



## รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา SOI3301 รายวิชา วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา (Social Studies Teaching Methodology)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	SOI3301
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Social Studies Teaching Methodology

#### ๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต ๓(๒-๒-๖)

#### ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	ครุศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก (บังคับ)

#### ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ. สุทธิพร แทนทอง
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	อ. สุทธิพร แทนทอง

#### ๕. สถานที่ติดต่อ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา/  
อีเมล sutthiporn.th@ssru.ac.th

#### ๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๑/ ๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๓
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	ประมาณ ๖๐ คน

#### ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

#### ๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

#### ๙. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

#### ๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง

๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

#### รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑) สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ แนวคิด รูปแบบวิธีการ เทคนิคการสอน และองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) มีทักษะการสอนและทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ แล้วสามารถปฏิบัติการสอนสังคมศึกษาได้อย่างมืออาชีพ

### ๒. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุง/พัฒนารายวิชา

- ๑) สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างครือมืออาชีพ
- ๒) สามารถจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการสอน วิธีการสอน ทักษะและเทคนิคการสอนสังคมศึกษา สาระสำคัญของหลักสูตรสังคมศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนการสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อ การสอนสังคมศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้อ การฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน

Theory of teaching, model of teaching, teaching methods, teaching skills and teaching techniques for teaching social studies, concepts of social studies learning area curriculum, learning management focusing on learner-centeredness, design of lesson plans and unit plans, instructional medias and educational innovations, measurement and evaluation, and micro-teaching practice

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
บรรยาย ๓๖ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการ	ฝึกปฏิบัติ ๓๖ ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมง

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน อาคาร ๑๑ ชั้น ๓ ห้อง ๑๑๓๔

คณะ/วิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๐-๗๘๔-๑๒๘๓

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) sutthiporn.th@ssru.ac.th.

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) ไม่มี

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board) google classroom รหัสชั้นเรียน mjgcb5

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

● (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

● (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

○ (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อมโดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน

#### ๑.๒ วิธีการสอน

บรรยายสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพครู ตลอดจนระเบียบวินัย โดยเฉพาะการเข้าเรียนและการปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

#### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

สังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าเรียน การส่งงานตรงเวลา และความรับผิดชอบในการส่งงานที่มอบหมาย

### ๒. ความรู้

#### ๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

○ (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการ

พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยี และดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือ สร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

● (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถ วิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

○ (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

○ (๕) ตระหนักถึงเห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

## ๒.๒ วิธีการสอน

บรรยายประกอบการซักถามเกี่ยวกับองค์ความรู้ หลักการและทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนสังคมศึกษาและมอบหมายภาระงานให้ศึกษาค้นคว้าแล้วจัดทำภาระงานต่าง ๆ เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้รับ

## ๒.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) สอบกลางภาค สอบปลายภาค

(๒) ประเมินผลการทำกิจกรรมฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม

(๓) ตรวจสอบให้คะแนนทักษะกระบวนการและคุณภาพงานที่มอบหมาย

## ๓. ทักษะทางปัญญา

### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

○ (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะ ผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอด ความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

● (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

### ๓.๒ วิธีการสอน

จัดกิจกรรมให้ประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้รับและทักษะการคิดมาใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้

### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินทักษะกระบวนการทำงานที่มอบหมายรายบุคคลและรายกลุ่ม

## ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

○ (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อ ส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ (๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทาง จริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

### ๔.๒ วิธีการสอน

จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Cooperative Learning และมอบหมายงานกลุ่มให้ร่วมมือกันทำภายในและนอกชั่วโมงเรียน

### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมและทักษะกระบวนการกลุ่มจากการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน

## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

○ (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการ หลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

● (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้ง ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

**๕.๒ วิธีการสอน**

มอบหมายให้นักศึกษานำเสนอผลการทำกิจกรรมหรือผลการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ ที่กำหนด

**๕.๓ วิธีการประเมินผล**

ประเมินทักษะกระบวนการนำเสนองานที่มอบหมาย

**๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้****๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้**

○ (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถ ออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหาร จัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล และวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและ สร้างสรรค์

● (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ

● (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อ ป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

● (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

○ (๕) นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบ ร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**๖.๒ วิธีการสอน**

มอบหมายให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งแบบภายในและข้ามสาระ และฝึกปฏิบัติการสอน (micro teaching) โดยทดลองจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม

**๖.๓ วิธีประเมินผล**

(๑) ตรวจสอบให้คะแนนแผนการจัดการการเรียนรู้

## (๒) ประเมินผลการทดลองจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม

**หมายเหตุ**

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

**หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล****๑. แผนการสอน**

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการสอน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ทฤษฎีการเรียนรู้	๔	<input checked="" type="checkbox"/> onsite <input type="checkbox"/> online <input type="checkbox"/> on-demand - ปฐมนิเทศรายวิชา - บรรยายและทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ - เอกสารประกอบการสอน - Power point - มีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ๒.๕%	อ.สุทธิพร แทนทอง
๒	หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	<input checked="" type="checkbox"/> onsite <input type="checkbox"/> online <input type="checkbox"/> on-demand - บรรยายและทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ - เอกสารประกอบการสอน - Power point - มีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ๒.๕%	อ.สุทธิพร แทนทอง
๓-๕	รูปแบบและกระบวนการเรียนการสอนสังคมศึกษา	๑๒	<input checked="" type="checkbox"/> onsite <input checked="" type="checkbox"/> online <input checked="" type="checkbox"/> on-demand - บรรยายและทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ - เอกสารประกอบการสอน - Power point - ออกแบบการเรียนการสอนโดยการสร้างเรื่อง ๕%	อ.สุทธิพร แทนทอง
๖	การวางกลยุทธ์และวิธีสอนสังคมศึกษา	๔	<input checked="" type="checkbox"/> onsite <input type="checkbox"/> online <input type="checkbox"/> on-demand - บรรยายและทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ	อ.สุทธิพร แทนทอง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการสอน	ผู้รับผิดชอบ
			- เอกสารประกอบการสอน - Power point - วางกลยุทธ์การสอนตามเทคนิคที่กำหนด ๕%	
๗-๘	การออกแบบการสอนสังคมศึกษา	๘	<input checked="" type="checkbox"/> onsite <input checked="" type="checkbox"/> online <input type="checkbox"/> on-demand - บรรยายและฝึกปฏิบัติ - เอกสารประกอบการสอน - Power point - จัดทำประมวลรายวิชา ๕%	อ.สุทธิพร แทนทอง
๙	<b>สอบกลางภาค ๒๐%</b>			
๑๐	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	๔	<input checked="" type="checkbox"/> onsite <input type="checkbox"/> online <input type="checkbox"/> on-demand - บรรยายและฝึกปฏิบัติ - เอกสารประกอบการสอน - Power point - เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ ๕%	อ.สุทธิพร แทนทอง
๑๑	การเขียนสาระสำคัญตามหลักสูตร	๔	<input checked="" type="checkbox"/> onsite <input type="checkbox"/> online <input type="checkbox"/> on-demand - บรรยายและฝึกปฏิบัติ - เอกสารประกอบการสอน - Power point - สังเคราะห์สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ๕%	อ.สุทธิพร แทนทอง
๑๒	การออกแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้สังคมศึกษา	๔	<input checked="" type="checkbox"/> onsite <input type="checkbox"/> online <input type="checkbox"/> on-demand - บรรยายและฝึกปฏิบัติ - เอกสารประกอบการสอน - Power point - ออกแบบเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ ๕%	อ.สุทธิพร แทนทอง
๑๓	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอน สังคมศึกษา	๔	<input type="checkbox"/> onsite <input checked="" type="checkbox"/> online <input type="checkbox"/> on-demand - บรรยายและทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ - เอกสารประกอบการสอน - Power point - สืบค้นนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา ๕%	อ.สุทธิพร แทนทอง
๑๔-๑๖	เทคนิคและทักษะการสอนสังคมศึกษา	๑๒	<input checked="" type="checkbox"/> onsite <input type="checkbox"/> online <input checked="" type="checkbox"/> on-demand	อ.สุทธิพร แทนทอง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการสอน	ผู้รับผิดชอบ
			- บรรยายและฝึกปฏิบัติ/ทดลองสอน - เอกสารประกอบการสอน - ออกแบบแผนการสอนและทดลองสอน ๒๕%	
๑๗	สอบปลายภาค ๒๐%			

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	ลำดับที่ประเมิน	วิธีการวัดผล	การประเมินผล
<p><b>๑. คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>● (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</li> <li>○ (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</li> <li>○ (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อมโดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน</li> </ul>	ทุกลำดับที่	สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	
<p><b>๒. ความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและ</li> </ul>	๙	สอบกลางภาค	ร้อยละ ๒๐
	๑๗	สอบปลายภาค	ร้อยละ ๒๐

	ผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	วิธีการวัดผล	การประเมินผล
	<p>วิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษา และการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอน งาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัด ประเมิน ทักษะการร่วมมือ สร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> <p>● (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถ วิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้าน มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตาม เอกสารแนบท้าย</p> <p>○ (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและ ท้าทายกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและ พัฒนานาน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>○ (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>○ (๕) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนานาน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>			
๓. ทักษะทาง ปัญหา	<p>○ (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็น พลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและ วินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึง ความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม</p>	๕	ประเมินการ ออกแบบการ เรียนการสอน โดยการสร้าง เรื่อง	ร้อยละ ๕
		๖	ประเมินการวาง กลยุทธ์การสอน	ร้อยละ ๕

	ผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	วิธีการวัดผล	การประเมินผล
	<p>แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>○ (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะ ผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอด ความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p> <p>● (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทาวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p>	๘	ประเมินการจัดทำประมวลรายวิชา	ร้อยละ ๕
		๑๐	ประเมินการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ ๕
		๑๑	ประเมินการสังเคราะห์ความคิดรวบยอด/สาระสำคัญ	ร้อยละ ๕
		๑๒	ประเมินการออกแบบเกณฑ์การประเมินผล การเรียนรู้	ร้อยละ ๕
<p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ</p>	<p>○ (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม</p> <p>○ (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>● (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>○ (๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทาง จริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	ทุกสัปดาห์	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	
<p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้</p>	<p>○ (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>○ (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการ หลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการ</p>	๑๓	ประเมินการสืบค้นนวัตกรรม การเรียนการสอนสังคมศึกษา	ร้อยละ ๕

	ผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	วิธีการวัดผล	การประเมินผล
เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>นำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้ง ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</li> </ul>			
๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล และวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์</li> <li>● (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติ และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</li> <li>● (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงาน ในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</li> <li>● (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความ</li> </ul>	๑๕-๑๖	ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และการทดลองจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม	ร้อยละ ๒๕

ผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	วิธีการวัดผล	การประเมินผล
<p>รอบรู้ มีปัญญาผู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>○ (๕) นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>			

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑) เอกสารประกอบการสอน

๒) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 (สาระภูมิศาสตร์)

### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๑) ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (ทศนา แชมมณี)

๒) อุดมคติวิทยา: หลักสูตรสังคมศึกษาเพื่อปวงชน (ชรินทร์ มั่งคั่ง)

๓) เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ)

๔) ครูสังคมศึกษากับการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน (วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา)

๕) การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 (วิภาพรรณ พินลา และวิภาดา พินลา)

๖) เทคนิคการสอนประวัติศาสตร์ (เฉลิม มลิลลา นิตเขตต์ปรีชา)

๗) การรู้เรื่องภูมิศาสตร์: ถอดบทเรียนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ในชั้นเรียนที่เสริมสร้างการเรียนรู้เรื่องภูมิศาสตร์ (กนก จันทรา)

๘) Basic principles of curriculum and instruction (Ralph W. Tyler)

๙) Learning theories for teachers (Morris L. Bigge and S. Samuel Shermis)

๑๐) National standards for the preparation of social studies teachers (NCSS)

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

**๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

- นักศึกษาทำแบบประเมินการสอนผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

**๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

- ประเมินคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- สังเกตผลการเรียนของนักศึกษา
- สังเกตพฤติกรรมและการความคิดเห็นของนักศึกษา

**๓. การปรับปรุงการสอน**

- ประมวลผลที่ได้จากการประเมินการสอนทั้งจากผู้สอนและนักศึกษา โดยสรุปปัญหาและอุปสรรค จากนั้นจึงหาแนวทางแก้ไขในภาคเรียนต่อไป

**๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**

- ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยมีคณะกรรมการพิจารณาระดับคณะ

**๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

- จัดทำรายงานผลของรายวิชาเพื่อเป็นแนวทางการวางแผนปรับปรุงต่อไป

\*\*\*\*\*

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ. ๒

คุณลักษณะ บัณฑิต	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ					วิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้							
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕				
รายวิชา	<input checked="" type="radio"/> ความรับผิดชอบหลัก <input type="radio"/> ความรับผิดชอบรอง																											
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน กลุ่มวิชาเอก (บังคับ)	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
รหัสวิชา SOI3301 ชื่อรายวิชา วิธี วิทยาการสอน สังคมศึกษา (Social Studies Teaching Methodology)	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ