



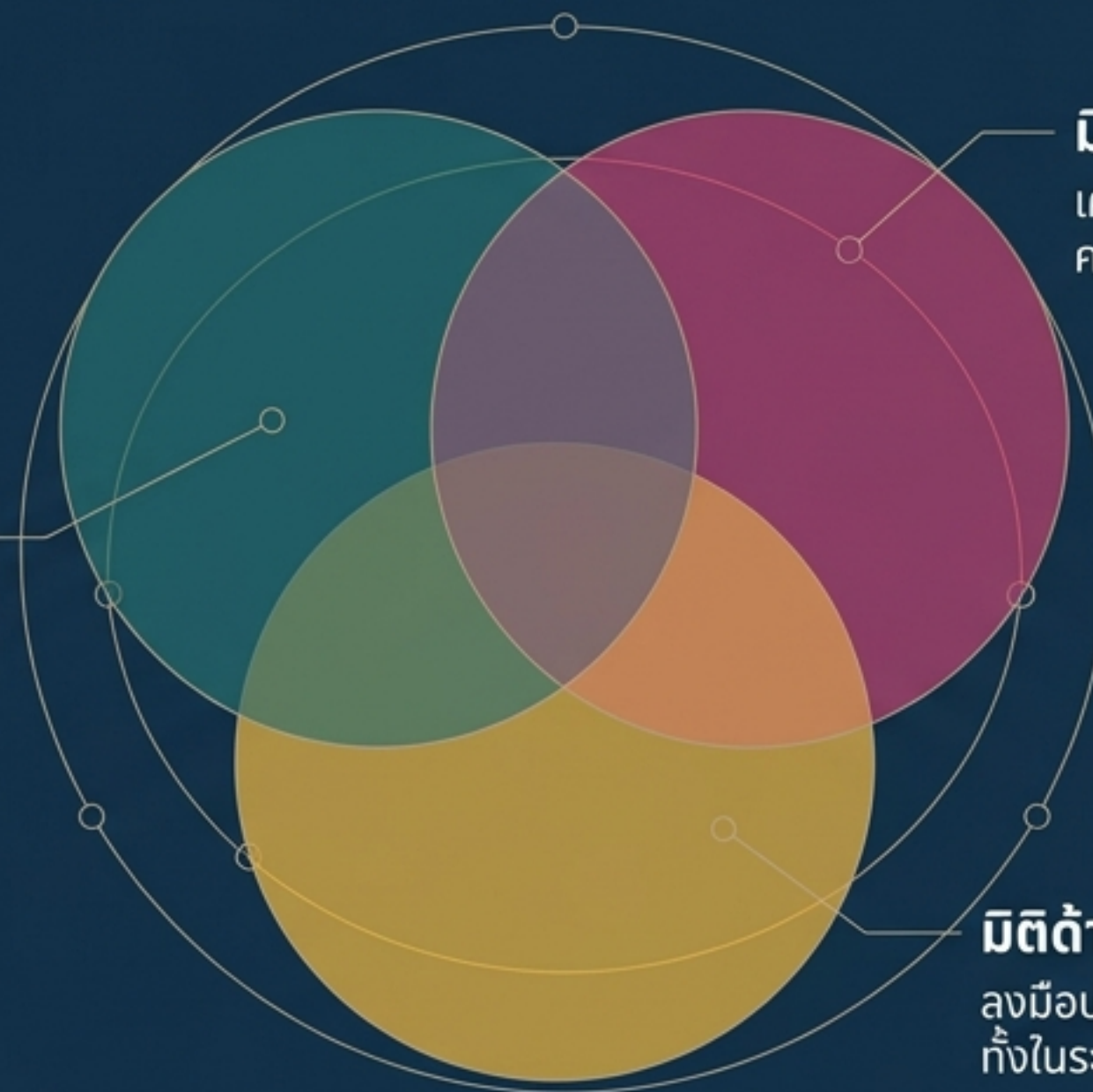
แนวทางการจัดการเรียนรู้โลกศึกษา

พิมพ์เขียวเพื่อการสร้างพลเมืองโลกที่สมดุลจากวิสัยทัศน์สากลสู่ห้องเรียนไทย

โลกศึกษา: กระบวนทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDG 4.7)
และ UNESCO เน้นย้ำว่าการศึกษาต้อง
ก้าวข้ามเพียงการพัฒนาทักษะวิชาการ
เพื่อสร้างพลเมืองที่รับผิดชอบต่อ
อนาคตของมนุษยชาติ

มิติด้านความรู้ความเข้าใจ
วิเคราะห์ประเด็นท้องถิ่นและโลก
โครงสร้างสังคม และความเหลื่อมล้ำ

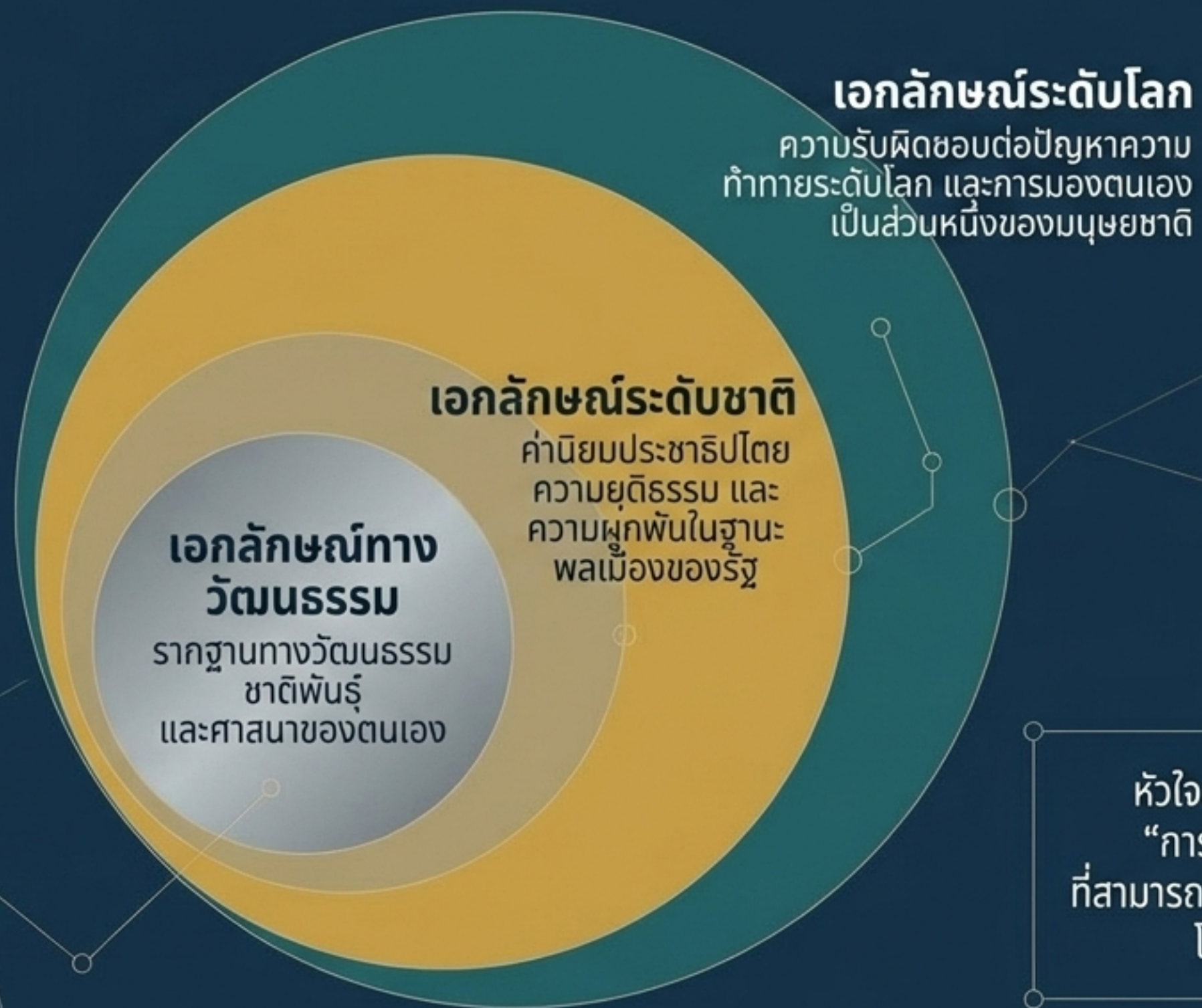


มิติด้านสังคมและอารมณ์
เคารพความหลากหลาย มีค่านิยม
ความยุติธรรมและสิทธิมนุษยชน

มิติด้านพฤติกรรม
ลงมือปฏิบัติเพื่อความยั่งยืน
ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล

โลกศึกษาไม่ใช่ 'วิชาเพิ่ม' แต่เป็น 'เลนส์ใหม่' ที่ใช้มองทุกการเรียนรู้

ดุลยภาพแห่งอัตลักษณ์



หัวใจสำคัญตามแนวคิด James A. Banks:
“การสร้างความเห็นอกเห็นใจ (Empathy)
ที่สามารถข้ามพรมแดนทางภูมิศาสตร์และวัฒนธรรม
โดยไม่ทำลายรากเหง้าของตนเอง”

การบูรณาการวิสัยทัศน์สากลสู่บริบทการศึกษาไทย

	สากล (International - UNESCO/SDGs)	ไทย (Thai - สพฐ.)
เป้าหมายหลัก	SDG 4.7 & พลเมืองโลกผู้สร้าง ความยั่งยืน	คุณลักษณะพลเมืองโลก 10 ประการ (วิเคราะห์, ยอมรับความต่าง, สร้างทางเลือก, เห็นคุณค่าตนเอง)
ขอบเขตเนื้อหา	4 แกนหลัก (ความสัมพันธ์รัฐ, วัฒนธรรม, ความขัดแย้ง, การเปลี่ยนแปลงโลก)	8 มิติของโลกศึกษา
ทักษะเป้าหมาย	Systems Thinking & Cross-cultural skills	4 ทักษะหลัก (พื้นฐาน, พัฒนาตนเอง, พลเมือง, ทักษะการทำงาน)

เข็มทิศ 8 มิติของโลกศึกษา



ทิศทางการปรับเปลี่ยน กระบวนการเรียนรู้

**จากอารมณ์ความรู้สึก สู่เหตุผลและการ
วิเคราะห์ (Emotion -> Reason)**

ใช้ความรู้สึกเป็นจุดเริ่มต้นเพื่อสร้าง Empathy
แล้วยกระดับสู่การวิเคราะห์ด้วยหลักฐาน

จากส่วนบุคคล สู่ส่วนรวม (Personal -> Public)

นำประสบการณ์และความหลากหลายส่วนบุคคล
มาสร้างความเข้าใจปัญหาที่มีลักษณะร่วมกันของสังคม

จากเรื่องใกล้ตัว สู่ระดับโลก (Local -> Global)

เชื่อมโยงปัญหาในท้องถิ่นสู่โครงสร้างระดับสากล
แล้วย้อนกลับมาหาทางออกในชุมชน

การพิจารณาผ่านมิติของเวลา: ต้องเชื่อมโยง อดีต (รากเหง้า) -> ปัจจุบัน (สถานการณ์) -> อนาคต (ทางเลือกและการสร้างแรงบันดาลใจเชิงบวก)

การเรียนรู้โดยวิธีการซักค้าน



การจำลองกระบวนการพิจารณาคดี เพื่อพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาที่มีค่านิยมซับซ้อนและเคารพความเห็นต่าง

กลยุทธ์การจัดกิจกรรมเชิงรุก

การเรียนรู้ที่ใช้ ประเด็นเป็นฐาน

หยิบยกวิกฤตที่สลับซับซ้อน
กระตุ้นความสงสัยและ
ทักษะการสืบค้น

การสนทนาเป็นฐาน

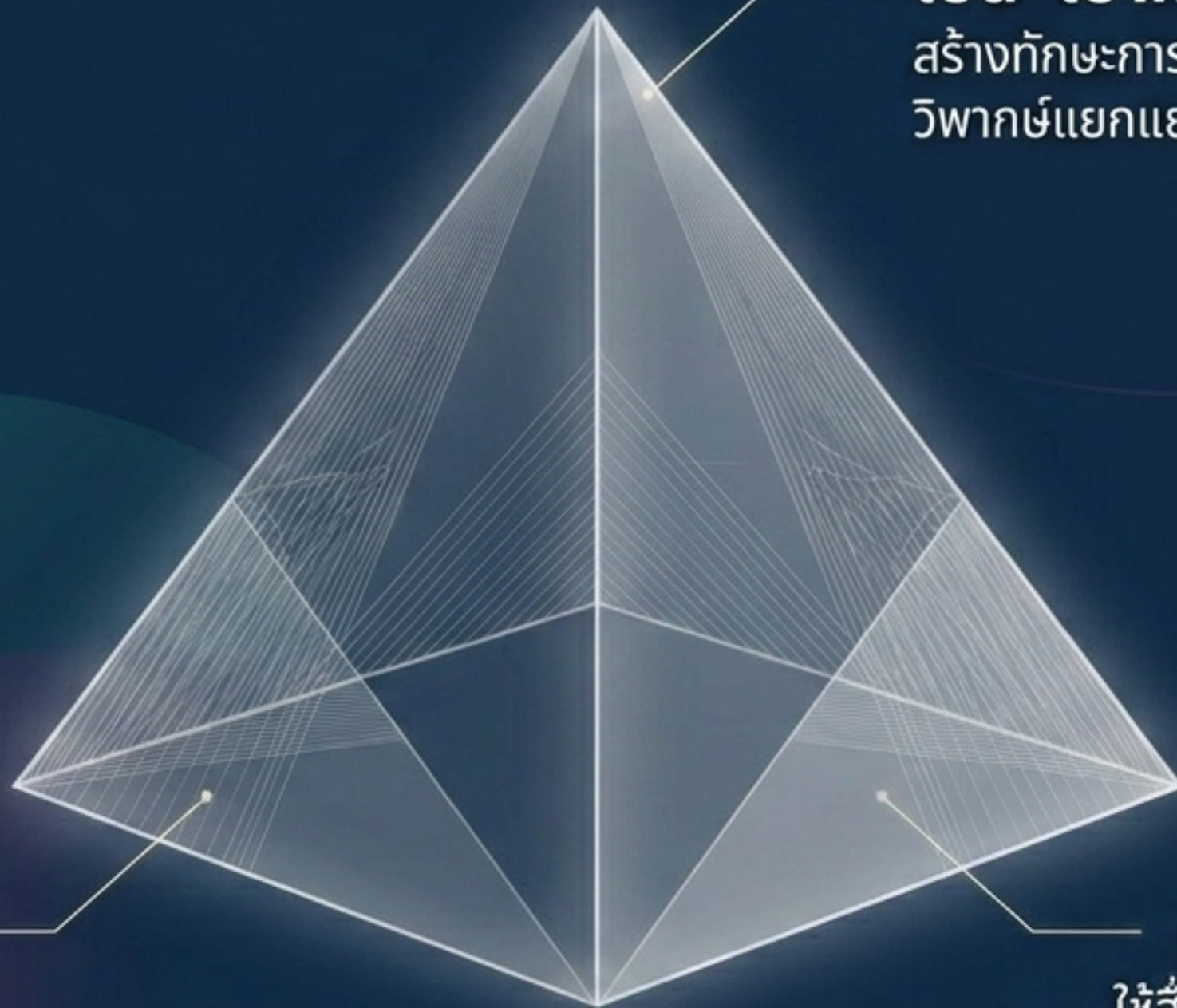
สร้างพื้นที่ปลอดภัย
เพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองที่
ขัดแย้งโดยไม่ตัดสิน

การเรียนรู้แบบร่วมมือ

พึ่งพาอาศัยกัน ท้าทายการแข่งขัน
สู่การรับผิดชอบร่วมกันทั้งใน
ระดับบุคคลและกลุ่ม

สำคัญ: กิจกรรมต้องสะท้อนความซับซ้อนของโลกจริง
ไม่ใช่เพียงการหาคำตอบที่ถูกต้องตายตัว แต่เป็นการตั้งคำถามที่ถูกต้อง

กรอบคิดสื่อการเรียนรู้ 3 มิติ



เป็น ‘เป้าหมาย’

สร้างทักษะการรู้เท่าทันสื่อ
วิพากษ์แยกแยะข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น

เป็น ‘แหล่งทรัพยากร’

เชื่อมโยงเหตุการณ์โลกกับท้องถิ่น
นำความเป็นจริงของโลกเข้าสู่ห้องเรียน

เป็น ‘เวทีแห่งการแสดงออก’

ใช้สื่อเพื่อสร้างเครือข่าย เผยแพร่สารสนเทศ
และขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

วงจรการประเมินผลตามสภาพจริง



ระบบนิเวศการจัดการเรียนรู้โลกศึกษา



ก้าวสู่การเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21

ท่ามกลางพลวัตของกระแสโลกาภิวัตน์ที่ซับซ้อนและไร้เสถียรภาพ
การจัดการเรียนรู้โลกศึกษาคือเครื่องมือที่ดีที่สุดในการ
เตรียมความพร้อมให้เยาวชนไทย

รักษาความสมดุลระหว่าง ‘รากเหง้าทางวัฒนธรรม’
และ ‘ความรับผิดชอบต่อโลก’

เปลี่ยนจากผู้รับข้อมูลที่ติดอยู่ในอคติ
สู่ผู้นำการคิดเชิงวิพากษ์ที่มองเห็นทางเลือก’

บูรณาการความรู้สู่การลงมือทำ
เพื่อสันติภาพและความยุติธรรมอย่างยั่งยืน’



โลกศึกษาเริ่มต้นที่ห้องเรียน และส่งผลสะท้อนกังวานไปทั่วทั้งโลก