

การจัดการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเด็กให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต การศึกษาในช่วงวัยนี้มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย

ในประเทศไทย การจัดการศึกษาปฐมวัยได้รับความสำคัญมากขึ้นในช่วงหลายปีที่ผ่านมา โดยมีการพัฒนาหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสม เพื่อให้เด็กไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต



by นันทิยา น้อยจันทร์





หลักการสำคัญในการจัดการศึกษาปฐมวัย

1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

เน้นการเชื่อมโยงประสบการณ์และความรู้ในหลากหลายด้านเข้าด้วยกัน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม

3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และกระตุ้นการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

2 การเรียนรู้ผ่านการเล่น

ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อในการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้สำรวจ ทดลอง และเรียนรู้อย่างสนุกสนาน

4 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

พัฒนาการสำคัญของเด็กปฐมวัย

พัฒนาการด้านร่างกาย

เน้นการส่งเสริมการเคลื่อนไหว การประสาน
สัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่และมัดเล็ก
รวมถึงการดูแลสุขภาพอนามัยและความ
ปลอดภัย

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

ส่งเสริมการรับรู้และแสดงออกทางอารมณ์
อย่างเหมาะสม การสร้างความมั่นใจใน
ตนเอง และการมีความสุขในการเรียนรู้

พัฒนาการด้านสังคม

ฝึกทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็น
กลุ่ม การเคารพกฎระเบียบ และการมีจิต
สาธารณะ



การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

1

กิจกรรมเสรี

เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นและทำกิจกรรมตามความสนใจในมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ

2

กิจกรรมสร้างสรรค์

ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

3

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และโลกรอบตัว ผ่านการสนทนา เล่านิทาน สาธิต และทดลอง

4

กิจกรรมกลางแจ้ง

ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัวผ่านการเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นน้ำ เล่นทราย และการสำรวจสิ่งแวดล้อม



บทบาทของครูปฐมวัย



ผู้สังเกตและประเมิน

ครูต้องสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้



ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

ครูมีบทบาทในการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและค้นพบด้วยตนเอง



ผู้ดูแลและให้ความรัก

ครูต้องสร้างความรู้สึกรอบอุ่น ปลอดภัย และไว้วางใจให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์และพร้อมที่จะเรียนรู้



ผู้ประสานความร่วมมือ

ครูต้องทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โดยการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล และให้คำแนะนำ



การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

การสังเกตพฤติกรรม

ใช้การสังเกตอย่างเป็นระบบในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งขณะทำกิจกรรมและการเล่นอิสระ เพื่อเก็บข้อมูลพัฒนาการของเด็กในด้านต่างๆ

การบันทึกพัฒนาการ

จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ที่รวบรวมผลงาน ภาพถ่าย และบันทึกพฤติกรรมของเด็ก เพื่อแสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนรู้และพัฒนาการ

การใช้แบบประเมินพัฒนาการ

ใช้เครื่องมือมาตรฐานในการประเมินพัฒนาการตามช่วงวัย เช่น อนาเมย์ 55 ข้อ หรือ DSPM เพื่อคัดกรองและติดตามพัฒนาการของเด็ก

การสื่อสารกับผู้ปกครอง

จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง การรายงานผลพัฒนาการ และการแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก



การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1

ความปลอดภัยและสุขอนามัย

จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด และถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการทำกิจกรรมและการพักผ่อน

2

การจัดพื้นที่เรียนรู้

แบ่งพื้นที่เป็นมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3

การใช้วัสดุธรรมชาติและสื่อการเรียนรู้

นำวัสดุธรรมชาติและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส

4

การจัดแสดงผลงานเด็ก

จัดพื้นที่สำหรับแสดงผลงานของเด็ก เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเด็ก



แนวโน้มและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา ปฐมวัย

การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

การนำแอปพลิเคชันและสื่อดิจิทัลมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและการใช้อย่างมีวิจารณญาณ

การเรียนรู้แบบ STEAM

การบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม ศิลปะ และคณิตศาสตร์ เข้าด้วยกันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณ

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหา และการคิดเชิงตรรกะ ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่ไม่ใช้คอมพิวเตอร์

การเรียนรู้ตามแนวธรรมชาติ

การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการสัมผัสธรรมชาติ การทำสวน และการเรียนรู้กลางแจ้ง เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมสุขภาพ