



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา ECC๓๓๐๕ รายวิชา การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา
และชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย
สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	ECC๓๓๐๕
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Family and Community Participation in Early Childhood Education

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๒ - ๒ - ๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	ครุศาสตรบัณฑิต (๕ปี)
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาเลือก

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ กลุ่ม ๐๐๒

๕. สถานที่ติดต่อ

คณะครุศาสตร์ / E - Mail : nuntiya.no@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒/๒๕๖๗ / ชั้นปีที่ ๓
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	ประมาณ ๓๐ คนต่อหมู่เรียน จำนวน ๑ หมู่เรียน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

กลุ่ม ๐๐๒ หมู่ ๐๒ วันพฤหัสบดี เวลา ๑๓.๐๐-๑๗.๐๐ น. ห้อง ๑๑/๑๑๓๑

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง

วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- (๑) เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย
- (๒) เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบ วิธีการ การมีส่วนร่วม
- (๓) เพื่อให้ศึกษามีเทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น
- (๔) เพื่อให้ศึกษาความสามารถในการ การประสานความร่วมมือโดยใช้การสื่อสารเชิงบวกและการแก้ปัญหาแบบสันติวิธี
- (๕) เพื่อให้ศึกษาตระหนักถึงบทบาทการมีส่วนร่วมของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- (๖) เพื่อให้ศึกษามีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับครอบครัว สถานศึกษาและชุมชนได้
- (๗) เพื่อให้ศึกษาสามารถติดตามประเมินผลเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- (๘) เพื่อป้องกันพฤติกรรมทุจริตของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง โดยกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน นำรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ การเรียนแบบร่วมมือ (Co-operating Learning), การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL (Problem base Learning) และการสอนโดยใช้โครงการ (Project base learning) เป็นต้น

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย รูปแบบ วิธีการ การมีส่วนร่วม เทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น การประสานความร่วมมือโดยใช้การสื่อสารเชิงบวกและการแก้ปัญหาแบบสันติวิธี บทบาทการมีส่วนร่วมของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การติดตามประเมินผลเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

Theories, concepts and principles related to the collaboration of family, community, educational institutions and preschool centers in promoting early childhood education; patterns and forms of collaborative action; techniques of invitation for collaboration; positive communication; peaceful conflict resolution; role of persons in charge of Early Childhood Students' learning development; follow-up action to support the students' learning

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ =๖๐ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของ นักศึกษาเป็นกลุ่มและเฉพาะราย	-	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการอย่างน้อย ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือ เฉพาะรายที่ต้องการ ตามช่องทางต่อไปนี้

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น ๔ อาคาร ๒๑ บัณฑิตวิทยาลัย

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๑-๘๘๗๑๕๑๐

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) nuntiya.no@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) Facebook: นันทียา น้อยจันทร์

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) www.eledu.ssru.ac.th/nuntiya.no

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
 - (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
 - (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาระหว่างการเรียนการสอนทุกครั้ง
- (๒) ปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ และ ความซื่อสัตย์ จากการลงมือปฏิบัติ
- (๓) การปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอนและเพื่อน

๑.๓ วิธีการประเมิน

- (๑) สังเกตความมีวินัย จากการเข้าห้องเรียนตรงต่อเวลา และการปฏิบัติตามข้อตกลง (๑.๑.๔)
- (๒) สังเกตความประพฤติการเป็นแบบอย่างครูที่ดี (๑.๑.๑)
- (๓) สังเกตความเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความซื่อสัตย์ในการทำรายงาน พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมทั้งการอ้างอิงผลงานของผู้อื่น (๑.๑.๒)

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ได้รับ

- (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

○ ๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

● ๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ ๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

● ๕) ตระหนักให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๒.๒ วิธีการสอน

(๑) วิธีการบรรยาย

(๒) การอภิปราย การวิเคราะห์ จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและกลุ่ม

(๓) การศึกษาคูงานการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาปฐมวัย

(๔) การรายงานกลุ่มและรายงานเดี่ยว การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

(๕) การสาธิต

(๖) การใช้วิธี Coaching and Mentoring

(๗) การใช้ชุมชนการเรียนรู้ (PLC)

๒.๓ วิธีการประเมิน

(๑) วัดความรู้โดยการสอบข้อเขียน (๒.๒.๑ -๒.๒.๒)

(๒) ตรวจสอบงานการค้นคว้างานวิจัย การทำชิ้นงาน (๒.๒.๓)

(๓) ตรวจสอบงานการออกแบบแผนการให้ความรู้ผู้ปกครอง การอภิปรายในชั้นเรียน (๒.๒.๕)

(๔) สังเกตความสามารถในการทำโครงการร่วมกับผู้ปกครอง (๒.๒.๓)

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ ๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

● ๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

○ ๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๓.๒ วิธีการสอน

(๑) การบรรยาย

- (๒) การวิเคราะห์กรณีศึกษา กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย สะท้อนความคิด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
- (๓) การฝึกปฏิบัติวางแผนและการจัดกิจกรรมโดยใช้การมีส่วนร่วมของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน
- (๔) การร่วมประเมินผลเพื่อน
- (๕) การเรียนแบบร่วมมือ
- (๖) การลงมือปฏิบัติจริง

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สังเกตความสามารถในการเลือกข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางแก้ปัญหา และพัฒนาครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓.๑.๑)
- (๒) ความเป็นผู้นำในการคิดพัฒนานวัตกรรมด้านสื่อ และออกแบบกิจกรรมการสร้างความร่วมมือจากครอบครัว อย่างสร้างสรรค์ (๓.๑.๒-๓.๑.๓)

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- ๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- ๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- ๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- ๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) วิธีสอนแบบร่วมมือโดยทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ เช่น การรายงาน การอภิปราย
- (๒) การจัดกิจกรรมร่วมกันในกิจกรรมโครงการ

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกทางวุฒิภาวะและสังคมอย่างเหมาะสม ในการรับฟัง ผลการประเมินและการให้ข้อเสนอแนะจากผู้สอนและเพื่อน (๔.๑.๑)
- (๒) สังเกตจากพฤติกรรมการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม (๔.๑.๒)
- (๓) สังเกตจากความรับผิดชอบ ผู้นำทางวิชาการ (๔.๑.๓)

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีที่ต้องพัฒนา

- ๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- ๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

● ๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้กลยุทธ์ที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) การให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากเว็บไซต์ผู้สอน และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- (๒) การจัดทำรายงานและนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าสืบค้นข้อมูลจาก Internet และ Website ฐานข้อมูลต่างๆ
- (๓) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ตรวจสอบผลงานการวิเคราะห์ปัญหาของเด็กปฐมวัย สถานศึกษา ครอบครัว และชุมชนที่มีต่อเด็กปฐมวัย (๕.๑.๑)
- (๒) สังเกตความสามารถในการสื่อสารกับครอบครัว และบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย (๕.๑.๒)
- (๓) ความสามารถในการจัดทำสารนิทัศน์ (๕.๑.๓)

๖. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้

○ ๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

● ๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

○ ๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○ ๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

● ๕) นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ วิธีการสอน

- (๑) ฝึกปฏิบัติจริงในการออกแบบ วางแผน และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน ตามบริบท
- (๒) สอนโดยการบรรยาย สาธิต การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(๓) การปฏิบัติทดลองจัดกิจกรรมกับครอบครัวโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๖.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ตรวจสอบผลงานการออกแบบ วางแผน และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับครอบครัว สถานศึกษาและชุมชนที่เหมาะสมตามบริบท (๖.๑.๒)

(๒) การสังเกตการปฏิบัติการทดลองจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ครอบครัวและโรงเรียนในวิถีชีวิตใหม่ (๖.๑.๓)

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	๑. ปฐมนิเทศ แนะนำ กระบวนการการเรียนรู้ใน รายวิชาและสร้างความสัมพันธ์ ทำข้อตกลงระหว่างเรียน ๒. ทดสอบการเรียนรู้ก่อนเรียน ๓. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนระดับ การศึกษาปฐมวัย	๔	๑. เอกสาร มคอ.๓ แนะนำรายวิชาการมีส่วนร่วมของ ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย จากเว็บไซต์ผู้สอนใน โปรแกรม Moodle ๒. กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ โดยใช้กิจกรรม PLC -เตรียมตัว เปิดใจ -รู้เขา รู้เรา -สะท้อนคิด ๓. แบบทดสอบการเรียนรู้ก่อนเรียน Google form ๔. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ๕. บรรยายสรุปแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม ของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และ ชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย โดยใช้ Power point	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์
๒	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การมีส่วนร่วม	๔	๑. ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิดและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม จากเอกสารสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต และ จากเว็บไซต์ผู้สอนใน โปรแกรม Moodle ๒. บรรยายเรื่อง ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม โดยใช้ Power point ๓. วิเคราะห์และเปรียบเทียบแนวคิดและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง กับการมีส่วนร่วม โดยใช้ Google meet	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์
๓	เทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วมที่ เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น	๔	๑. ศึกษาเทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับสภาพ บริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่นจากเว็บไซต์ผู้สอนใน โปรแกรม Moodle ๒. บรรยายเรื่องเทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วมที่เหมาะสม กับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยใช้ Power point ๓. ทำใบงานวิเคราะห์เทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วมที่ เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๔	ความสำคัญของครูและ ผู้ปกครองในการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย	๔	๑. แบ่งกลุ่มศึกษาความสำคัญของครูและผู้ปกครองในการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากเว็บไซต์ผู้สอนใน โปรแกรม Moodle ๒. นำเสนองานกลุ่มจากการอภิปรายความสำคัญของครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓. บรรยายสรุปความสำคัญของครูและผู้ปกครองในการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔. ทำใบงานผังความคิดนำเสนอแนวคิด เชื่อมโยง ประยุกต์ใช้กับสภาพจริง	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์
๕	ระบบสังคม วัฒนธรรม ครอบครัว กระบวนการสังคมที่มี ผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๑. ผู้สอนกำหนดปัญหาจากกรณีศึกษา ระบบสังคม วัฒนธรรม ครอบครัว กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มองเห็นปัญหาที่จะค้นหาคำตอบ และผู้เรียนทำความเข้าใจกับปัญหา ผู้เรียนจะต้องสามารถอธิบายสิ่งต่างๆตาม หัวข้อที่ได้รับมอบหมาย ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาได้ โดยใช้ Power point ๒. ผู้เรียนดำเนินการศึกษาค้นคว้า หาวิธีแก้ปัญหาในระบบสังคม วัฒนธรรม ครอบครัว กระบวนการสังคมประภคที่มีผลต่อ การพัฒนาเด็กปฐมวัย จากกรณีศึกษาที่กำหนด ๓. บรรยายสรุปเรื่อง ระบบสังคม วัฒนธรรม ครอบครัว กระบวนการสังคมที่มีผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์
๖-๗	รูปแบบ วิธีการ การมีส่วนร่วม	๘	๑. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าและทำรายงานรูปแบบ วิธีการ การมีส่วนร่วม จากเอกสารสิ่งพิมพ์สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และอินเทอร์เน็ต แล้วทำรายงานประมวล ความรู้ผลการวิจัยจากเอกสารสิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอินเทอร์เน็ต รวมทั้งการสัมภาษณ์ครูพี่เลี้ยง แล้วส่ง รายงานใน Google classroom ๒. นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน ๓. ศึกษาแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจาก You Tube ๔. บรรยายสรุปรูปแบบ วิธีการ การมีส่วนร่วมโดยใช้ Power point	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์
๘	สอบกลางภาค	๔	ข้อสอบภาคทฤษฎี	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์
๙-๑๐	เทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วมที่ เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น	๘	๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าแนวทางความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ และการสัมภาษณ์ความต้องการของ	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ผู้ปกครองและสถานศึกษา และจากเว็บไซต์ผู้สอนในโปรแกรม Moodle</p> <p>๒. มีการสะท้อนความคิด ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า</p> <p>๓. ผู้สอนบรรยายสรุปรูปแบบ วิธีการให้ความรู้และการแนะนำแก่ผู้ปกครอง โดยใช้ Power point</p> <p>๔. ปฏิบัติการวางแผน ออกแบบการสร้างการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>๕. นำเสนอผลงาน</p> <p>๖. ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผ่นพับ โปสเตอร์ และป้ายนิเทศ</p>	
๑๑	บทบาทการมีส่วนร่วมของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	<p>๑. บรรยายเรื่องบทบาทครู ผู้ปกครองและชุมชนในการประสานความร่วมมือเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้ Power point</p> <p>๒. ผู้เรียนสรุปแนวคิดจากการบรรยายโดยใช้ผังความคิด (Mind mapping)</p> <p>๓. ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สรุปผลงานวิจัยเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครอง คนละ ๓ เรื่อง</p> <p>๔. นักศึกษาทำใบงานสรุปผลการศึกษาค้นคว้าวิจัย โดยใช้ Google classroom</p>	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์
๑๒	การประสานความร่วมมือโดยใช้การสื่อสารเชิงบวกและการแก้ปัญหาแบบสันติวิธี	๔	<p>๑. ศึกษาเรื่องการประสานความร่วมมือโดยใช้การสื่อสารเชิงบวกและการแก้ปัญหาแบบสันติวิธี จากวิทยากร หรือเอกสารสารสนเทศอื่นๆ จากเว็บไซต์ผู้สอนในโปรแกรม Moodle</p> <p>๒. บรรยายสรุปการประสานความร่วมมือโดยใช้การสื่อสารเชิงบวกและการแก้ปัญหาแบบสันติวิธีโดยใช้ Power point</p> <p>๓. ฝึกปฏิบัติการสื่อสารเชิงบวกกับผู้ปกครอง และการเขียนรายงาน โดยใช้ Google classroom</p>	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์
๑๓-๑๔	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม กับ ครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน	๔	<p>๑. บรรยายเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน โดยใช้ Power point ใน Google meet</p> <p>๒. ฝึกปฏิบัติออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน ตามบริบทที่เหมาะสม</p> <p>๓. จัดกิจกรรมกับครอบครัวที่ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน</p> <p>๔. การนำเสนอผลงาน</p>	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๕-๑๖	การติดตามประเมินผลเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๔	๑. บรรยายเรื่องการติดตามประเมินผลเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ปัญหา แนวทางแก้ปัญหา แล้วออกแบบ ประเมินผลเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยใช้โครงการ ๓. แบ่งกลุ่มเพื่อเขียนโครงการ ๔. นำเสนอผลงานการออกแบบโครงการ ๕. ปฏิบัติโครงการ	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์
๑๗	สอบปลายภาค	๔	สอบข้อเขียนภาคทฤษฎี	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (ลำดับที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	คุณธรรม จริยธรรม (๑.๒)	๑) สังเกตความมีวินัย จากการเข้าห้องเรียนตรงต่อเวลา และการปฏิบัติตามข้อตกลง ๒) สังเกตความประพฤติการเป็นแบบอย่างครูที่ดี ๓) สังเกตความร่วมมือปฏิบัติโครงการ ๔) สังเกตการส่งชิ้นงานตรงต่อเวลาและครบจำนวนตามที่กำหนด ๕) สังเกตความซื่อสัตย์จากการตรวจผลงานการทำรายงาน ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมทั้งการอ้างอิงผลงานของผู้อื่น	ตลอดภาคเรียน	๑๐
๒	ความรู้ (๒.๓, ๒.๕)	๑) การสอบกลางภาค ๒) การสอบปลายภาคเรียน	๘ ๑๗	๑๐ ๑๐
๓	ทักษะทางปัญญา (๓.๒)	๑) ตรวจรายงานการออกแบบกิจกรรมเผยแพร่ความรู้กับผู้ปกครอง	๑๓-๑๔	๑๐

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
๔	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (๔.๓)	สังเกตพฤติกรรม ๑) การแสดงออกทางวุฒิอารมณ์และสังคมอย่างเหมาะสม ๒) สังเกตจากพฤติกรรมการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ๓) สังเกตจากความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๓-๑๔	๑๐
๕	ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (๕.๓)	๑) ตรวจสอบงานการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาปฐมวัย	๒, ๓, ๕	๑๐
		๒) ตรวจสอบงานการจัดทำเอกสาร แผ่นพับ โปสเตอร์ การจัดสถานที่ โครงการให้ความรู้ผู้ปกครอง	๙-๑๐	๑๐
		๓) สังเกตจากความสามารถในการสื่อสารและการเขียนรายงานกับผู้ปกครอง	๑๕-๑๖	๑๐
๖	ทักษะการจัดการเรียนรู้ (๖.๒, ๖.๕)	๑) สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามโครงการ และตรวจรายงานผลโครงการที่ทำกับผู้ปกครอง	๑๕-๑๖	๒๐
<ul style="list-style-type: none"> ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ.๒) 				

๓. เกณฑ์การประเมินผล			
การคิดค่าคะแนนใช้เกณฑ์ดังนี้			
ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
A	ดีเยี่ยม	๔.๐๐	๘๖ - ๑๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕	๘๒ - ๘๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐	๗๘ - ๘๑
B	ดี	๓.๐๐	๗๔ - ๗๗
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕	๗๐ - ๗๓
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐	๖๖ - ๖๙
C	ปานกลาง	๒.๐๐	๖๒ - ๖๕
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕	๕๘ - ๖๑
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐	๕๔ - ๕๗
D	อ่อน	๑.๐๐	๕๐ - ๕๓
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕	๔๖ - ๔๙
F	ตก	๐.๐๐	๐ - ๔๕

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**๑. ตำราและเอกสารหลัก**

(๑) เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการให้การศึกษาและการแนะแนวผู้ปกครองเด็กปฐมวัย. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

(๒) เว็บไซต์ผู้สอน www.eledu.ssru.ac.th/nuntiya.no/

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

(๑) สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย อายุ ๐-๓ ปีและ ๓-๕ ปี

(๒) ความรู้เกี่ยวกับแม่และเด็ก

(๓) พัฒนาการเด็กปฐมวัย

(๔) หลักสูตรและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๕) บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๖) เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

(๑) วารสารการศึกษาไทย

(๒) วารสารการศึกษาปฐมวัย

(๓) วารสารครูปริทัศน์

(๔) เว็บไซต์สมาคมอนุบาลศึกษาและเว็บไซต์อื่นๆ

(๕) สื่อการเรียนอื่น ๆ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- (๑) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง เพื่อนและประเมินผู้สอน
- (๒) นักศึกษาประเมินผู้สอนในระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยปลายภาคเรียน
- (๓) นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนของผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนมีกลยุทธ์การสอนเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำผลจากวิธีการประเมินแบบต่างๆ มาปรับปรุงการสอนดังนี้

- (๑) การสอบ
- (๒) สังเกตการปฏิบัติจริง
- (๓) การนำเสนองาน ผลงาน และรายงาน
- (๔) ผลการทวนสอบจากคณะกรรมการหลักสูตร

๓. การปรับปรุงการสอน

นำวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem based learning) การสอนแบบโครงงาน (Project based learning) การสอนแบบออนไลน์ และนำผลการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และใช้กระบวนการชี้แนะ (Coaching) การใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการจัดโครงการ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ใช้กระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดย

- (๑) ผู้สอนประเมินตนเอง โดยใช้แบบประเมิน
- (๒) ประเมินโดยนักศึกษา โดยให้นักศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของตนเองโดยใช้แบบประเมิน และให้นักศึกษาเขียนความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรายวิชา โดยใช้คำถามปลายเปิด และนักศึกษาประเมินผลการสอนของผู้สอนผ่านระบบออนไลน์
- (๓) การสอบข้อเขียน เป็นการทวนสอบความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์จากข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาค
- (๔) การสอบปฏิบัติจัดโครงการการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง เป็นการประเมินแบบ ๓๖๐ องศา ให้ผู้สอน เพื่อน และตัวนักศึกษา ร่วมกันประเมิน นำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการเรียนการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร
- (๕) การประเมินโดยคณะกรรมการ เป็นการประเมินโยคณะกรรมการที่แต่งตั้งจากบุคคลภายนอก

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงรายวิชา ได้แก่การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อการปรับปรุงรายวิชา มีการปรับเนื้อหาให้กระชับเพื่อให้มีเวลาในการทดลองสอนมากขึ้น รวมทั้งการให้นักศึกษาจัดโครงการให้กับเด็กปฐมวัยในสถานการณ์จริง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programs Specification) มคอ. ๒

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม				๒. ความรู้					๓. ทักษะทาง ปัญญา			๔. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ				๕. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
ECC๓๓0๕ การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาและ ชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●

**ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ