า  
อะไรคือสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนทุกคน **รู้** และ **ปฏิบัติได้**



# ความสำคัญของมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร

ผู้เรียน

ทราบถึงสิ่งที่ตนต้องรู้ ปฏิบัติได้ กระตุ้นให้มีความพยายามที่จะ  
ก้าวไปให้ถึงจุดนั้น

ผู้สอน

เป็นกรอบและในการสร้างหลักสูตร ออกแบบการเรียนการสอน  
ประเมินผล อะไรเป็นสิ่งสำคัญที่นักเรียนควรจะต้องรู้ ปฏิบัติได้

ชุมชน ท้องถิ่น และระดับชาติ

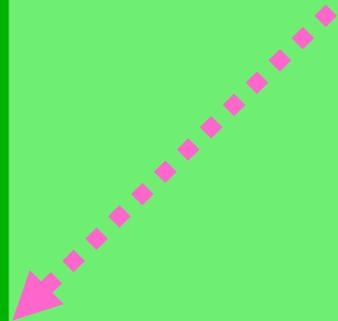
เป็นความคาดหวังทางการศึกษาที่ตั้งไว้ร่วมกัน สื่อสารเข้าใจตรงกัน  
ระบบการศึกษาทำงานร่วมกันในการวางแผนพัฒนาการศึกษาให้มี  
ประสิทธิภาพ มีทิศทางที่ชัดเจน



# สาระ/มาตรฐาน และตัวชี้วัดชั้นปี (พื้นฐาน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระ	มาตรฐาน	ระดับประถมศึกษา						ระดับ ม.ต้น			ระดับ ม.ปลาย	รวม
			ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4 - 6	
ภาษาไทย	5	5	22	27	32	33	35	34	35	32	35	36	321
คณิตศาสตร์	6	14	14	23	28	29	29	31	27	26	25	32	264
วิทยาศาสตร์	8	13	16	22	28	21	34	37	42	37	40	68	345
สังคมศึกษาฯ	5	11	34	34	39	38	37	39	44	44	49	63	419
สุขศึกษา/พล	5	6	15	21	18	19	25	22	23	25	24	29	221
ศิลปะ	3	6	18	25	29	29	26	27	27	27	32	39	279
การงานฯ	4	4	5	10	8	10	13	13	9	9	12	29	123
ภาษาต่างประเทศ	4	8	16	16	18	20	20	20	20	20	21	21	193
<b>รวม</b>	<b>40</b>	<b>67</b>	<b>140</b>	<b>178</b>	<b>200</b>	<b>199</b>	<b>219</b>	<b>223</b>	<b>227</b>	<b>226</b>	<b>238</b>	<b>317</b>	<b>2165</b>

โรงเรียน



มาตรฐาน

# standards

“What student should know and be able to do.”

รู้อะไร

ทำอะไรได้

(Marzano, 1998)

# มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ คือ การระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร

รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกอีกด้วย

# ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด คือการระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วย การเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน



# ลักษณะตัวชี้วัด

ป.1 - ม.3 กำหนดตัวชี้วัดเป็น **ชั้นปี**

ม.4 - ม.6 กำหนดตัวชี้วัดเป็น **ช่วงชั้น**



# การวิเคราะห์ตัวชี้วัด

ต้องพิจารณาจาก **มาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปี**  
**ตัวชี้วัดช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้แกนกลางของชั้นปี** นั้นๆ

มีองค์ประกอบสำคัญคือ

1. คำสำคัญ (Key Word)
2. หลักฐานการเรียนรู้
3. วิธีวัดและประเมินผล (Method)
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล (Tools)

# 1. คำสำคัญ

เป็นคำที่แสดงถึงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด เช่น

เข้าใจ อธิบาย บอก ระบุง

วิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์

ปฏิบัติ แสดงความคิดเห็น บันทึก

แสดง เล่น เป็นต้น

## 2. หลักฐานการเรียนรู้

พิจารณาว่า ตัวชี้วัดนั้นๆ จะมีร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้  
อะไรที่ทำให้ผู้เรียน รู้เรื่องนั้น มีผลผลิตหรือการปฏิบัติได้  
แล้วตามคำสำคัญที่ปรากฏในตัวชี้วัด แบ่งเป็น 2 ประเภท

1. ผลผลิต : สิ่งที่ปรากฏ แบบจำลอง แผนภูมิ คำตอบจากการ  
ประเมินโครงการ รายงาน
2. ผลการปฏิบัติ : การสาธิต การนำเสนอ การอภิปราย การแสดง

### 3. วิธีการวัดและประเมิน

เป็นการพิจารณาคำสำคัญ ประกอบกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง ของชั้นนั้นๆ ว่าควรใช้วิธีการวัดและประเมินผล วิธีใดจึงจะทำให้ผู้เรียน เกิดพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้ตามคำสำคัญตามสาระการเรียนรู้ชั้นๆ

- โดยคำนึงถึง
- ความเป็นไปได้ของการปฏิบัติ
  - พัฒนาการของชั้นเรียน
  - บริบทของการจัดการเรียนรู้

การประเมินครั้งหนึ่ง ผลการประเมินอาจส่งผลได้หลายตัวชี้วัด หรือหนึ่งตัวชี้วัด อาจประเมินได้หลายๆ ครั้ง หรือหลายรูปแบบ

## 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

เป็นการพิจารณาจากวิธีการประเมินว่า จะใช้เครื่องมือวัดชนิดใดจึงจะสอดคล้องและสัมพันธ์กับหลักฐานการเรียนรู้ อาจมีเกณฑ์ (Rubrics) ประกอบ



# การวิเคราะห์

มาตรฐานและตัวชี้วัด

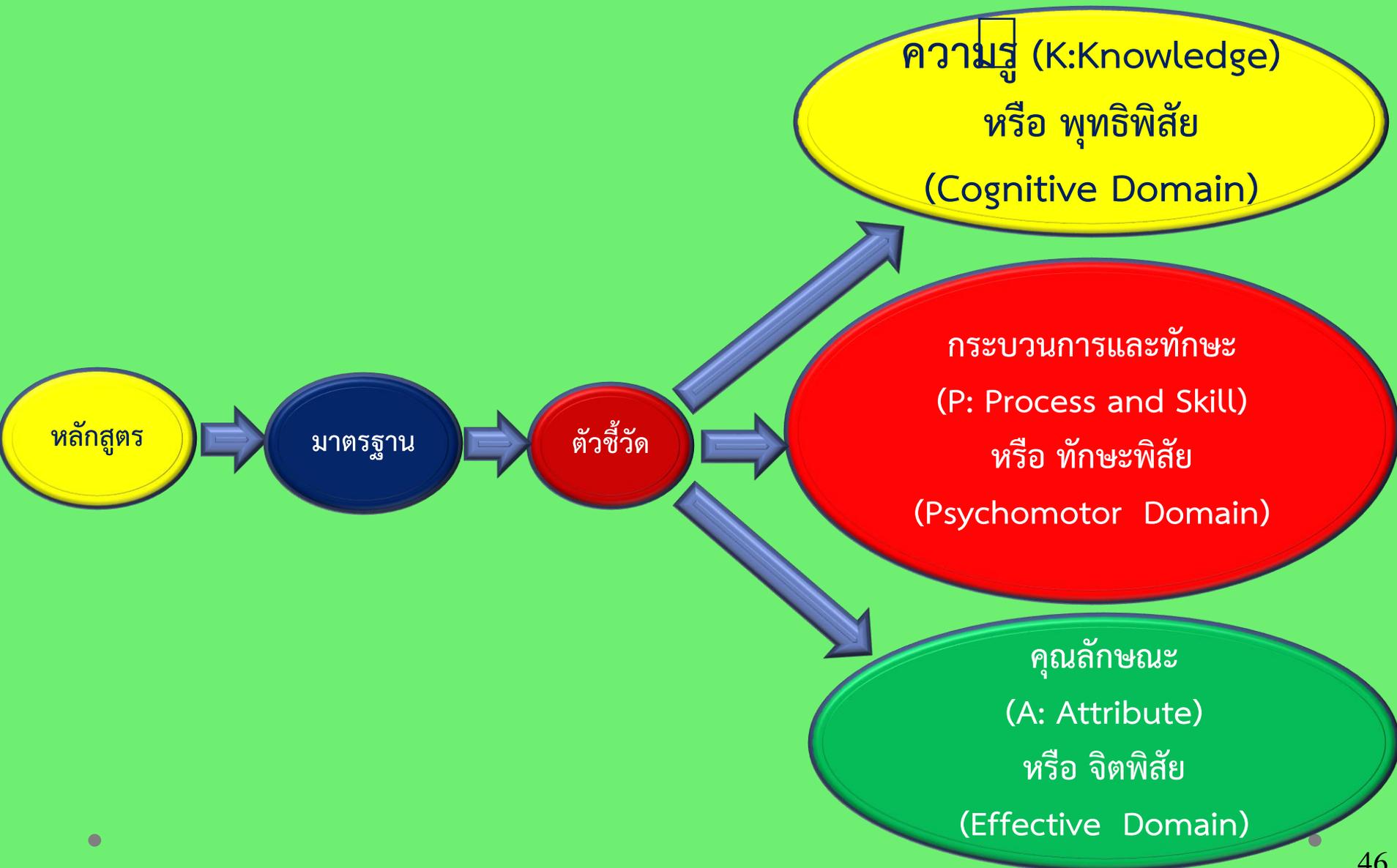
เพื่อการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน



# การวิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานของหลักสูตร



# การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร





Bloom, (1956)

ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง  
Factual Knowledge

ความรู้ที่เป็นกระบวนการ  
Procedural Knowledge

ความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอด  
Conceptual Knowledge

ความรู้ที่เป็นอภิปัญญา  
Meta-cognitive Knowledge

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

กระบวนการทำงาน

ทักษะการคิด การสื่อสาร

ทักษะการแก้ปัญหา

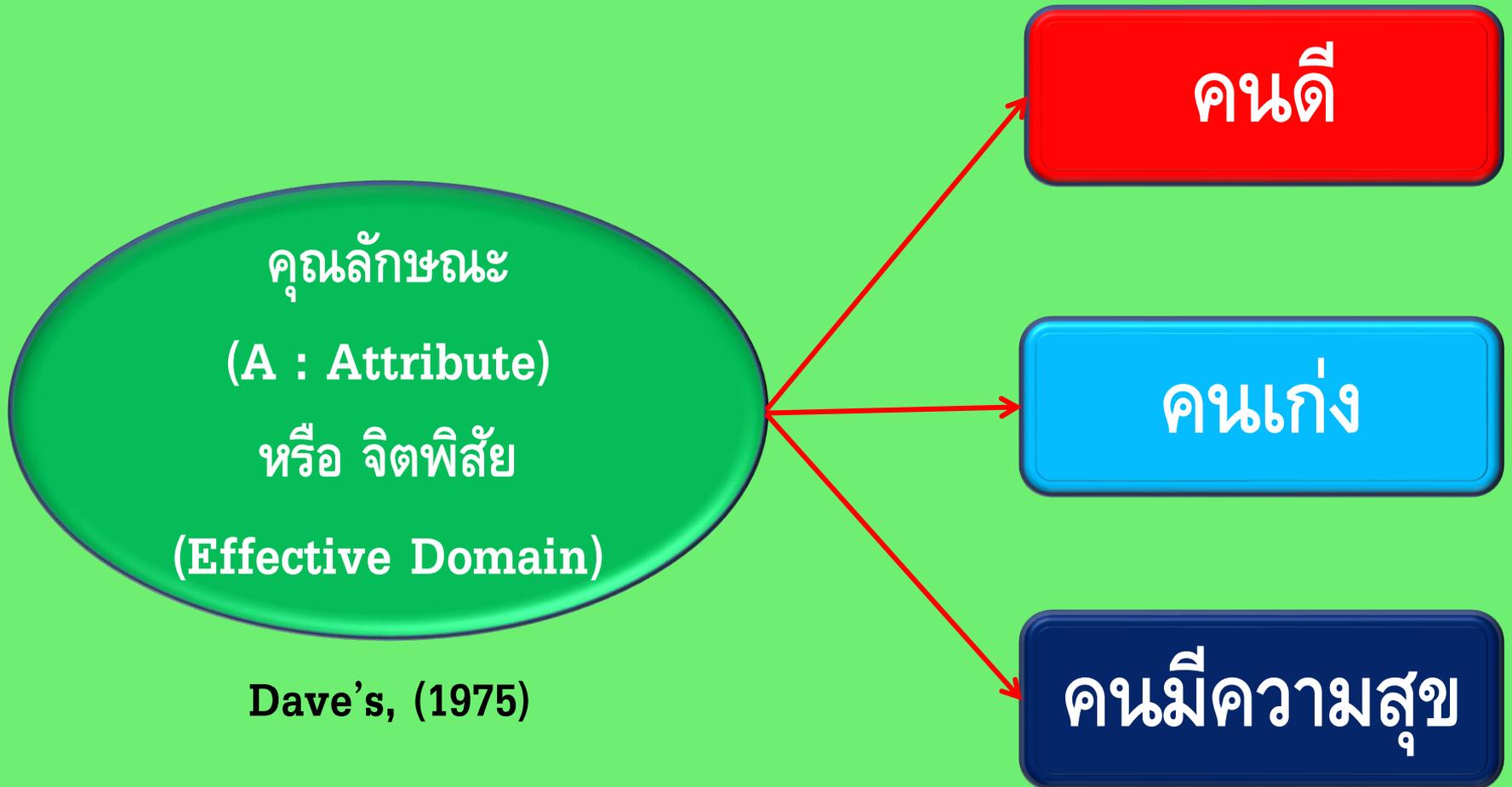
ทักษะการปฏิบัติงาน

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

กระบวนการและทักษะ  
(P: Process and Skill)  
หรือ ทักษะพิสัย  
(Psychomotor)

Krathwohl, et al., (1954)



# ตัวอย่างการวิเคราะห์ มาตรฐานและตัวชี้วัด



เข้าใจระบบจำนวนและคุณสมบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้

เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ  
ในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการ  
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์  
สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่าง  
เป็นระบบ

# กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	K	A	P
มาตรฐาน ท 1.1 : ไขกระบวนการอ่าน สร้างความรู้อะไร ความคิด เพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	1. <u>อ่านออกเสียง</u> บทร้อยแก้วและบท ร้อยกรองได้ถูกต้อง			
	2. <u>อธิบาย</u> ความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร			
	3. <u>แยกข้อเท็จจริง</u> และ <u>ข้อคิดเห็น</u> จากเรื่องที่อ่าน			
	4. <u>มีมารยาท</u> ในการอ่าน			

# กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	K	A	P
<p>มาตรฐาน ง 1.1 :</p> <p>เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว</p>	<p>1. <u>อภิปราย</u>แนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน</p>			
	<p>2. <u>ใช้ทักษะ</u>การจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน</p>			
	<p>3. <u>ปฏิบัติตน</u>อย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น</p>			

# กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	K	A	P
มาตรฐาน ต 1.1 : เข้าใจและตีความเรื่องที่ ฟังและอ่านจากสื่อ ประเภทต่างๆ และ แสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน			
	2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบท กลอน			
	3. เลือกรับประโยชน์หรือขอความ สัน่ๆตามตามภาพ สัญลักษณ์หรือ เครื่องหมายที่อ่าน			
	4. บอกใจความสำคัญและตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน ง่ายๆ และเรื่องเล่า			

# กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	K	A	P
<p>มาตรฐาน ว 1.1 :</p> <p>เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต</p>	<p>1. <b>อภิปราย</b>การเจริญเติบโตของมนุษย์ จากวัยแรกเกิดจนถึงวัยผู้ใหญ่</p>			
	<p>2. <b>อธิบาย</b>การทำงานที่สัมพันธ์กันของระบบย่อยอาหาร ระบบหายใจและระบบหมุนเวียนเลือดของมนุษย์</p>			
	<p>3. <b>วิเคราะห์</b>สารอาหารและ<b>อภิปราย</b>ความจำเป็นที่ร่างกายต้องได้รับสารอาหารในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย</p>			

# กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	K	A	P
มาตรฐาน ค 5.1 : เข้าใจและใช้วิธีการ ทางสถิติในการ วิเคราะห์ข้อมูล	1. <u>อ่าน</u> ข้อมูลจากกราฟเส้นและ แผนภูมิรูปวงกลม			
	2. <u>เขียน</u> แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและ กราฟเส้น			

