

วิธีการวัดผลตามสภาพจริงและการให้ผลป้อนกลับ
รหัสวิชา EDI 2102 รายวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5)

ผลงาน/กิจกรรมการเรียนรู้	รูปแบบการประเมินตามสภาพจริง	เกณฑ์และตัวบ่งชี้การประเมิน	แนวทางการให้ข้อมูลป้อนกลับ	ช่วงเวลาประเมิน
การวิเคราะห์หน่วยวัดกรรม การจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	การประเมินภาระงานจากการสืบค้น วิเคราะห์ และ นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับวัดกรรม การจัดการเรียนรู้	ความถูกต้องและความ น่าเชื่อถือของข้อมูล ความสามารถในการ วิเคราะห์ความเหมาะสมของ นวัตกรรมกับบริบทผู้เรียน การเชื่อมโยงกับทักษะใน ศตวรรษที่ 21 และ ความสามารถในการนำเสนอ	ให้ข้อมูลป้อนกลับเชิง วิเคราะห์เป็นราย ประเด็น โดยชี้จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และ เสนอแนะแนวทาง ปรับปรุงการวิเคราะห์ และการนำเสนอ	สัปดาห์ที่ 4
การออกแบบนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	การประเมินชิ้นงาน จากการออกแบบ นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	ความสอดคล้องกับปัญหา และความต้องการของผู้เรียน ความเหมาะสมกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ความ เป็นไปได้ในการนำไปใช้ และ การใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสม	ใช้ Rubric อธิบาย ระดับคุณภาพ พร้อม ให้ข้อเสนอแนะเพื่อ พัฒนาชิ้นงานก่อน นำเสนอฉบับสมบูรณ์	สัปดาห์ที่ 4
การวิเคราะห์กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ	การประเมิน กระบวนการ วิเคราะห์กรณีศึกษา และการนำเสนอผล การวิเคราะห์	ความเข้าใจหลักการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ ความสามารถในการ วิเคราะห์องค์ประกอบของ การจัดการเรียนรู้ ความ เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหา กิจกรรม และผลลัพธ์การ เรียนรู้ และการให้เหตุผล อย่างเป็นระบบ	ให้ข้อมูลป้อนกลับ หลังการนำเสนอ โดย ใช้คำถามกระตุ้นการ คิดและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาการ วิเคราะห์ให้มีความลึก และเป็นระบบมากขึ้น	สัปดาห์ที่ 6
แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	การประเมินผลงาน จากการออกแบบ	ความสอดคล้องระหว่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ผลลัพธ์	ใช้เกณฑ์ Rubric พร้อมให้ข้อมูล	สัปดาห์ที่ 6

ผลงาน/กิจกรรมการเรียนรู้	รูปแบบการประเมินตามสภาพจริง	เกณฑ์และตัวบ่งชี้การประเมิน	แนวทางการให้ข้อมูลป้อนกลับ	ช่วงเวลาประเมิน
	และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	การเรียนรู้เนื้อหา กิจกรรม สื่อ และการวัดประเมินผล ความเหมาะสมของกิจกรรมกับผู้เรียน และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง	ป้อนกลับรายองค์ประกอบ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาปรับปรุงแผนตามข้อเสนอแนะก่อนจัดทำบับสมบูรณ	
การวิเคราะห์การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้	การประเมินจากการวิเคราะห์คลิปวิดีโอ/กรณีศึกษาและการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ความถูกต้องของความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสามารถในการวิเคราะห์การนำหลักปรัชญามานบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ และการให้เหตุผลสนับสนุน	ให้ข้อมูลป้อนกลับระหว่างการอภิปรายและหลังการนำเสนอ โดยชี้ประเด็นที่วิเคราะห์ได้เหมาะสม และเสนอแนวทางเพิ่มเติมในการเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ 7
การศึกษาสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	การประเมินรายงาน/การนำเสนอจากการสืบค้นและวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้หรือแนวปฏิบัติของสถานศึกษา/ครู	ความถูกต้องของข้อมูล ความสามารถในการวิเคราะห์ศักยภาพของสื่อและแหล่งเรียนรู้ ความเหมาะสมต่อบริบทและผู้เรียน และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	ให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงพัฒนาเกี่ยวกับการเลือกแหล่งข้อมูล การวิเคราะห์ และการเสนอแนวทางประยุกต์ใช้ พร้อมข้อเสนอแนะรายบุคคล/รายกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 8
การนำเสนอสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้	การประเมินการปฏิบัติและการนำเสนอ	ความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมของสื่อกับวัตถุประสงค์และผู้เรียน ความสามารถในการอธิบายประโยชน์และข้อจำกัดของสื่อ และทักษะการสื่อสาร	ให้ข้อมูลป้อนกลับทันทีภายหลังการนำเสนอ ร่วมกับการประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อน เพื่อให้นักศึกษานำ	สัปดาห์ที่ 9

ผลงาน/กิจกรรมการเรียนรู้	รูปแบบการประเมินตามสภาพจริง	เกณฑ์และตัวบ่งชี้การประเมิน	แนวทางการให้ข้อมูลป้อนกลับ	ช่วงเวลาประเมิน
			ข้อเสนอแนะไปพัฒนาการใช้สื่อ	
การวิเคราะห์กรณีศึกษา การศึกษาแบบเรียนรวม	การประเมินกระบวนการวิเคราะห์กรณีศึกษาและการนำเสนอแนวทางจัดการเรียนรู้	ความเข้าใจหลักการศึกษาแบบเรียนรวม ความสามารถในการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล การออกแบบแนวทางช่วยเหลือผู้เรียน และความเหมาะสมของแนวทางกับบริบท	ใช้คำถามกระตุ้นการคิด พร้อมให้ข้อมูลป้อนกลับรายประเด็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผู้เรียนและการออกแบบแนวทางจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	สัปดาห์ที่ 10
การวิเคราะห์กรณีศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียนและการชี้แนะผู้เรียน	การประเมินจากการวิเคราะห์สถานการณ์/กรณีศึกษาจากวิดีโอ	ความสามารถในการระบุปัญหา วิเคราะห์สาเหตุ เสนอแนวทางบริหารจัดการชั้นเรียน และเลือกวิธีการชี้แนะผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	ให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงวิเคราะห์ โดยเปรียบเทียบทางเลือกในการจัดการสถานการณ์และเปิดโอกาสให้นักศึกษาสะท้อนเหตุผลของตนเอง	สัปดาห์ที่ 11
แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล	การประเมินชิ้นงานจากการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามระดับชั้นและเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย	ความสอดคล้องขององค์ประกอบแผน ความเหมาะสมของกิจกรรมกับผู้เรียน ความชัดเจนของขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อ และความสอดคล้องของวิธีวัดและประเมินผลกับผลลัพธ์การเรียนรู้	ผู้สอนให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะเป็นรายบุคคล ใช้ Rubric ประเมินการประเมิน และให้นักศึกษาปรับปรุงแผนก่อนนำไปใช้ในการสอนแบบจุลภาค	สัปดาห์ที่ 12

ผลงาน/กิจกรรมการเรียนรู้	รูปแบบการประเมินตามสภาพจริง	เกณฑ์และตัวบ่งชี้การประเมิน	แนวทางการให้ข้อมูลป้อนกลับ	ช่วงเวลาประเมิน
การสอนแบบจุลภาค (Microteaching)	การประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	การเตรียมความพร้อมและความถูกต้องของเนื้อหา การนำเข้าสู่บทเรียน การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การบริหารจัดการชั้นเรียน การสื่อสาร การวัดและประเมินผล และการตอบสนองต่อผู้เรียน	ให้ข้อมูลป้อนกลับทันทีหลังการสอนแบบจุลภาค โดยผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นร่วมสะท้อนผลการสอน ใช้ Rubric และระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางปรับปรุงการสอนครั้งต่อไป	สัปดาห์ที่ 13-16
การสะท้อนคิดหลังการทดลองสอน	การประเมิน Reflection จากประสบการณ์การจัดการเรียนรู้	ความสามารถในการสะท้อนผลการสอนอย่างมีเหตุผล การระบุปัญหา/อุปสรรค การวิเคราะห์สาเหตุ การเชื่อมโยงกับหลักการจัดการเรียนรู้ และการเสนอแนวทางพัฒนาตนเอง	ผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับรายบุคคล โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ 13-16
การทำงานกลุ่มและการนำเสนอ	การประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันและการนำเสนอผลงาน	ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม การสื่อสาร การรับฟัง ความคิดเห็น การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความสามารถในการนำเสนออย่างเป็นระบบ	ใช้การประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อนร่วมกับการประเมินของผู้สอน พร้อมให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันและความรับผิดชอบ	ตลอดภาคการศึกษา
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้	การประเมินพฤติกรรมและ	ความสม่ำเสมอในการเข้าเรียน ความรับผิดชอบต่อภาระงาน การมีส่วนร่วม	ให้ข้อมูลป้อนกลับรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการ	ตลอดภาคการศึกษา

ผลงาน/กิจกรรมการ เรียนรู้	รูปแบบการ ประเมินตาม สภาพจริง	เกณฑ์และตัวบ่งชี้การ ประเมิน	แนวทางการให้ ข้อมูลป้อนกลับ	ช่วงเวลา ประเมิน
	คุณลักษณะในการ เรียนรู้	ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ และการอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่างเหมาะสม	เสริมแรงทางบวกและ แนวทางปรับปรุง พฤติกรรมที่เหมาะสม	