

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา AAM1202 รายวิชา หลักการสื่อสารการตลาด

แขนงวิชา การโฆษณาและสื่อสารการตลาด คณะวิทยาลัย วิทยาลัยนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา AAM1202
ชื่อรายวิชาภาษาไทย หลักการสื่อสารการตลาด
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Principles Marketing of Communication

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

ให้รายงานเป็นรายกลุ่ม

ผศ.เรวดี ไวยวาสนา กลุ่มเรียน ๐๐๒ , ๒๐๑

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ๒/๒๕๖๗

๕. สถานที่เรียน อาคาร ๕๖ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน ๒๕%
บทที่ ๑ บทนำ	๖	๖	-
บทที่ ๒ แบบจำลองทางการสื่อสาร แนวคิดและ ทฤษฎีที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานสื่อสาร การตลาด แนวความคิดแบบจำลองกระบวนการสื่อสาร การตลาด	๖	๖	-
บทที่ ๓ การสื่อสารการตลาดกับพฤติกรรม ผู้บริโภค	๓	๓	-
บทที่ ๔ การวางแผนการสื่อสารการตลาด	๓	๓	-
บทที่ ๕ กลยุทธ์การส่งเสริมการขาย	๓	๓	-
บทที่ ๖ กลยุทธ์การโฆษณา	๓	๓	-
บทที่ ๗ กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์	๓	๓	-
บทที่ ๘ กลยุทธ์การขายโดยใช้พนักงานขาย	๓	๓	-
บทที่ ๙ กลยุทธ์การตลาดทางตรง	๓	๓	-
บทที่ ๑๐ กลยุทธ์การตลาดผ่านสื่อดิจิทัล	๓	๓	-
บทที่ ๑๑ กลยุทธ์การตลาดผ่านกิจกรรม	๓	๓	-
สรุปเนื้อหา	๓	๓	-

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ใน กรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<p>๑) สอดแทรกประสบการณ์รวมทั้งเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องและเกิดขึ้นจริงในสังคมเพื่ออธิบายประกอบการเรียนการสอน</p> <p>๒) ใช้การวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรมที่ต้องการเสริมสร้างให้นักศึกษา</p> <p>๓) มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาเพิ่มเติมนอกห้องเรียนในประเด็นที่สนใจและเกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรมที่ต้องการเสริมสร้างเพื่อนำผลการศึกษามาอภิปรายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน</p> <p>๔) การใช้อาจารย์ผู้สอนเป็นตัวอย่างที่ดีในการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม</p>	มี		-

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	<p>๑) การเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ในชั้นเรียนและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมภายนอกชั้นเรียนได้</p> <p>๒) การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความสนใจของผู้เรียนควบคู่ไปด้วย โดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมในประเด็นที่สนใจ ด้วยการกำหนดประเด็นการอภิปรายกลุ่มและกรณีศึกษา</p> <p>๓) การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน</p> <p>๔) ค้นคว้าความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั้งออนไลน์และออฟไลน์</p> <p>๕) การเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการความรู้จากชั้นเรียนไปสู่การฝึกปฏิบัติ</p>	มี		-
ทักษะทางปัญญา	<p>๑) การเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ในชั้นเรียนและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมภายนอกชั้นเรียนได้</p>	มี		-

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา (ต่อ)	<p>๒) การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความสนใจของผู้เรียนควบคู่ไปด้วย โดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมในประเด็นที่สนใจด้วยการกำหนดประเด็นการอภิปรายกลุ่ม และกรณีศึกษา</p> <p>๓) การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน</p> <p>๔) ค้นคว้าความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั้งออนไลน์และออฟไลน์</p> <p>๕) การเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการความรู้จากชั้นเรียนไปสู่การฝึกปฏิบัติ</p>	มี		-

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	๑) สอดแทรกประสบการณ์ รวมทั้งเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้อง และเกิดขึ้นจริงในสังคมเพื่อ อธิบายประกอบการเรียนการ สอน ๒) ศึกษาโดยการวิเคราะห์ กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	มี		-
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ (ต่อ)	๓) การเรียนการสอนที่มุ่งเน้น การแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ระหว่างผู้สอน กับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน ๔) การทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ๕) การเน้นการฝึกปฏิบัติและ การร่วมกิจกรรม เสริม หลักสูตรเพื่อบูรณาการความรู้ สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน ๖) ผู้สอนเป็นแบบปฏิบัติที่ดี	มี		-

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑) มีการใช้ข้อมูลตัวเลขทางสถิติ งานวิจัยมาประยุกต์กับหลักการสื่อสารการตลาด ๒) ใช้สื่อพาวเวอร์พอยด์ การตัดต่อวิดีโอ การออกแบบประกอบการนำเสนอรายงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย ๓) การมอบหมายให้นักศึกษาศึกษาเพิ่มเติมนอกห้องเรียนในประเด็นที่สนใจผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์	มี		-

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ ๓

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ๒๗ คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๒๗ คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) ๑ คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๑	๑.๘๕
A ⁻	๑	๑.๘๕
B ⁺	๖	๑๑.๑๑
B	๑๑	๒๐.๓๗
B ⁻	๑๐	๑๘.๕๑

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
C ⁺	๘	๑๔.๘๑
C	๗	๑๒.๙๖
C ⁻	๔	๗.๔๐
D ⁺	๑	๑.๘๕
D	๒	๓.๗๐
D ⁻	๑	๑.๘๕
F	๑	๑.๘๕
I	-	-
W	๑	๑.๘๕

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การตัดเกรด การสอบถามด้วยปากเปล่า	เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒.ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

-

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

-

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

-

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

-

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	๒/๒๕๖๘	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เสนอให้มีการจัดซื้อหนังสือ ตำราใหม่ ๆ เพิ่มเติม

ลงชื่อ

ลงชื่อ

.....

()

()

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ เดือน.....พ.ศ.

วันที่ เดือน.....พ.ศ.