



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา DTC๒๓๐๔ รายวิชา การออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา DTC๒๓๐๔

ชื่อรายวิชาภาษาไทย การออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Web Design for Educational

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต ๓(๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาการศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.เอกภพ อินทรภู

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อ.เอกภพ อินทรภู

๕. สถานที่ติดต่อ

ห้อง ๑๑๒๓ อาคาร ๑๑ ชั้น ๒ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Website: http://www.eledu.ssru.ac.th/aekkaphob_in/

Facebook: <https://www.facebook.com/aekkaphob.intarapoo>

Line ID: oad666666

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๖

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) -ไม่มี-

๙. สถานที่เรียน ห้อง คณะครุศาสตร์

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

เป็นหลักสูตรปรับปรุงใหม่ ใช้ครั้งแรก ปีการศึกษา ๒๕๖๐

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถดังนี้

(๑) วิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีต่างๆ

ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบเว็บไซต์เพื่อออกแบบจัดการเรียนรู้พัฒนา

ผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาเอก

(๒)

วางแผนและวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายเพื่อออกแบบเว็บไซต์เพื่อออกแบบจัดการเรียนรู้ได้

อย่างเหมาะสมมี ประสิทธิภาพ

(๓) บริหารจัดการ ประเมินและสร้างสรรค์เว็บไซต์สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถ วิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบเว็บไซต์ เพื่อออกแบบจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน

วางแผนและวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายเพื่อออกแบบเว็บไซต์เพื่อออกแบบจัดการเรียนรู้

ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพตลอดทั้ง บริหารจัดการ

ประเมินและสร้างสรรค์เว็บไซต์ สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาเอก

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการศึกษา การวางแผน

วิเคราะห์ กลุ่มเป้าหมาย โปรแกรมสำเร็จรูปที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเว็บบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการประเมินผล ปฏิบัติการ ออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา

Theory of learning that corresponds to web design for educational. Planning and analysis the learning style related to application. Web management on computer networks and evaluation Website Design for Education.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐	ตามความต้องการของ ผู้เรียน	๓๐	๗๕ ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล (ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน คณะครุศาสตร์ 02-1601061

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail)

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line)

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู
 - 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้าน วิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและ ประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
 - 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทาง ค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของ สังคมและประเทศชาติ
- ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน 4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เน้นความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิต สาธารณะ
- 2) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 3) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์ ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤต ของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 4) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ
- 5) การใช้กรณีศึกษา
- 6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 5) ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 6) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า
- 7) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ

4.2 ด้านความรู้

4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อ จัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยี และดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความ เข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การ สอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่ สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ

โดยเน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษา และวิชาชีพครู

2) จัดการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

ประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนการสอนไป

ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

- 3) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ
- 4) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 5) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 6) การเรียนรู้แบบร่วมมือ

เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง 7)

การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 5) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 6) ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบด้านทฤษฎี
- 7) ประเมินจากผลงาน การจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรม
- 8) ประเมินจากการรายงานผลการศึกษาดูงาน และบันทึกการเรียนรู้

4.3 ด้านทักษะทางปัญญา

4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ

สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต

นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทาง สังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

- 2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่าง สร้างสรรค์

- 3)

สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม

รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม 4) ตระหนักรู้

เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 2) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 5) การสอนแบบสืบสอบและอภิปรายกลุ่ม
- 6) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสอนโครงงาน
- 7) การสอนโดยการทำงานเป็นทีม
- 8) การสอนโดยให้ทำวิจัย
- 9) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้
- 10) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 5) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- 6) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานกรณีศึกษาประเมินจากโครงงาน
- 7) ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- 8) ประเมินการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- 9) การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค

4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีคุณลักษณะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและ คนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหา ตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม
- 3) การคิดให้เห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ

- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

4.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
 - 2) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ
อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
 - 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ
รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบ
ความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ
 อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน
- 4.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี 1)

การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษจากข่าวหนังสือพิมพ์

- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริงในการ เรียนรู้โครงงาน และการวิจัย และสร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร
- 5) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

4.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี 1)

วัดและประเมินจากผลการศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาสืบค้น
นำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจากชิ้นงาน
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) การนำเสนอ การจัดแสดงผลงานและนิทรรศการ

4.6 ด้านวิวิธวิทยาการจัดการเรียนรู้

4.6.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิวิธวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถ

ออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน

วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหาร จัดการชั้นเรียน

ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร

และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและ สร้างสรรค์

2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไป ออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตาม

ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ผูกการ ปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต

มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงาน แบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 5) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- 6) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

5) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน

6) ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

หมายเหตุ สัญลักษณ์● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

วิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีต่างๆ

ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาตลอดทั้งวิธีการนำมา

ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน การประเมินนวัตกรรม

และการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	สัมภาษณ์ผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สร้างแรงดลใจ แนะนำรายวิชา ทดสอบ ก่อนเรียน บทที่ ๑ แนวคิดและทฤษฎีการ ออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา (การสอน ออนไลน์ครั้งที่ 1 ผสมผสานกับการเรียนใน ชั้นเรียนปกติ)	๔	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - Hybird Learning - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล - VDO on demand & conference & Website etc.	อ.เอกภพ อินทรภู
๒	บทที่ ๒ หลักการการออกแบบเว็บไซต์ เพื่อการศึกษา (การสอนออนไลน์ครั้งที่ 2)	๔	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - Hybird Learning - VDO on demand & conference & Website etc. ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล	อ.เอกภพ อินทรภู

๓	บทที่ ๓ การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการศึกษา (การสอนออนไลน์ครั้งที่ 3)	๔	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - Hybird Learning - VDO on demand & conference & Website etc. - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล	อ.เอกภพ อินทรภู
๔	บทที่ ๓ การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการศึกษา (การสอนออนไลน์ครั้งที่ 4)	๔	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - Hybird Learning - VDO on demand & conference & Website etc. - อภิปรายกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้น - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล	อ.เอกภพ อินทรภู
๕	บทที่ ๔ ทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องกับการออกแบบเว็บไซต์ เพื่อการศึกษา (การสอนออนไลน์ครั้งที่ ๕)	๔	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - Hybird Learning - VDO on demand & conference & Website etc. - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล	อ.เอกภพ อินทรภู
๖	บทที่ ๕ การวางแผน และการวิเคราะห์ กลุ่มเป้าหมายทางการศึกษา (การสอนออนไลน์ครั้งที่ ๖)	๔	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - Hybird Learning - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล	อ.เอกภพ อินทรภู
๗	บทที่ ๗ การจัดการเว็บบนเครือข่าย คอมพิวเตอร์และการประเมินผล (การสอนออนไลน์ครั้งที่ ๗)	๔	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - Hybird Learning - VDO on demand & conference & Website etc. - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล	อ.เอกภพ อินทรภู

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๘	สอบกลางภาค			
๙	บทที่ ๘ ปฏิบัติการออกแบบเว็บไซต์ ประยุกต์ใช้รูปแบบการสอน (การสอนออนไลน์ครั้งที่ ๘)	๔	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - Hybird Learning - VDO on demand & conference & Website etc. - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล	อ.เอกภพ อินทรภู
๑๐	บทที่ ๘ ปฏิบัติการออกแบบเว็บไซต์ ประยุกต์ใช้รูปแบบการสอน (การสอนออนไลน์ครั้งที่ ๙)	๔	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - Hybird Learning - VDO on demand & conference & Website etc. - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล	อ.เอกภพ อินทรภู
๑๑	บทที่ ๘ ปฏิบัติการออกแบบเว็บไซต์ ประยุกต์ใช้รูปแบบการสอน (การสอนออนไลน์ครั้งที่ ๑๐)	๔	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - Hybird Learning - VDO on demand & conference & Website etc. - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล	อ.เอกภพ อินทรภู
๑๒	บทที่ ๘ ปฏิบัติการออกแบบเว็บไซต์ ประยุกต์ใช้รูปแบบการสอน (การสอนออนไลน์ครั้งที่ ๑๑ หรือ VDO on demand หรือ On site)	๔	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - Hybird Learning - VDO on demand & conference & Website etc. - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล	อ.เอกภพ อินทรภู

๑๓	บทที่ ๘ ปฏิบัติการออกแบบเว็บไซต์ ประยุกต์ใช้รูปแบบการสอนคอมพิวเตอร์ และการประเมินผล (การสอนออนไลน์ ครั้งที่ ๑๒ หรือ VDO on demand หรือ On site)	๔	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - Hybird Learning - VDO on demand & conference & Website etc. - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล	อ.เอกภพ อินทรภู
๑๔	บทที่ ๘ ปฏิบัติการออกแบบเว็บไซต์ ประยุกต์ใช้รูปแบบการสอน (การสอน ออนไลน์ครั้งที่ ๑๓ หรือ VDO on demand หรือ On site)	๔	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - Hybird Learning - VDO on demand & conference & Website etc. - นักศึกษาทำงานกลุ่ม	อ.เอกภพ อินทรภู
๑๕	นักศึกษานำเสนอ (การสอนออนไลน์ครั้งที่ ๑๔ หรือ VDO on demand หรือ On site)	๔	- นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - Hybird Learning - VDO on demand & conference & Website etc. - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล	อ.เอกภพ อินทรภู

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๖	นักศึกษานำเสนอ (การสอนออนไลน์ครั้งที่ ๑๕ หรือ VDO on demand หรือ On site)	๔	- นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - Hybird Learning - VDO on demand & conference & Website etc. - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล	อ.เอกภพ อินทรภู
๑๗	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑.๑	สังเกตและตรวจสอบจากการเข้าชั้นเรียน, ส่งงาน ตรงเวลา, การให้ความร่วมมือกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
๒.๑	การทดสอบย่อย/การมีส่วนร่วม/สื่อและแหล่งเรียนรู้ การทดสอบกลางภาค การทดสอบปลายภาค	๑,๔,๙,๑๒ ๘ ๑๗	๕๐%
๓.๑	ชิ้นงานเดี่ยว	ตลอดภาคการศึกษา ๒๑ ๑๕,๑๖	๒๐%
๔.๑	ชิ้นงานกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา ๒๑ ๑๕,๑๖	๒๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑) เอกภพ อินทรภู. (๒๕๖๓). การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการศึกษา.

เอกสารประกอบการสอน. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

๒) เอกภพ อินทรภู. (๒๕๖๒). นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา.

เอกสารประกอบการสอน. คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

๓) เอกภพ อินทรภู. (๒๕๖๓). เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา. เอกสารประกอบการสอน.

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (-ไม่มี-)

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑) กฤษมันต์ วัฒนานรงค์. (๒๕๕๖). นวัตกรรมและเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพฯ : ศูนย์ผลิตตำราเรียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

๒) คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (๒๕๕๙).

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้.

สำนักวิชาการศึกษาทั่วไปและการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

๓) คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (๒๕๕๙). ความรู้เท่าทันสารสนเทศ.

สำนักวิชาการศึกษาทั่วไป และการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

๔) อรุณ ลิ้มตศิริ. (๒๕๔๖). นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน = Innovation and

technology for teaching and learning. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

๕) สมจิตร จันทรฉาย. (๒๕๕๗). การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน. บริษัท

เพชรเกษมพรินติ้ง กรุ๊ป จำกัด. นครปฐม : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

๖) ทิศนา แคมมณี. (๒๕๕๐). รูปแบบการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- นักศึกษาตอบแบบสอบถาม
- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน

หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น) - ประเมินผลการเรียนของนักศึกษา

- ประเมินผลจากชิ้นงานทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม
- ประเมินผลจากการทำโครงการ

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น

คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน

การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

- การทำโครงการวิจัย
- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย

กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับ มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

- ทวนสอบจากคะแนนสอบย่อยเทียบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
- ทวนสอบจากคะแนนสอบปลายภาคเรียนเทียบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

จากผลการประเมินและการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา

จัดให้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี ตามข้อเสนอแนะ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู

(Curriculum Mapping) ● ความรับผิดชอบหลัก ☺ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณลักษณะบัณฑิต				1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5.ทักษะกา รวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			6.วิธียาการจัดการ เรียนรู้				
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
DTC2304 การออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา				●																							

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ