

รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification (TQF3)  
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป  
Section 1 General Information

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ไทย EDI2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้  
อังกฤษ EDI2101 Learning Measurement and Evaluation

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หมวดวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตรีวิรัช ทินประภา

อาจารย์ผู้สอน : 1) ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์

สถานที่ติดต่อ สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ ชั้น 3 e-mail : kannika.bh@ssru.ac.th

2) รศ.ดร.สุชีรา มะหิเมือง

สถานที่ติดต่อ ห้อง 1155 คณะครุศาสตร์ e-mail : sucheera.ma@ssru.ac.th

3) ผศ.ดร.วิภาวรรณ เอกวรรณัง

สถานที่ติดต่อ ห้อง 1155 คณะครุศาสตร์ e-mail : wipawan.ea@ssru.ac.th

4) ผศ.ดร.สุทธิพงศ์ บุญผดุง

สถานที่ติดต่อ ห้อง 1145 คณะครุศาสตร์ e-mail : suddipong,bo@ssru.ac.th

5) อ.ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ

สถานที่ติดต่อ ห้อง 1135 คณะครุศาสตร์ e-mail : patcharaporn.pi@ssru.ac.th

6) ผศ.ตรีวิรัช ทินประภา

สถานที่ติดต่อ ห้อง 1144 คณะครุศาสตร์ e-mail : teerawit.ti@ssru.ac.th

7) อ.ดร.ช่อเอื้อง อุทิศะสาร

สถานที่ติดต่อ ห้อง 1144 คณะครุศาสตร์ e-mail : chouang.ut@ssru.ac.th

5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2568

ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

รหัสวิชา EDI2101  
ชื่อรายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้  
หน่วยกิต 3 (2-2-5)

ระดับปริญญาตรี  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
คณะครุศาสตร์

## 8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

21 กันยายน พ.ศ.2565

## 10. ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับวิสัยทัศน์ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และข้อกำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย “ผู้นำการสร้างมืออาชีพเพื่อพัฒนาสังคมอย่าง ยั่งยืน”		ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนา งานเพื่อการประกอบอาชีพ (Lifelong learning)	ส่งเสริมทักษะด้าน ดิจิทัล
ผู้นำการสร้างมืออาชีพ	พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน (SDGs)		
-	-	-	-

## หมวดที่ 2 คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

### Section 2 Course Description and Course Learning Outcomes: CLOs

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

##### ภาษาไทย

การสร้างเครื่องมือการประเมินได้สอดคล้องและครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัด การออกแบบการประเมินผลตามสภาพจริงโดยการบูรณาหลักสูตรกับบริบทสังคม การประเมินระดับนานาชาติ และระดับชาติ การนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้

##### ภาษาอังกฤษ

Constructing assessment tools and cover and congruence with standards and indicators, authentic assessment by integration courses with social, national and international assessments, applying learning evaluation results to solve problems and develop students to learning standards.

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 (ชั่วโมง) /ภาคเรียน 2 (ชั่วโมง) /สัปดาห์	30 (ชั่วโมง) /ภาคเรียน 2 (ชั่วโมง) /สัปดาห์	75 (ชั่วโมง) /ภาคเรียน 5 (ชั่วโมง) /สัปดาห์

ประเภทรายวิชา  บรรยาย  ฝึกปฏิบัติ

#### 3. จำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษานักศึกษารายบุคคล

- 3.1 การให้คำปรึกษาทางวิชาการ (อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
- 3.2 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการให้คำปรึกษาทางวิชาการ

#### 4. จุดมุ่งหมายรายวิชา

- 2.1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้
- 2.2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปแก้ไข หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 2.3 นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม

#### 5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (LOs ในหลักสูตร TQF)

- LO 1 นักศึกษาสามารถอธิบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- LO 2 นักศึกษาออกแบบและหาคุณภาพเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- LO 3 นักศึกษาออกแบบและหาคุณภาพเครื่องมือในการวัดผลตามสภาพจริง
- LO 4 นักศึกษาสามารถอธิบายเกี่ยวกับการประเมินระดับนานาชาติ และระดับชาติ

LO 5 นักศึกษาสามารถนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้

6. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes – PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs)

LOs	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
LO1		✓					3	3
LO2			✓				2	3
LO3			✓				3	3
LO4		✓					3	4
LO5		✓						5

Cognitive Domain

R=Remembering U=Understanding Ap=Applying An=Analyzing Ev=Evaluating C=Creating

Psychomotor Domain

1.เลียนแบบ 2.ทำตามคำสั่ง 3.ทำเพื่อความถูกต้อง 4.ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง 5.ทำได้เหมือนธรรมชาติ

Affective Domain

1.การรับ 2.การตอบสนอง 3.การให้คำนิยม 4.การจัดรวบรวม 5.การพัฒนาลักษณะนิสัยจากคำนิยม

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ: 1.2 หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชา โดยถูกออกแบบและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs) กรณีไม่ได้ใช้หลักสูตรแบบ OBE

LOs	คุณธรรม จริยธรรม (E)	ความรู้ (K)	ทักษะ ทาง ปัญญา (S)	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ (C)	ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ (IT)	ทักษะการ จัดการเรียนรู้ (เฉพาะครู ศาสตร์) (L)
LO 1		✓	✓		✓	✓
LO 2		✓	✓		✓	✓

รหัสวิชา EDI2101

ชื่อรายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยกิต 3 (2-2-5)

ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

คณะครุศาสตร์

LO 3		✓	✓		✓	✓
LO 4		✓	✓		✓	✓
LO 5	✓			✓	✓	✓

7. การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เปิดสอนรายวิชานี้ครั้งแรกไม่ต้องกรอก)

ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
-	-

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ: 3.6 ข้อมูลการปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อแสดงว่ากระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

หมวดที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

Section 3 Student Improvement in relation to Course Learning Outcomes (CLOs)

1. ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs/LOs) กับวิธีการสอน การวัดและการประเมินผล

LOs	ระบุผลลัพธ์	กลยุทธ์การสอนและการให้ผลป้อนกลับ (Active Learning) (ต้องสัมพันธ์กับหมวด 2 ข้อ 6)	วิธีวัดและประเมินผล
LO 1	k,s,e,c,it	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching และการอภิปรายร่วมกัน	แบบทดสอบ
LO 2	k,s,e,c,it	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching , ลงมือปฏิบัติพร้อมทั้งร่วมกัน อภิปราย	ชิ้นงาน
LO 3	k,s,e,c,it	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching , ลงมือปฏิบัติพร้อมทั้งร่วมกัน อภิปราย	ชิ้นงาน
LO 4	k,s,e,c,it	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching , ลงมือปฏิบัติพร้อมทั้งร่วมกัน อภิปราย	ถามตอบ และแบบทดสอบ
LO 5	k,s,e,c,it	กลยุทธ์การสอนแบบ Problem based-learning, Active learning , Coaching , และร่วมกันอภิปราย	ชิ้นงาน

\* หลักสูตร TQF ทุกรายวิชาต้องมี LO ให้ครบ K S E C IT

2. การกำหนดดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index) เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ในการวัดและประเมินต้องสอดคล้องกับ ดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index)

<p>LO 1 : นักศึกษาสามารถอธิบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): ความเข้าใจ พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):</p>		
<p><b>Below Expectation</b> ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)</p>	<p><b>Meet Expectation</b> ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)</p>	<p><b>Exceeds Expectation</b> ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)</p>
ยกตัวอย่าง	อธิบาย , เปรียบเทียบ	แปลความ , จัดกลุ่ม , จัดประเภท , แสดงความแตกต่าง

<p>LO 2 : นักศึกษาออกแบบและหาคุณภาพเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): การประยุกต์ พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):</p>		
<p><b>Below Expectation</b> ผลลัพธ์ที่แสดงออก</p>	<p><b>Meet Expectation</b> ผลลัพธ์ที่แสดงออก</p>	<p><b>Exceeds Expectation</b> ผลลัพธ์ที่แสดงออก</p>

รหัสวิชา EDI2101  
 ชื่อรายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้  
 หน่วยกิต 3 (2-2-5)

ระดับปริญญาตรี  
 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
 คณะครุศาสตร์

ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
ใช้	แก้ปัญหา	สาธิต , ปฏิบัติ , จัดการ , สร้าง , ดำเนินการ , ปรับเปลี่ยน

**LO 3 : นักศึกษาออกแบบและหาคุณภาพเครื่องมือในการวัดผลตามสภาพจริง**

ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): การประยุกต์

พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):

Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
ใช้	แก้ปัญหา	สาธิต , ปฏิบัติ , จัดการ , สร้าง , ดำเนินการ , ปรับเปลี่ยน

**LO 4 : นักศึกษาสามารถอธิบายเกี่ยวกับการประเมินระดับนานาชาติ และระดับชาติ**

ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): ความเข้าใจ

พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):

Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
ยกตัวอย่าง	อธิบาย , เปรียบเทียบ	แปลความ , จัดกลุ่ม , จัดประเภท , แสดงความแตกต่าง

LO 5 : นักศึกษาสามารถนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการเรียนรู้

ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): การประเมินค่า  
พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):

Below Expectation	Meet Expectation	Exceeds Expectation
ผลลัพธ์ที่แสดงออกต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	ผลลัพธ์ที่แสดงออกตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	ผลลัพธ์ที่แสดงออกสูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
ประเมิน , ตัดสิน	วิจารณ์ , เปรียบเทียบ	ให้เหตุผล , สนับสนุน , วินิจฉัย

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

- 3.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการประมวลผลข้อมูล ทักษะการนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)
- 3.5 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ
- 4.1 มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน
- 4.2 นโยบายการประเมินผู้เรียน การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ
- 4.3 การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ
- 4.4 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง คงเส้นคงวา และยุติธรรม
- 4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา
- 4.6 มีการบอกล้มผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที
- 4.7 การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

**หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมิน**
**Section 4 Lesson Plan and Assessments**
**1. แผนการสอน (จัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์)**

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	LOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้	ผังการทดสอบ	อาจารย์ ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศนักศึกษาและชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดการเรียน รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้		ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching และการอภิปรายร่วมกัน		ทีมอาจารย์
2	หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา	LO1	ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching และการอภิปรายร่วมกัน		ทีมอาจารย์
3	แนวคิดของบลูมแบบเดิมและแบบปรับใหม่	LO1	ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching และการอภิปรายร่วมกัน		ทีมอาจารย์
4	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัย	LO1	ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching และการอภิปรายร่วมกัน	ผลงาน 1 ชิ้น	ทีมอาจารย์
5	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัย (ต่อ)	LO2	ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching และการอภิปรายร่วมกัน		ทีมอาจารย์
6	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลทางการศึกษาด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย	LO2	ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching และการอภิปรายร่วมกัน	ผลงาน 2 ชิ้น	ทีมอาจารย์
7	การหาคุณภาพเครื่องมือ	LO3	ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching และการอภิปรายร่วมกัน		ทีมอาจารย์
8	สอบกลางภาค	LO1-3			M (30 ข้อ)	
9	การพัฒนาเกณฑ์การให้คะแนน	LO3	ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching และการอภิปรายร่วมกัน		ทีมอาจารย์
10	การประเมินตามสภาพจริง		ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching และการอภิปรายร่วมกัน		ทีมอาจารย์
11	การประเมินตามสภาพจริง (ต่อ)		ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching และการอภิปรายร่วมกัน		ทีมอาจารย์
12	แนวคิดการประเมินสมรรถนะ		ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching และการอภิปรายร่วมกัน		ทีมอาจารย์

รหัสวิชา EDI2101  
 ชื่อรายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้  
 หน่วยกิต 3 (2-2-5)

ระดับปริญญาตรี  
 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
 คณะครุศาสตร์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	LOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้	ผังการทดสอบ	อาจารย์ ผู้สอน
13	เครื่องมือการประเมินสมรรถนะ		ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching และการอภิปรายร่วมกัน	ผลงาน 1 ชิ้น	ทีมอาจารย์
14	การนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้		ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Problem based-learning, Active learning , Coaching , และ ร่วมกันอภิปราย		ทีมอาจารย์
15	แนวคิดการประเมินผลระดับชาติ		ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Problem based-learning, Active learning , Coaching , และ ร่วมกันอภิปราย		ทีมอาจารย์
16	แนวคิดการประเมินผลระดับนานาชาติ		ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Problem based-learning, Active learning , Coaching , และ ร่วมกันอภิปราย		ทีมอาจารย์
17	สอบปลายภาค	LO4-5			F(40 ข้อ)	

## 2. แผนการประเมิน (ระบุสัปดาห์ที่ประเมิน)

การวัดและประเมินผล	สัดส่วน	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4	CLO 5
การมอบหมายงาน A	45%		2-6			
โครงงานและการนำเสนอ P	15%			17		
สอบกลางภาค M	20%	8	8			
สอบปลายภาค F	20%			16	16	16

## 3. ผังการทดสอบ (Test Blueprint ระบุหัวข้อและจำนวนข้อสอบ/ข้อประเมิน/การมอบหมายงาน)

รหัสวิชา EDI2101  
 ชื่อรายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้  
 หน่วยกิต 3 (2-2-5)

ระดับปริญญาตรี  
 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
 คณะครุศาสตร์

หัวข้อ	สัดส่วน	LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5
ออกแบบและหาคุณภาพเครื่องมือด้านพุทธิพิสัย	20%		ผลงานงาน 1 ชิ้น			
ออกแบบและหาคุณภาพเครื่องมือด้านจิตพิสัย	10%		ผลงานงาน 1 ชิ้น			
ออกแบบและหาคุณภาพเครื่องมือด้านทักษะพิสัย	10%		ผลงานงาน 1 ชิ้น			
ผลงานการออกแบบเครื่องมือวัดสมรรถนะ	15%			ชิ้นงาน 1 ชิ้น		
จิตพิสัย	10%	ประเมินจากการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ				
สอบกลางภาค	15%	20 ข้อ	10 ข้อ			
สอบปลายภาค	20%			10 ข้อ	10 ข้อ	20 ข้อ

#### 4. เกณฑ์ประเมินผลการเรียน

ร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
86 – 100	A	ดีเยี่ยม
82 – 85	A-	ดีเยี่ยม
78 – 81	B+	ดีมาก
74 – 77	B	ดี
70 – 73	B-	ค่อนข้างดี
66 – 69	C+	ปานกลางค่อนข้างดี
62 – 65	C	ปานกลาง
58 – 61	C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน

54 – 57	D+	ค่อนข้างอ่อน
50 – 53	D	อ่อน
46 – 49	D-	อ่อนมาก
0 – 45	F	ตก

#### 5. เกณฑ์ประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ระดับการบรรลุผล	เกณฑ์การบรรลุผล	คำอธิบาย
บรรลุผลระดับที่ 3	จำนวนผู้เรียนไม่น้อย 80% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่มีความโดดเด่น โดยผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถทำได้เกินความคาดหวังตามที่กำหนดไว้ เช่น การทำคะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐาน และแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่ซับซ้อน
บรรลุผลระดับที่ 2	จำนวนผู้เรียน 60-79% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความคาดหวัง ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถบรรลุเป้าหมายขั้นต่ำได้ โดยผลการเรียนสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจและการนำความรู้ไปใช้ในระดับพื้นฐานได้ดี
บรรลุผลระดับที่ 1	จำนวนผู้เรียนน้อยกว่า 60% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่ยังต่ำกว่าเกณฑ์ความคาดหวัง ผู้เรียนส่วนใหญ่อาจยังไม่

รหัสวิชา EDI2101  
ชื่อรายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้  
หน่วยกิต 3 (2-2-5)

ระดับปริญญาตรี  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
คณะครุศาสตร์

	“ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	สามารถบรรลุผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ได้ในระดับที่น่า พึงพอใจ และจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหรือ พัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติม
--	--	---

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการ  
เรียนรู้ระดับรายวิชา

## หมวด 5 สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### Section 5 Learning Resources and Support Facilities

#### 1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.1 เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ของคณาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

1.2 หนังสือ ตำรา หรือ ทรัพยากรเรียนรู้จากสำนักวิทยบริการ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ.

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ชวลิต ชุกก่าแพง. (2553). **การประเมินการเรียนรู้. (พิมพ์ครั้งที่ 3)**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2555). **การวัดผลประเมินผลคณิตศาสตร์**.

กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). **รายงานการประเมินผลการปฏิรูปการเรียนรู้**.

กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). **คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3**. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

\_\_\_\_\_. (2555). **คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์ ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). **แนวทางการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา (ฉบับทดลอง)**. กรุงเทพฯ. โรง พิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

พิชิต ฤทธิจรูญ. (2559). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 10)**. กรุงเทพฯ. บริษัท เอ้าส์ ออฟ เคอร์มิสท์ จำกัด.

สมนึก ภัททิยธนี. (2562). **การวัดผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 12)**. กทม. สานิต. ประสารการพิมพ์.

1.3 เว็บไซต์ ซอฟต์แวร์ หรืออุปกรณ์

โปรแกรม Excel โปรแกรมSPSS

## 2. แพลตฟอร์มการเรียนรู้

<https://ssrudlp.ssru.ac.th/>

## 3. สื่อการเรียนรู้จากแหล่งภายนอก

บอกแหล่ง Web Site, YouTube , Social Media, e-learning ฯลฯ

### 3.1 หัวข้อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

[https://www.youtube.com/watch?v=gxyBiCWiq\\_8&t=2s](https://www.youtube.com/watch?v=gxyBiCWiq_8&t=2s)

### 3.2 หัวข้อ Bloom's Taxonomy: Structuring The Learning Journey

<https://www.youtube.com/watch?v=ayefSTAnCR8>

### 3.3 หัวข้อ Bloom's Taxonomy: Why, How, & Top Examples

<https://www.youtube.com/watch?v=OOy3m02uEaE>

### 3.4 หัวข้อ Bloom's Taxonomy (Explained in 3 Minutes)

<https://www.youtube.com/watch?v=ve-Evb5bGoc>

### 3.4 หัวข้อการหาคุณภาพของแบบทดสอบ

<https://www.youtube.com/watch?v=1x89htMAB4g>

### 3.5 หัวข้อการหาคุณภาพของเครื่องมือ

<https://www.youtube.com/watch?v=-wxc2o1xvuk>

### 3.6 หัวข้อแนวทางการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน

[https://www.youtube.com/watch?v=MctNwb0Z\\_ol](https://www.youtube.com/watch?v=MctNwb0Z_ol)

### 3.7 หัวข้อการวัดผลประเมินผลระดับชั้นเรียน RT NT O-NET

<https://www.youtube.com/watch?v=bUj0MpbhoZ0>

### 3.8 หัวข้อนวัตกรรมประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ฯ

<https://www.youtube.com/watch?v=srG9vJE-zw4>

### 3.9 หัวข้อผลประเมิน PISA สะท้อนระบบการศึกษาไทย

<https://www.youtube.com/watch?v=v5Wils8v4qc>

### 3.10 หัวข้อเผยแพร่ผลประเมิน PISA ด้านการคิดสร้างสรรค์ ไทยรั้งอันดับ 54

<https://www.youtube.com/watch?v=mp-Cm24x9TA>

## 4. งานวิจัยประกอบการเรียนรู้ในรายวิชา (ถ้ามี)

2.1 ชื่องานวิจัย 1

2.2 ชื่องานวิจัย 2

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

รหัสวิชา EDI2101

ชื่อรายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยกิต 3 (2-2-5)

ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

คณะครุศาสตร์

---

3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการประมวลผลข้อมูล ทักษะการนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)

## หมวด 6 การประเมินและการปรับปรุงรายวิชา Section 6 Course Evaluation and Improvement

### 1. การประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

- แบบประเมินรายวิชา
- แบบประเมินสำหรับการประเมินอาจารย์ (เว็บไซต์ reg)
- การสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
- การสะท้อนพฤติกรรมของนักศึกษา
- การรับข้อเสนอแนะจากนักศึกษา ผ่านช่องทางการสื่อสารที่อาจารย์กำหนด
- อื่นๆ (ระบุ) ...

### 2. กลยุทธ์ในการประเมินการจัดการเรียนการสอน

- ผลการสอบของนักศึกษา
- การตรวจสอบ/การยืนยันผลการเรียนรู้ทางวิชาการและผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา
- การประเมินโดยคณะกรรมการสอบ
- การสังเกตการณ์โดยทีมผู้สอน
- การสังเกตการณ์โดยผู้มีส่วนได้เสีย (ระบุ) ...
- อื่นๆ (ระบุ) ...

### 3. แผนการปรับปรุงการดำเนินการรายวิชา

- การจัดสัมมนาหรือการประชุมเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ กับ ผู้มีส่วนได้เสีย
- การทำวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- อื่นๆ (ระบุ) ...

### 4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs

- การจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้  
เช่น การตรวจสอบข้อสอบ การตรวจสอบการมอบหมายงาน การให้คะแนน และการประเมินผล
- การทบทวนการให้คะแนนและการประเมินโดยคณะกรรมการวิชาการของคณะ/ภาควิชา
- การตรวจสอบผลการให้คะแนนโดยการสุ่มตรวจจากอาจารย์/ผู้เชี่ยวชาญที่ไม่ได้  
รับผิดชอบหลักสูตรนั้น
- อื่นๆ (ระบุ) ...

### 5. แผนการทบทวนและปรับปรุงรายวิชา

- การปรับปรุงรายวิชาประจำปีตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบในข้อ 4
- การปรับปรุงรายวิชาประจำปีโดยพิจารณาจากการประเมินและความคิดเห็นของนักศึกษา
- อื่นๆ (ระบุ) ...

รหัสวิชา EDI2101  
ชื่อรายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้  
หน่วยกิต 3 (2-2-5)

ระดับปริญญาตรี  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
คณะครุศาสตร์

---

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตรีวิรัช ทินประภา  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา