



## รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา DIC๓๑๐๓ รายวิชา เศรษฐกิจเชิงดิจิทัล

สาขาวิชา การจัดการนวัตกรรมดิจิทัลและคอนเทนต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	DIC๓๑๐๓
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	เศรษฐกิจเชิงดิจิทัล
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Digital Economy

#### ๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๓-๐-๖)

#### ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	สารสนเทศศาสตร์บัณฑิต (สารสนเทศศาสตร์)
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกน

#### ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จารุมน หนูคง
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์พงพิสิทธิ์ เลี้ยงอยู่

#### ๕. สถานที่ติดต่อ

สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมดิจิทัลและคอนเทนต์  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
**E – Mail:** pongpisid.li@ssru.ac.th

#### ๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒ / ชั้นปีที่ ๓
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	ประมาณ ๓๕ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) .....

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) .....

#### ๙. สถานที่เรียน

ผ่านระบบ Hy-Flex Learning และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘  
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ถึงเศรษฐกิจดิจิทัล
- 1.2 เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงมูลค่าเพิ่มของความคิดสร้างสรรค์ เศรษฐกิจดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์
- 1.3 เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงระบบนิเวศเชิงดิจิทัล
- 1.4 เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจกับนวัตกรรมในยุคสารสนเทศ

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดของเศรษฐกิจดิจิทัล เศรษฐศาสตร์ในธุรกิจ การพลิกผันทางดิจิทัล การแปลงเป็นดิจิทัล ระบบนิเวศเชิงดิจิทัล โครงสร้างตลาดและกลไกตลาดดิจิทัล สินค้าและบริการดิจิทัล การวิจัยและการประยุกต์เศรษฐกิจดิจิทัล

The concept of the digital economy; Economic theory in business; Digital disruption; Digital transformation; Digital ecosystem; Market structure and market digital; Digital products and services; Research and application of digital economy

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕	-	-	๙๐

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

- ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๙๘-๔๓๖-๓๖๖๖
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) pongpisid.li@ssru.ac.th
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) <https://www.facebook.com/pornpisit.li>
- ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board) [http://www.elsci.ssru.ac.th/pongpisid\\_li](http://www.elsci.ssru.ac.th/pongpisid_li)

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

● (๑) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

○ (๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และ มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง วิชาชีพและสังคม

● (๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและแก้ไขข้อขัดแย้ง

○ (๔) เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับ สิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

● (๕) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้สารสนเทศต่อบุคคล/องค์กรและสังคม

#### ๑.๒ วิธีการสอน

(๑) วิธีการสอนแบบบรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบและมีรูปภาพประกอบการบรรยาย

(๒) ใช้วิธีการสอนแบบการสื่อสารสองทางโดยเปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งข้อคำถาม

(๓) ผู้สอน สอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมถึงมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรม

(๔) นำเสนองาน โดยเน้นเรื่องความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม รวมถึง

วินัยในการทำงานร่วมกันเป็นทีม

#### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) พิจารณาจากพฤติกรรมการเข้าเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องและตรงเวลา รวมถึงพฤติกรรมการเรียนในห้องเรียน และการเข้าสอบ

(๒) พิจารณาจากการร่วมอภิปรายที่มีเหตุมีผล มีความเหมาะสม และมีความคิดในเชิงสร้างสรรค์

(๓) ประเมินผลจากการนำเสนอรายงานตามที่มอบหมาย

(๔) ประเมินจากคะแนนการสอบระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน

### ๒. ความรู้

#### ๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

● (๑) มีความรู้ในสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวาง รวมถึงได้รับความรู้จากมาตรฐานทางด้านข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก

● (๒) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

○ (๓) มีความรู้ในกระบวนการ และเทคนิคการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ

#### ๒.๒ วิธีการสอน

(๑) บรรยายประกอบการยกตัวอย่าง / อภิปรายแลกเปลี่ยนร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

(๒) บรรยายโดยใช้สื่อการสอน (power point)

(๓) อภิปรายสรุปพร้อมกันหลังการทำกิจกรรม

(๔) การทำงานกลุ่มและนำเสนอรายงาน

#### ๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) คะแนนการสอบระหว่างภาคเรียน (midterm examination) และปลายภาคเรียน (final examination)
- (๒) คะแนนการทำรายงานและนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน โดยพิจารณาจากเทคนิค การนำเสนอ เช่น การเตรียมความพร้อมก่อนนำเสนอ เครื่องมือ อุปกรณ์ ทักษะการใช้ภาษา และบุคลิกภาพ
- (๓) คะแนนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ทุกคนในชั้นเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ ตลอดจนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่

### ๓. ทักษะทางปัญญา

#### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) คิดอย่างมีวิจรณ์ญาณและอย่างเป็นระบบ
- (๒) สามารถสืบค้น ศึกษา และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (๓) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางด้านข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

#### ๓.๒ วิธีการสอน

(๑) ฝึกฝนให้นักศึกษาปฏิบัติงานในชั้นเรียนรวมทั้งให้แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นข้อสงสัยแล้วใช้ทฤษฎีที่ได้ เรียนมาแก้ปัญหาทางออกให้กับปัญหา

(๒) มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มที่ทำรายงานโดยผู้สอนจะกำหนดหัวข้อให้หรือผู้เรียนร่วมกันกำหนด หัวข้อที่ต้องการค้นคว้าและสรุปออกมาเป็นรายงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับกลุ่ม อื่นในชั้นเรียน

#### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) คะแนนการทำรายงานและนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน โดยพิจารณาจากเทคนิค การนำเสนอ เช่น การเตรียมความพร้อมก่อนนำเสนอ เครื่องมือ อุปกรณ์ ทักษะการใช้ภาษา และบุคลิกภาพ

(๒) คะแนนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ทุกคนในชั้นเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ ตลอดจนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่

### ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● (๑) สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่และบทบาทของตนในกลุ่มงานได้ อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงานและแก้ไขปัญหาในกลุ่ม

● (๒) สามารถพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

#### ๔.๒ วิธีการสอน

(๑) ฝึกฝนให้นักศึกษาปฏิบัติงานในชั้นเรียนรวมทั้งให้แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นข้อสงสัยแล้วใช้ทฤษฎีที่ได้ เรียนมาแก้ปัญหาทางออกให้กับปัญหา

(๒) มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มที่ทำรายงานโดยผู้สอนจะกำหนดหัวข้อให้หรือผู้เรียนร่วมกันกำหนด หัวข้อที่ต้องการค้นคว้าและสรุปออกมาเป็นรายงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับกลุ่ม อื่นในชั้นเรียน

(๓) นำเสนองาน โดยเน้นเรื่องความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงวินัยในการทำงานร่วมกันเป็นทีม

#### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) คะแนนการทำรายงานและนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน โดยพิจารณาจากเทคนิค การนำเสนอ เช่น การเตรียมความพร้อมก่อนนำเสนอ เครื่องมือ อุปกรณ์ ทักษะการใช้ภาษา และบุคลิกภาพ

(๒) คะแนนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ทุกคนในชั้นเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ ตลอดจนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่

### ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างเหมาะสมกับวิชาชีพ
- (๒) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร สืบค้นข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลได้

อย่างเหมาะสม

○ (๓) สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข เช่น ตรรกวิทยา การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ ความสอดคล้องกับมาตรฐานต่างๆ สถิติในการประมวลผล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นต้น

#### ๕.๒ วิธีการสอน

(๑) ผู้สอนเน้นการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยผู้สอนได้นำโปรแกรมสำเร็จรูป Power Point และได้จัดทำเอกสารประกอบการบรรยาย เพื่อแจกจ่ายให้นักศึกษาประกอบการนำเสนองาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ติดตามเนื้อหาและบทเรียนได้ทัน

(๒) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการมอบหมายงานเป็นกลุ่ม และนำเสนอผลงานในชั้นเรียน และนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น

(๓) ให้นักศึกษาดูคลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอนและเขียนสรุปพร้อมกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

#### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินความถูกต้องของรายงาน ทั้งหัวข้อการนำเสนอและรายงาน

(๒) สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคลขณะนำเสนอและอภิปราย รวมถึงการตอบคำถาม

(๓) ประเมินจากความถูกต้องของการฟัง พูด อ่านและเขียน จากรายงานและการนำเสนอ

### หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
------------	-------------------	----------------	--------------------------------------	--------

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนวคิดของเศรษฐกิจดิจิทัล	๓	สอนด้วยระบบ HyFlex Learning ในรูปแบบ Onsite และ Online การอธิบายข้อตกลงในการเรียน การสอน - การบรรยาย - นักศึกษาระดมสมอง อภิปราย ร่วมกันและผู้สอนสรุปประเด็น - เอกสารประกอบการสอน - ภาพนิ่งประกอบการสอน - สมุดบันทึกของนักศึกษาเพื่อ แสดง ถึงความเข้าใจในเนื้อหา	อ.พงพิสิทธิ์ เลี้ยงอยู่
๒	เศรษฐศาสตร์ในธุรกิจ	๓	สอนในระบบ Onsite - การบรรยาย , อภิปรายร่วมกัน - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - เอกสารประกอบการสอน. – ภาพนิ่ง - กรณีศึกษา. การนำเสนอผลงาน	อ.พงพิสิทธิ์ เลี้ยงอยู่
๓	การพลิกผันทางดิจิทัล	๓	สอนในระบบ Onsite - การบรรยาย , อภิปรายร่วมกัน - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - เอกสารประกอบการสอน. – ภาพนิ่ง - กรณีศึกษา. การนำเสนอผลงาน - สมุดบันทึกของนักศึกษาเพื่อแสดง ถึงความเข้าใจในเนื้อหา	อ.พงพิสิทธิ์ เลี้ยงอยู่
๔	การพลิกผันทางดิจิทัล (ต่อ)	๓	สอนในระบบ Onsite - การบรรยาย , อภิปรายร่วมกัน - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - เอกสารประกอบการสอน. – ภาพนิ่ง - กรณีศึกษา. การนำเสนอผลงาน - สมุดบันทึกของนักศึกษาเพื่อแสดง ถึงความเข้าใจในเนื้อหา	อ.พงพิสิทธิ์ เลี้ยงอยู่
๕	การแปลงเป็นดิจิทัล	๓	สอนในระบบ Online - การบรรยาย - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - สื่อการสอนภาพนิ่ง	อ.พงพิสิทธิ์ เลี้ยงอยู่

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- กรณีศึกษา. การนำเสนอผลงาน	
๖	การแปลงเป็นดิจิทัล (ต่อ)	๓	สอนในระบบ Online - การบรรยาย , อภิปรายร่วมกัน - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - เอกสารประกอบการสอน. – ภาพนิ่ง - กรณีศึกษา. การนำเสนอผลงาน	อ.พงพิสิทธิ์ เลี้ยงอยู่
๗	ระบบนิเวศเชิงดิจิทัล	๓	สอนด้วยระบบ HyFlex Learning ในรูปแบบ Onsite และ Online - การบรรยาย , อภิปรายร่วมกัน - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - เอกสารประกอบการสอน. – ภาพนิ่ง - กรณีศึกษา. การนำเสนอผลงาน - สมุดบันทึกของนักศึกษาเพื่อแสดงถึงความเข้าใจในเนื้อหา	อ.พงพิสิทธิ์ เลี้ยงอยู่
๘	สอบกลางภาค			
๙	ระบบนิเวศเชิงดิจิทัล (ต่อ)	๓	สอนด้วยระบบ HyFlex Learning ในรูปแบบ Onsite และ Online - การบรรยาย , อภิปรายร่วมกัน - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - เอกสารประกอบการสอน. – ภาพนิ่ง - กรณีศึกษา. การนำเสนอผลงาน - สมุดบันทึกของนักศึกษาเพื่อแสดงถึงความเข้าใจในเนื้อหา	อ.พงพิสิทธิ์ เลี้ยงอยู่
๑๐	โครงสร้างตลาดและกลไกตลาดดิจิทัล	๓	สอนด้วยระบบ HyFlex Learning ในรูปแบบ Onsite และ Online - การบรรยาย , อภิปรายร่วมกัน - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - เอกสารประกอบการสอน. – ภาพนิ่ง - กรณีศึกษา. การนำเสนอผลงาน - สมุดบันทึกของนักศึกษาเพื่อแสดงถึงความเข้าใจในเนื้อหา	อ.พงพิสิทธิ์ เลี้ยงอยู่
๑๑	โครงสร้างตลาดและกลไกตลาดดิจิทัล (ต่อ)	๓	สอนในระบบ Online - การบรรยาย , อภิปรายร่วมกัน	อ.พงพิสิทธิ์ เลี้ยงอยู่

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- การวิเคราะห์กรณีศึกษา - เอกสารประกอบการสอน. – ภาพนิ่ง - กรณีศึกษา. การนำเสนอผลงาน	
๑๒	สินค้าและบริการดิจิทัล	๓	สอนในระบบ Onsite - การบรรยาย , อภิปรายร่วมกัน - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - เอกสารประกอบการสอน. – ภาพนิ่ง - กรณีศึกษา. การนำเสนอผลงาน - สมุดบันทึกของนักศึกษาเพื่อแสดง ถึงความเข้าใจในเนื้อหา	อ.พงพิสิษฐ์ เลี้ยงอยู่
๑๓	สินค้าและบริการดิจิทัล (ต่อ)	๓	สอนในระบบ Online - การบรรยาย , อภิปรายร่วมกัน - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - เอกสารประกอบการสอน. – ภาพนิ่ง - กรณีศึกษา. การนำเสนอผลงาน - สมุดบันทึกของนักศึกษาเพื่อแสดง ถึงความเข้าใจในเนื้อหา	อ.พงพิสิษฐ์ เลี้ยงอยู่
๑๔	การวิจัยและการประยุกต์เศรษฐกิจ ดิจิทัล	๓	สอนในระบบ Onsite - การบรรยาย , อภิปรายร่วมกัน - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - เอกสารประกอบการสอน. – ภาพนิ่ง - กรณีศึกษา. การนำเสนอผลงาน - สมุดบันทึกของนักศึกษาเพื่อแสดง ถึงความเข้าใจในเนื้อหา	อ.พงพิสิษฐ์ เลี้ยงอยู่
๑๕	การวิจัยและการประยุกต์เศรษฐกิจ ดิจิทัล (ต่อ)	๓	สอนในระบบ On Demand - การบรรยาย , อภิปรายร่วมกัน - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - เอกสารประกอบการสอน. – ภาพนิ่ง - กรณีศึกษา. การนำเสนอผลงาน - สมุดบันทึกของนักศึกษาเพื่อแสดง ถึงความเข้าใจในเนื้อหา	อ.พงพิสิษฐ์ เลี้ยงอยู่
๑๖	การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจกับ นวัตกรรมในยุคสารสนเทศ	๓	สอนในระบบ Onsite - การบรรยาย , อภิปรายร่วมกัน - การวิเคราะห์กรณีศึกษา	อ.พงพิสิษฐ์ เลี้ยงอยู่

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- เอกสารประกอบการสอน. – ภาพนิ่ง - กรณีศึกษา. การนำเสนอผลงาน - สมุดบันทึกของนักศึกษาเพื่อแสดง ถึงความเข้าใจในเนื้อหา	
๑๗	สอบปลายภาค			
๑๘	ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้			

หมายเหตุ การจัดการเรียนสอนเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ในรูปแบบผสมผสาน Hyflex ระหว่าง Onsite, Online and On demand ผ่าน Google Meet และ Google Classroom และระบบ E-Learning: [https://elsci.ssru.ac.th/pongpisid\\_1](https://elsci.ssru.ac.th/pongpisid_1)

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

( ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
๑.๑, ๑.๓, ๑.๕	- การเข้าเรียนตรงเวลา, สมุดบันทึกการเรียนรู้	ทุกสัปดาห์	๑๐ %
๒.๑, ๒.๒	- ทำแบบฝึกหัดในห้องเรียน, สอบกลางภาคเรียน	๘	๓๐ %
๓.๑, ๓.๒	- ทำแบบฝึกหัดในห้องเรียน, สอบปลายภาคเรียน	๑๗	๓๐ %
๔.๑, ๔.๒	- ทำงานรายงานกลุ่ม	๕-๗	๑๕ %
๕.๑, ๕.๒	- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการทำรายงาน	๑๒-๑๕	๑๕ %

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) สมยศ นาวิกาน (๒๕๔๕) ธุรกิจเบื้องต้น. ห้องหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย. กรุงเทพฯ
- ๒) สาขาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (๒๕๕๕) เอกสารการชูดิจิทัลสารสนเทศศาสตร์เบื้องต้น. สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี
- ๓) วีระ กุลสวัสดิ์. (๒๕๕๓) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร. ห้องหุ้นส่วนจำกัด เอ็ม.ที.เพรส, กรุงเทพฯ
- ๔) วิโรจน์ ชัยมูล. (๒๕๕๒) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ. โปรวิชั่น. กรุงเทพฯ
- ๕) โอภาส เอี่ยมสิริวงศ์. (๒๕๕๑) วิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (ฉบับปรับปรุง). ซีเอ็ดยูเคชั่น. กรุงเทพฯ

### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) เว็บไซต์ [https://ssrudp.ssru.ac.th/teacher/Pongpisid\\_Lian?s=&y=?preview=1](https://ssrudp.ssru.ac.th/teacher/Pongpisid_Lian?s=&y=?preview=1)

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ มีการอธิบายแผนการสอนและรูปแบบวิธีการเรียนการสอนให้นักศึกษาทราบถึงการปรับปรุงและพัฒนา เนื่องจากมีการทำแบบประเมินอาจารย์ผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา ซึ่งการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเป็นแนวทางหนึ่งในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

๑.๒ ให้นักศึกษาประเมินการพัฒนา การเรียนรู้ในรายวิชานี้ จากระดับความรู้และทัศนคติ

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

๒.๑ ประเมินผลการสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาค

๒.๒ ประเมินจากพฤติกรรมร่วมในชั้นเรียน การใส่ใจ การตอบคำถาม การอภิปราย การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และการเข้าชั้นเรียน

๒.๓ ประเมินจากคุณภาพและประสิทธิภาพของรายงานที่ได้มอบหมายทั้งรายบุคคลและกลุ่ม

๒.๔ สรุปผลการดำเนินการสอนเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนเพื่อรวบรวมปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ในการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการสอนในครั้งต่อไป

### ๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

๓.๑ นำผลสรุปการดำเนินการสอน การประเมินการสอน ประเมินผู้สอน ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ มาหาวิธีแก้ไขในภาคเรียนต่อไป

๓.๒ ปรับปรุงเนื้อหา และวิธีการนำเสนอที่มีความทันสมัยเพื่อให้เหมาะสมกับนักศึกษาในภาคเรียนต่อไป

๓.๓ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ทันสมัย หลากหลาย ทั้งผู้สอนและผู้เรียน

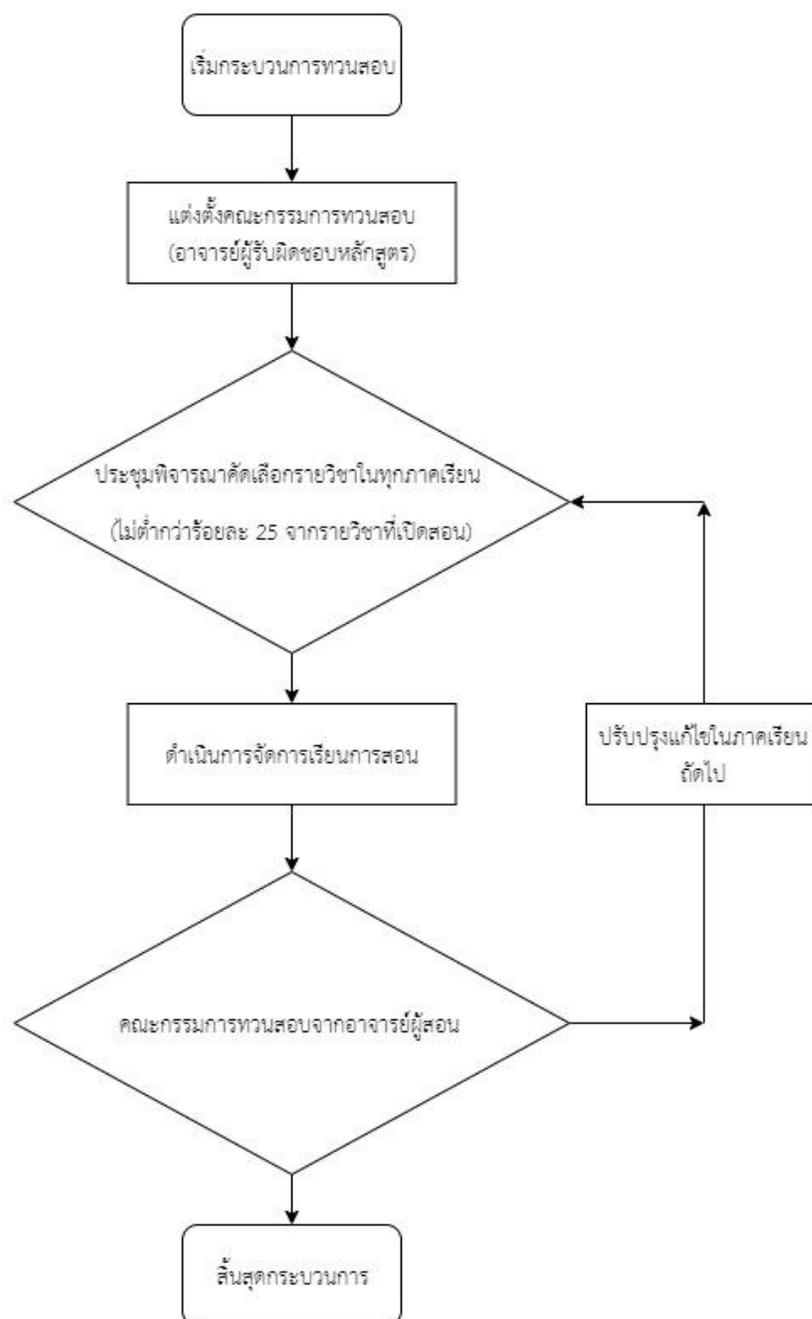
### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๔.๑ มีการทดสอบผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่วัดและประเมินผ่านแล้วในหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน

๔.๒ มีการจัดทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้วยการสุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาที่เรียนร้อยละ ๒๕ และทำการสัมภาษณ์ด้วยแบบสัมภาษณ์ตามวัตถุประสงค์การเรียนในแต่ละรายวิชา

๔.๓ บันทึกผลการสัมภาษณ์ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

## กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร



## ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

๕.๑ มีการจัดทำรายงานสรุปผลการสอนของรายวิชาเพื่อเป็นทางวางแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕.๒ นำข้อมูลประเมินของนักศึกษาและแผนดำเนินการสอนมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางปรับปรุงพัฒนา

\*\*\*\*\*

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้			ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบต่อ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบต่อ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะ ด้าน อื่น ๆ
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓				
	● ความรับผิดชอบหลัก					○ ความรับผิดชอบรอง												
DIC3103 เศรษฐกิจดิจิทัล	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ