

Performance Assessment

Performance	Forced-choice response
Ability to think Ability to analyze and apply Reflect real-life	Multiple-choice Fill-in-the-blank True/ False Matching
Higher-order thinking	Recall or recognition
Clear guideline	
Expectation	

ตัวอย่าง การกำหนดผลการเรียนรู้โดยอิงการประเมิน การปฏิบัติ

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด
การกำกับตนเอง ในการเรียน	☐ มีเป้าหมายในการเรียน ☐ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ☐ สร้างทางเลือกการเรียนให้กับตนเอง ☐ รับผิดชอบการเรียน/ การปฏิบัติงาน ☐ วางแผนอนาคตให้กับตนเอง

ตัวอย่าง การกำหนดผลการเรียนรู้โดยอิงการประเมิน การปฏิบัติ

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด
ทักษะการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	☐ ดีความหมายข้อมูลและสารสนเทศ ☐ ใช้แหล่งข้อมูลและสารสนเทศที่ หลากหลายเพื่อรวบรวมเป็นความรู้ ☐ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และสารสนเทศก่อนนำไปใช้

ตัวอย่าง การกำหนดผลการเรียนรู้โดยอิงการประเมิน การปฏิบัติ

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด
การคิดที่มี ประสิทธิผล	☐ มีการใช้เหตุผลที่หลากหลาย ☐ กำกับการคิดของตน ☐ สรุปเรื่องราวโดยใช้หลักฐาน ☐ แก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวอย่าง การกำหนดผลการเรียนรู้โดยอิงการประเมิน การปฏิบัติ

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด
การเป็นพลเมือง ที่ดีในสังคม	☐ ร่วมการเลือกตั้งสภานักเรียน ☐ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา โรงเรียน/ ชุมชน ☐ ☐

ตัวอย่าง การกำหนดผลการเรียนรู้โดยอิงการประเมิน การปฏิบัติ

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด
ความรู้ในเรื่อง ความน่าจะเป็น	☐ เข้าใจและใช้ความคิดรวบยอดของ ความน่าจะเป็น ☐ ใช้เทคนิคการแก้ปัญหามากมาย
ความรู้เกี่ยวกับ ภูมิศาสตร์	☐ เข้าใจเกี่ยวกับการเกิดพื้นผิวของโลก ☐ เข้าใจวิธีการใช้แผนที่โลก

การประเมินการปฏิบัติ



- ❖ ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องปฏิบัติงานได้ดี
- ❖ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน : ความตรงและความเที่ยง
- ❖ สัดส่วนการนำมาใช้ในรายวิชา

ตัวอย่าง การประเมินภาคปฏิบัติ วิชาพลศึกษา

No.	รายการประเมิน	ดีมาก	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
0	การเต้นลีลาศ	☐ เต้น เข้าจังหวะ เพลง ☐ ☐	☐ เต้นเข้า จังหวะ แต่ มีผิดพลาด เล็กน้อย ☐	☐ เต้นเข้า จังหวะเป็น ส่วนมาก แต่ก็มี ความ ผิดพลาด หลายครั้ง	☐ เต้นผิด จังหวะอย่าง ต่อเนื่องและ ไม่พยายาม ปรับการเต้น ☐ ☐

สิ่งที่ผู้สอนต้องตระหนักถึงเมื่อใช้การประเมินภาคปฏิบัติ

จุดแข็ง

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย

SWOT

โอกาส

- การประเมินสะท้อนถึงระดับความสำเร็จของจุดหมายระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา
- ผู้เรียนเกิดทักษะการใช้ชีวิต
- โรงเรียนและผู้ปกครองร่วมมือกันส่งเสริมผู้เรียน

จุดอ่อน

- ผู้เรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว อาจไม่ชอบหรือไม่สนใจ
- ผู้สอนอาจออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับระดับของผู้เรียน มีผลทำให้การประเมินเกิดความผิดพลาดได้

อุปสรรค

- การประเมินอาจไม่ถูกต้องถ้าปราศจากเกณฑ์หรือตัวชี้วัดที่เป็นตัวแทนของทักษะนั้น ๆ อย่างแท้จริง

สรุป การประเมินการปฏิบัติ (Performance assessment)



ทดสอบทักษะ และความสามารถในการนำความรู้ไป
ประยุกต์ใช้ การแก้ปัญหาคำถามต่าง ๆ ของผู้เรียน โดย
ประเมินผ่านการทำกิจกรรม หรือปฏิบัติงานใน
สถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียง
กับสภาพจริง



การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

- สิ่งที่ใช้สะสมงานของนักเรียนอย่างมีจุดประสงค์
- เป็นสิ่งที่แสดงถึงความพยายาม ความก้าวหน้า และผลสัมฤทธิ์ในเรื่องนั้น ๆ หรือหลาย ๆ เรื่อง
- เป็นการประเมินแบบผูกติดอยู่กับการสอนและมีนักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอนที่ชัดเจน

สรุปเกี่ยวกับการประเมินผล

การประเมินผลที่ดีต้องอาศัยปัจจัยประกอบดังนี้

1. ผลการวัด

1.1 ถูกต้องตามความเป็นจริง

1.2 เชื่อถือได้

1.3 คุณลักษณะต่าง ๆ ครบถ้วน

1.4 ตรงกับสภาพที่เป็นอยู่

2. เกณฑ์ เป็นบรรทัดฐานหรือตัวเปรียบเทียบในการ ตัดสินคุณภาพของ สิ่งที่จะประเมิน และควรมีลักษณะดังนี้

2.1 ชัดเจน

2.2 ยุติธรรม

2.3 ครบถ้วน

3. คุณยพินิจของผู้ประเมิน

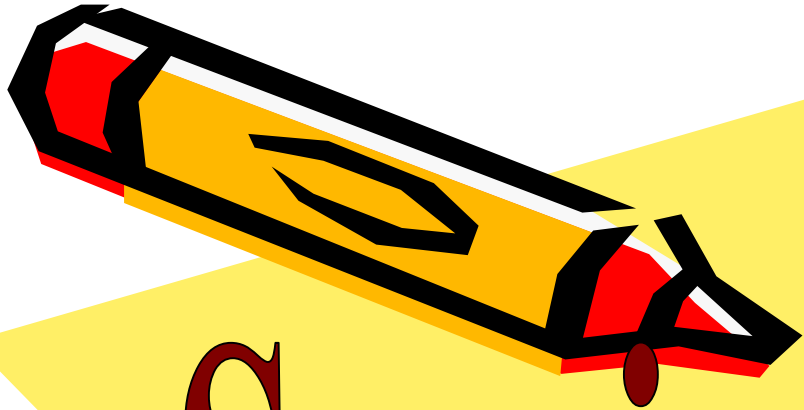
3.1 เป็นธรรมไม่ลำเอียง

3.2 เข้าใจในสิ่งที่ประเมิน

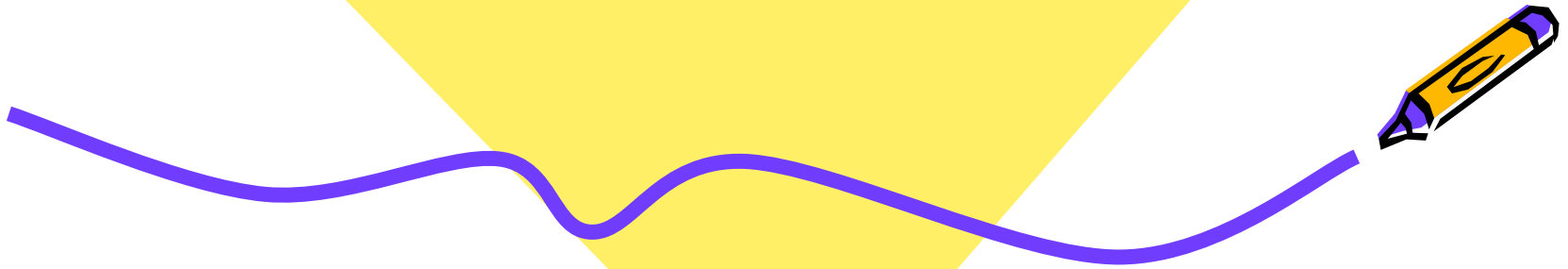
3.3 ทราบเกี่ยวกับข้อบกพร่อง ขอบเขตที่เกิดขึ้น
ในขณะประเมิน

3.4 สอดคล้องกับเป้าหมายหรือนโยบายของ
สถานศึกษา





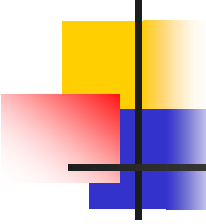
Scoring Rubrics



แนวทางการออกแบบการประเมินผล

1. กำหนดจุดมุ่งหมายการประเมิน ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน
2. กำหนดผลการเรียนรู้ (รู้อะไร ทำอะไรได้ ลักษณะที่ต้องการ)
3. กำหนดหลักฐานการเรียนรู้
4. กำหนดเกณฑ์ เพื่อการตัดสินผล

ตัวอย่างหลักฐานการเรียนรู้



- ผลงาน

- บันทึกการเรียนรู้

- แบบบันทึกการสังเกต

- แบบบันทึกการสัมภาษณ์

- การสอบต่าง ๆ

- แฟ้มสะสมงาน

- ข้อมูลการสัมภาษณ์

- ผลการเรียนรู้

Scoring Rubric

คือ การกำหนดกฎเกณฑ์ที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการ
วัดผลงาน ซึ่งจะใช้กับการให้คะแนนกระบวนการ
(Process) และผลผลิต (Product) หรืออาจใช้ในการ
การพิจารณาคุณภาพงานในหลาย ๆ มิติ เช่น มิติ
ด้านเวลาที่ทำเสร็จ มิติด้านคุณลักษณะของงาน

ชนิดของเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

- **Holistic Rubrics** เป็นเกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการที่ไม่ได้แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบการให้คะแนน คือจะประเมินในภาพรวมของผลงานหรือกระบวนการนั้น



ตัวอย่าง Holistic Scale การอ่าน

- 4 ☐ คำตอบตอบคำถามสำคัญทั้งหมด
 - ☐ แสดงความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับข้อมูลสำคัญ
 - ☐ เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศกับความรู้อันมีมาก่อนได้อย่างสอดคล้อง
 - ☐ แสดงการตีความ การประเมิน หรือการอ้างสรุป เปรียบเทียบ
- 3 ☐ คำตอบตอบคำถามสำคัญได้เกือบทั้งหมด
 - ☐ แสดงความเข้าใจข้อมูลสำคัญ มองข้ามความคิดสำคัญหรือรายละเอียดสำคัญบางประการไป หรือมีความเข้าใจผิดในรายละเอียดบางประการ
- 2 ☐ คำตอบตอบคำถามเพียงบางคำถาม
 - ☐ เข้าใจข้อมูลสำคัญบางประการในบทความ แต่ขาดหลักฐานยืนยัน
- 1 ☐ คำตอบไม่สอดคล้องกับคำถามหรือผิดพลาดทั้งหมด
- 0 ☐ เว้นว่าง / ไม่มีคำตอบ

A template for holistic scoring rubrics

Score **Description**

5	Demonstrates complete understanding of the problem. All requirements of task are included in response
4	Demonstrates considerable understanding of the problem. All requirements of task are included.
3	Demonstrates partial understanding of the problem. Most requirements of task are included
2	Demonstrates little understanding of the problem. Many requirements of task are missing.
1	Demonstrates no understanding of the problem.
0	No response/task not attempted.

◆ Analytic Rubrics

เป็นเกณฑ์การให้คะแนนที่แยกส่วนหรือ
องค์ประกอบคุณลักษณะของผลงานหรือ
กระบวนการ แล้วนำแต่ละส่วนหรือ
องค์ประกอบของคุณลักษณะมารวมกันเป็น
คะแนนรวม

Template for analytic rubrics

	Beginning 1	Developing 2	Accomplished 3	Exemplary 4	Score
Criteria #1	Description reflecting beginning level of performance	Description reflecting movement toward mastery level of performance	Description reflecting achievement of mastery level of performance	Description reflecting highest level of performance	
Criteria #2					

▣ Annotated Holistic Rubrics

ผู้ประเมินจะประเมินแบบ **holistic rubrics** ก่อนแล้วจึงประเมินแยกส่วนอีก
บางคุณลักษณะที่เด่น ๆ เพื่อใช้เป็นผลสะท้อนใน
บางคุณลักษณะของผู้เรียน

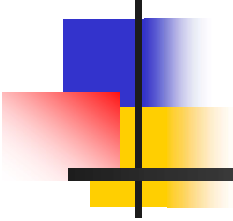
องค์ประกอบของ Rubric

1. ประกอบด้วยมาตรวัด (Scale) ที่แสดงระดับ
คุณภาพ เพื่อให้คะแนนผลงาน
2. มีคำอธิบายแต่ละระดับการปฏิบัติ เพื่อช่วยให้
คะแนนมีความเชื่อมั่นไม่ลำเอียง
3. มาตรวัดอาจมีลักษณะเป็นการให้คะแนน
แบบรวม(holistic) หรือแบบจำแนก
(analytic)

การสร้าง rubric

- **เกณฑ์** ที่จะใช้ในการประเมิน
- จะใช้ rubric ลักษณะใด (เกณฑ์การให้คะแนนรวม holistic / แบบจำแนก analytic)
- จะกำหนดช่วงคะแนนเป็นกี่ช่วง ในมาตรวัด
- จะกำหนดจุดตัดบนมาตรวัดเป็นเท่าใด (cut score) สำหรับงานที่ผ่าน – ไม่ผ่าน
- จะใช้มาตรฐานใดเป็นหลักใน rubric

คุณภาพงาน

- 
- ออกแบบดี
 - ชัดเจน
 - วางแผนดี
 - จัดระบบดี
 - มีความสอดคล้อง

คุณภาพวิธีการ

- เป็นไปตามจุดหมาย
- มีประสิทธิภาพ
- มีการปรับปรุง
- ระมัดระวัง
- มีกระบวนการ
- มีเหตุผลดี
- ร่วมมือ

ความถูกต้องของเนื้อหา

- แม่นยำ
- ถูกต้อง
- กระชับ
- เป็นไปตามต้องการ
- เป็นไปตามกฎเกณฑ์
- มีเหตุผลสนับสนุน



ความรู้ ความสามารถ

-
- ลึกซึ้ง
 - เชี่ยวชาญ
 - คล่องแคล่ว
 - มีทักษะ
 - มีความสมบูรณ์

กำหนดองค์ประกอบ



นิยามองค์ประกอบ



เลือกประเภท **Rubric**



กำหนดระดับคุณภาพ

- เป็นตัวบ่งชี้สำคัญของผลงานหรือผลการปฏิบัติ
- มีจำนวนเพียงพอที่จะให้ข้อมูลย้อนกลับที่ชัดเจนได้

มีความชัดเจน ครอบคลุม

- ระหว่าง 4 - 6 ระดับ
- เป็นคำอธิบายงาน ไม่ใช่คำตัดสินผลงาน
- สะท้อนคุณภาพได้
- ชัดเจน

ตัวอย่าง Checklist Rubric วิชาภาษาอังกฤษ

ข้อ	รายการ	True	False
1	การพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	☐	☐
2	การรับรู้และเข้าใจในสิ่งที่ผู้ส่งสารต้องการ	☐	☐
3	การอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	☐	☐
4	การเขียนงานเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	☐	☐
5	การออกเสียงเหมือนเจ้าของภาษา	☐	☐
:	:	☐	☐
:	:	☐	☐
:	:	☐	☐

ตัวอย่าง Checklist Rubric การเล่นเกมกีฬา

รายการ	ใช่	ไม่ใช่
1. เล่นตามกฎและกติกา		
2. ไม่ได้ทะเลาะกับผู้เล่นคนอื่น ๆ		
3. ยอมรับคำตัดสินของกรรมการ		
4.		
5.		

เครื่องมือในการวัดและประเมินผล: การทำงานกลุ่ม/ คู่

ตัวชี้วัด/ เกณฑ์	นักเรียนคนที่				หมายเหตุ
พฤติกรรมทางบวก	1	2	3	4	
การให้ความร่วมมือกับคนอื่น ๆ (4)					
การยอมรับมุมมองของคนอื่น ๆ (3)					
การใช้คำถามที่ชัดเจน (3)					
การพูดจาที่ชัดเจน (3)					
การตื่นตัวในการฟัง (2)					
รวม 15 คะแนน					

ตัวชี้วัด/ เกณฑ์	นักเรียนคนที่				หมายเหตุ
	1	2	3	4	
พฤติกรรมทางลบ					
การพูดแทรก (-1)					
การพูดซ้ำซาก (-1)					
การเสนอหัวข้อที่ไม่เกี่ยวข้อง (-1)					
การก้าวร้าว (-1)					
การสร้างความรำคาญให้กับคนอื่น (-1)					
การไม่สนใจที่จะพูด (-5)					
การไม่สนใจที่จะร่วมกิจกรรม (-5)					
รวม -15 คะแนน					

เครื่องมือในการวัดและประเมินผล:
การทำงานกลุ่ม/ คู่

ตัวชี้วัด/ เกณฑ์	นักเรียนคนที่				หมายเหตุ
กระบวนการทางสติปัญญา	1	2	3	4	
การสรุป (4)					
การสังเคราะห์ข้อมูล (4)					
การเปรียบเทียบ (4)					
การให้ตัวอย่าง (4)					
การเสนอแนวคิดใหม่ (4)					
การเสนอ Concept การเรียนรู้ (4)					
การยอมรับความขัดแย้ง (3)					
การแสดงจุดยืน (3)					
รวม 30 คะแนน					

เครื่องมือในการวัดและประเมินผล:
การนำเสนอ

คุณลักษณะสำคัญของผู้เรียน

- การบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรม เช่น
ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย
- ใช้การประเมินตามสภาพจริง (ผู้เรียนแสดง/ปฏิบัติงาน
ที่เชื่อมโยงกับโลกความเป็นจริง โดยประยุกต์ใช้ความรู้
และทักษะ) ผลที่ได้จำเป็นต้องมีความหมายหรือมี
คุณค่ามากกว่าความสำเร็จที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

Authentic Assessment

คุณลักษณะ	ตัวอย่างรายการบ่งชี้
ความ รับผิดชอบ	☐ ส่งงานไม่เกินเวลาที่กำหนด (+) ☐ ทำงานที่มอบหมายครบถ้วนทุกชิ้น (+) ☐ แสดงความเครียด วิตกกังวลเกี่ยวกับงานในระหว่างเรียน (-) ☐ เก็บอุปกรณ์ เครื่องใช้เข้าที่หลังจากใช้งานเสร็จ (+) ☐ ตั้งใจเรียนและร่วมกิจกรรมการเรียน (+) ☐ แอบทำงานของวิชาอื่นในขณะที่เรียน (-)
ความซื่อสัตย์	☐ พุดในสิ่งที่ตนทำ/ปฏิบัติ ☐ ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน ☐ พุดหรือรายงานในสิ่งที่ตนเห็น ☐ ยอมรับผิดในสิ่งที่ตนทำ/ปฏิบัติ

Authentic Assessment

คุณลักษณะ	ตัวอย่างรายการบ่งชี้
ความมีวินัย	☐ มาตรงเวลาที่นัดหมายหรือตามตารางเรียน (+) ☐ ทำงานเสร็จตามตารางเวลา (+) ☐ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบของห้องเรียน (+) ☐ จัดและเก็บของอย่างเป็นระบบและเข้าที่เดิม (+)
การทำงาน ร่วมกัน	☐ ทำงานร่วมกับเพื่อนได้เป็นอย่างดี ☐ ช่วยเพื่อนทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ☐ แบ่งปันความรู้ เช่น อธิบายสิ่งที่เรียนรู้ให้เพื่อนฟัง ☐ รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม

Assessment for Learning

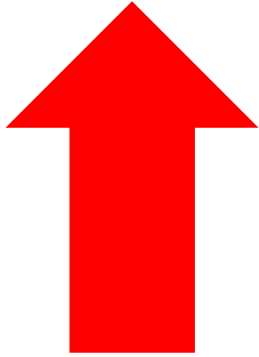
- Formative assessment

- ปรับปรุงการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน
(Mastery Learning)

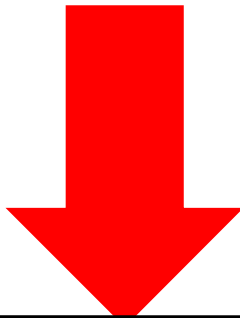
- ครู  Quality Feedback เพื่อให้ผู้เรียนทราบจุดแข็ง
จุดอ่อนของตน

- ครู  Feed Forward เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และ
เตรียมพร้อมในอนาคต

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด



GAP



วิเคราะห์ผู้เรียน

เลือกวิธีการสอน

เลือกสื่อการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้

การวัดประเมินผล

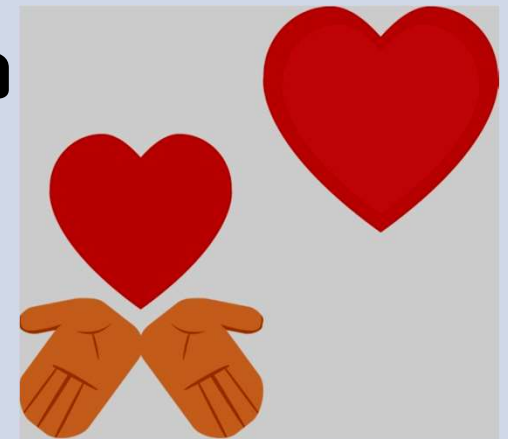
คุณธรรม จริยธรรม	ตัวอย่างเกณฑ์/ รายละเอียด
วินัย 	การเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา การแต่งกาย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ไม่คุยโทรศัพท์หรือแอบหลับ
รับผิดชอบ 	ปฏิบัติหน้าที่จนสำเร็จ ยอมรับในสิ่งที่กระทำ
ซื่อสัตย์ 	การทุจริตในการสอบ การพูดความจริง

คุณธรรม จริยธรรม

ตัวอย่างเกณฑ์/ รายละเอียด

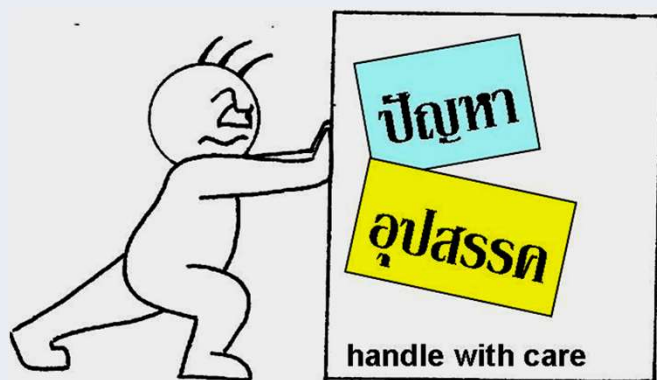
เมตตา

ความเห็นอกเห็นใจ



อดทนอดกลั้น

ไม่ย่อท้อ มุมานะบากบั่น ฝ่าฟัน



คุณธรรม จริยธรรม

ตัวอย่างเกณฑ์/ รายละเอียด

เสียสละ จิตอาสา



ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำ
ประโยชน์เพื่อส่วนรวม
ช่วยเหลือโดยไม่หวังผลตอบแทน

กตัญญูกตเวที

การรู้คุณ การตอบแทนพระคุณ



ตัวอย่างการแบ่งระดับความรับผิดชอบของผู้เรียน

ระดับ	ความรับผิดชอบ	มี	ไม่มี
.....	ความมุ่งมั่นและการให้ความร่วมมือ: - การไม่ทิ้งงานที่ได้รับมอบหมาย - การช่วยงานกลุ่ม - การไม่ย่อท้อต่อการทำงานเดี่ยว/ กลุ่ม		

ระดับ	ความรับผิดชอบ	มี	ไม่มี
.....	การกำกับตนเอง: - ความก้าวหน้าในการทำงาน/ ผลงาน - การยอมรับในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง		
.....	การปฏิบัติตนและการวางตน: - การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น โดยเฉพาะผู้ที่มีอายุน้อยกว่า		



Thank you

ありがとうございます