



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา EDC ๓๑๐๑ รายวิชา การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อ
สาขาวิชา วิชาชีพครู คณะ ครุศาสตร์ ๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัส EDC ๓๑๐๑ ชื่อวิชา การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชาชีพครู

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

กลุ่มวิชาชีพครู

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นปีที่ ๓

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

๖.๑ EDC ๒๑๐๑ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๖.๒ EDC ๒๑๐๒ วิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๓ EDC ๒๑๐๓ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้

๗. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์

๘. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑๑ เมษายน ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา

ภายหลังจากการเรียนรายวิชานี้ นักศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

๑.๑. มีความรู้ความเข้าใจการแสวงหาความจริงทางการศึกษาโดยกระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาการเรียนรู้อให้กับนักเรียน

๑.๒. ออกแบบกระบวนการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้อเพื่อใช้ในการหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการจัดการเรียนรู้อ

๑.๓. เป็นผู้ใฝ่รู้มีความคิดอย่างเป็นระบบ

๑.๔ มีทักษะในการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าและการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อให้ศึกษามีทักษะในการแสวงหาความรู้ ความจริง

๒.๒ เพื่อให้ศึกษามีความสามารถดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๒.๓ เพื่อให้ศึกษานำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมให้กับเรียนได้

๒.๔ เพื่อให้ศึกษาสร้างองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้จากการดำเนินงานวิจัย

หมวดที่ ๓ ส่วนประกอบของรายวิชา

๑. คำอธิบายรายวิชา

การวิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบท ความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียน ในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--------|---|--------------------------------------|-------------------|
| ๓๐ ชม. | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย | ๓๐ ชม. | ๗๕ ชม. |

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษานอกเวลาที่ทำการสอน ๓ ชั่วโมงสำหรับรายที่ต้องการ

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

๑.๑.๑ มีความรับผิดชอบและมีวินัย มีน้ำใจและเห็นใจผู้อื่น มีความขยันหมั่นเพียรศึกษาและหาความรู้เพิ่มเติมใหม่ๆอยู่เสมอ

๑.๑.๒ สร้างคุณธรรมและจริยธรรมในเรื่องของความซื่อสัตย์ในการอ้างอิงผลงานของผู้อื่น

๑.๑.๓ มีจรรยาบรรณนักวิจัย

๑.๒ วิธีสอน

๑.๒.๑ ในระหว่างการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนแสดงแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

๑.๒.๒ อาจารย์ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมทั่วไป และจรรยาบรรณนักวิจัย

๑.๒.๓ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมจะเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนประจำวิชา

๑.๓ วิธีการประเมิน

๑.๓.๑ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ด้าน ความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ความซื่อสัตย์ในการอ้างอิงเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การช่วยเหลือเกื้อกูลในการให้คำแนะนำเพื่อน (การให้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับการดำเนินการวิจัยของเพื่อน)

๒. ความรู้**๒.๑ ความรู้ที่จะได้รับ**

ทฤษฎีวิทยาการวิจัย การวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย การพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การวิเคราะห์ สรุปผลการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย การเผยแพร่ผลงานการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๒ วิธีการสอน

การบรรยาย การฝึกปฏิบัติการให้ข้อมูลย้อนกลับจากการฝึกปฏิบัติ การประเมินแบบมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการปฏิบัติงาน และการประเมินตนเองในการเรียนรู้เพื่อการสะท้อนคิดของนักศึกษา

๒.๓ วิธีการประเมิน

๒.๓.๑ ทดสอบปลายภาค ด้วยข้อสอบวัดหลักการและทฤษฎี

๒.๓.๒ การประเมินการปฏิบัติงานวิจัย

๒.๓.๓ การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อดูพัฒนาการของนักศึกษา

๓. ทักษะทางปัญญา**๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

๓.๑.๑ มีวิจารณญาณในการคิดวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิจัย สังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน เพื่อทำเค้าโครงงานวิจัยและรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

๓.๑.๒ สามารถนำความรู้ที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้ในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต

๓.๒ วิธีสอน

ฝึกปฏิบัติดำเนินการวิจัยจากประเด็นปัญหาการวิจัยที่ต้องดำเนินการจริง

๓.๓ วิธีการประเมิน

ประเมินจากผลการปฏิบัติโดยการนำเสนอเค้าโครงงานวิจัย และนำเสนอผลการดำเนินงานวิจัย

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

๔.๑.๑ พัฒนาการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิจัย

๔.๑.๒ พัฒนาความรับผิดชอบในการดำเนินงานตามระยะที่กำหนด

๔.๒ วิธีสอน

ยกตัวอย่างประสบการณ์การดำเนินงานวิจัยของผู้สอน และตัวอย่างบทความที่เกี่ยวข้อง นักศึกษาวางแผนการขั้นตอนการวิจัย โดยการรวบรวมข้อมูล

๔.๓ วิธีการประเมิน

๔.๓.๑ ประเมินโดยการบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานจากการส่งงาน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

๕.๑.๑ พัฒนาทักษะในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาการวิจัย โดยการระบุคำสำคัญที่ใช้ในการสืบค้น

๕.๑.๒ พัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขในการวิเคราะห์ข้อมูล

[Type here]

[Type here]

มคอ. ๓

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

๕.๑.๓ พัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย การฝึกปฏิบัติและการพูดโดยการนำเสนอ
เค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย

๕.๑.๔ พัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาการดำเนินงานวิจัย

๕.๒ วิธีการสอน

โดยการบรรยายและฝึกปฏิบัติจริง

๕.๓ วิธีการประเมิน

ประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสารด้านการพูดและการเขียน การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น
การพัฒนา นวัตกรรม และการนำเสนอ

๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

หมายเหตุ ชุมวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ไม่มีการประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

| ครั้งที่ | เนื้อหา | รูปแบบการเรียนการสอน | โปรแกรม วิธีการสอน (ผู้เรียนและ ผู้สอนร่วม พิจารณา) | การจัดการ เนื้อหา | การวัดผล |
|----------|--|---|---|--|--|
| ๑ | ๑. แนะนำรายวิชาและวิธีการ เรียนการสอน ๒. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการวิจัย | ๑. รับฟังคำชี้แจงรายวิชาและวิธีการ เรียนการสอนจากรายละเอียดการสอน และวางข้อตกลงร่วมกันกับผู้สอนถึงการ ปฏิบัติตนในการเรียนรู้ ๒. ศึกษาแนวคิดและความรู้พื้นฐานของ การวิจัยใช้เอกสารประกอบการสอนและ power point ๓. แบ่งกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับ ความสำคัญของการวิจัยและ ความสัมพันธ์ของการวิจัยกับการจัด การศึกษา ๔. นำเสนอด้วยวาจาเป็นกลุ่ม | • On site | - Power point - การทำงาน เป็นกลุ่ม ระดมความ คิดเห็น - เว็บไซต์ จริยธรรม การวิจัยใน มนุษย์ | -ลงชื่อเข้าเรียน -การมีส่วนร่วมในการ อภิปราย |
| ๒ | ๑. แนวคิดการวิจัยกับการ จัดการเรียนรู้ ๒. สาระสำคัญของผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษที่ต้อง ได้รับการแก้ไข | ๑. ฟังบรรยายแนวคิดของการวิจัย การศึกษากับการจัดการเรียนรู้ ๒. แสดงความคิดเห็นความสัมพันธ์ของ แนวคิดการวิจัยการศึกษากับการจัดการ เรียนรู้ ๓. แบ่งกลุ่มอภิปรายลักษณะของผู้เรียน | • On site • Online • On Demand | - Power point - การทำงาน เป็นกลุ่ม ระดมความ คิดเห็น | -ลงชื่อเข้าเรียน -การมีส่วนร่วมในการ อภิปราย |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | พิเศษจากการสังเกตการสอนที่คิดว่าจำเป็นต้องได้รับการแก้ไข | | | |
| ๓ | <p>๑. การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน</p> <p>๒. การกำหนดปัญหาการวิจัย</p> <p>๓. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. การสร้าง/พัฒนา นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> | <p>๑. ฟังบรรยายเนื้อหา</p> <p>๒. นักศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาปัญหาการวิจัยเพื่อคัดเลือกมาดำเนินการวิจัย</p> <p>๓. การศึกษาระบุประเด็นปัญหาการวิจัยทางการศึกษาที่ต้องการหาคำตอบ</p> <p>๔. นักศึกษาศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหา</p> <p>๕. ระบุคำสำคัญที่จะใช้ในการสืบค้น</p> <p>๖. สร้าง/พัฒนา นวัตกรรม เสนอเอกสารและงานวิจัย พร้อมการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ต้องการใช้ในการพัฒนานวัตกรรม ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม (ทักษะการคิดเชิงเหตุ-ผล และทักษะการสร้างนวัตกรรม)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • On site • Online • On Demand | <p>- Power point</p> <p>- ตย.หัวข้อการวิจัย</p> <p>- นวัตกรรมการวิจัย</p> | <p>-ลงชื่อเข้าเรียน</p> <p>- ส่งงานใน google classroom</p> |
| ๔ | ตัวแปร สมมติฐาน กรอบแนวคิดการวิจัย | <p>๑. ฟังบรรยาย</p> <p>๒. ศึกษาค้นคว้า ตัวแปร งานวิจัยที่มีลักษณะใกล้เคียงกับงานวิจัยที่จะดำเนินการ</p> <p>๓. ฝึกตั้งสมมติฐานทางการวิจัย</p> <p>๔. กำหนดกรอบแนวคิดการดำเนินงานวิจัย</p> <p>๕. นำเสนอผลการฝึกปฏิบัติ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • On site • Online • On Demand | <p>- Power point</p> <p>- ตย.ตัวแปรสมมติฐานกรอบแนวคิดการวิจัย</p> <p>- นวัตกรรมการวิจัย</p> | <p>-ลงชื่อเข้าเรียน</p> <p>- ส่งงานใน google classroom</p> |
| ๕ | การออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการวิจัย ความน่าเชื่อถือได้ของงานวิจัยแต่ละประเภท | <p>๑. ฟังการบรรยายประกอบตัวอย่าง</p> <p>๒. นักศึกษาสืบค้นรายงานการวิจัยที่ใกล้เคียงกับงานวิจัยที่ต้องดำเนินการ ระบุการออกแบบการวิจัย</p> <p>๓. นำเสนอผลการศึกษา</p> <p>๔. อภิปรายร่วมกันถึงข้อดีข้อเสียของการออกแบบการวิจัยแต่ละประเภท ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม (ทักษะการสื่อสาร)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • On site • Online • On Demand | <p>- Power point</p> <p>- ตย.การออกแบบการวิจัยแต่ละประเภท</p> | <p>-ลงชื่อเข้าเรียน</p> <p>- ส่งงานใน google classroom</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| ๖. | ประชากรกลุ่มตัวอย่าง | <ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังการบรรยายประกอบตัวอย่าง 2. ฝึกการระบุคุณลักษณะประชากร 3. การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง 4. วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่าง | <ul style="list-style-type: none"> • On site • Online • On Demand | <ul style="list-style-type: none"> - Power point - ตย.การกำหนดประชากรการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง - การสุ่มตัวอย่าง | <ul style="list-style-type: none"> - ลงชื่อเข้าเรียน - ส่งงานใน google classroom |
| ๗-๘ | เครื่องมือการวิจัย | <ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังการบรรยายประกอบตัวอย่าง 2. ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือการวิจัย 3. นำเสนอเครื่องมือการวิจัย | <ul style="list-style-type: none"> • On site • Online • On Demand | <ul style="list-style-type: none"> - Power point - ตย. เครื่องมือการวิจัยแต่ละประเภทจากเว็บไซต์ - นวัตกรรม การวิจัย | <ul style="list-style-type: none"> - ลงชื่อเข้าเรียน - ส่งงานใน google classroom |
| ๙ | การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและการรวบรวมข้อมูล | <ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังการบรรยายประกอบตัวอย่าง 2. ฝึกปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้านความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น 3. ฝึกการกำหนด (ร่าง) แผนการรวบรวมข้อมูล | <ul style="list-style-type: none"> • On site • Online • On Demand | <ul style="list-style-type: none"> - Power point - ตย.วิธีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจากเว็บไซต์ | <ul style="list-style-type: none"> - ลงชื่อเข้าเรียน - ส่งงานใน google classroom |
| ๑๐-๑๑ | การเขียนเค้าโครงการวิจัย | <ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังการบรรยายประกอบตัวอย่าง 2. เขียนเค้าโครงการวิจัย 3. นักศึกษาจับคู่กับเพื่อน ตรวจสอบเค้าโครงการวิจัย 4. ส่งเค้าโครงการวิจัยให้ผู้สอน 5. ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ 6. นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลจริง | <ul style="list-style-type: none"> • On site • Online • On Demand | <ul style="list-style-type: none"> - Power point | <ul style="list-style-type: none"> - ลงชื่อเข้าเรียน - ส่งงานใน google classroom |
| ๑๒-๑๓ | การวิเคราะห์ข้อมูล | <ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังการบรรยายประกอบตัวอย่าง 2. ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรวบรวมข้อมูลจริง <p>ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม</p> | <ul style="list-style-type: none"> • On site • Online • On Demand | <ul style="list-style-type: none"> - Power point - ตย.การวิเคราะห์ | <ul style="list-style-type: none"> - ลงชื่อเข้าเรียน - ส่งงานใน google classroom |

[Type here]

[Type here]

มคอ. ๓

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

| | | | | | |
|-------|---|---|--------------------------------------|---------------|--|
| | | (ทักษะการคิดเชิงเหตุ-ผล) | | ข้อมูล | |
| ๑๔-๑๕ | การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่การวิจัย | ๑. ฟังการบรรยายประกอบตัวอย่าง ๒. ปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัย ๓. เพื่อนประเมินความน่าเชื่อถือของรายงานการวิจัย ๔. เขียนบทความเพื่อเผยแพร่งานวิจัย | • On site • Online • On Demand | - Power point | - ลงชื่อเข้าเรียน - ส่งงานใน google classroom |
| ๑๖ | สะท้อนคิดผลการเรียนรู้ สภาพปัญหาอุปสรรคการเรียน การประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง | นักศึกษาสะท้อนคิด ผลการเรียนรู้ ปัญหา อุปสรรคการเรียน แนวทางการพัฒนาตนเอง ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม (ทักษะการสื่อสาร) | • On site • Online • On Demand | การอภิปราย | - ลงชื่อเข้าเรียน - การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น |
| ๑๗ | สอบปลายภาค | | | | |

ระบบการจัดการเรียนรู้ HyFlex: On site, On line & On Demand

Moodle (Click ที่ Login as a guest) และใช้ระบบ Google Classroom & Google Hangout Meet

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรมที่ | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล (ร้อยละ) |
|------------|---|---|-------------------|---------------------------------|
| ๑ | คุณธรรม จริยธรรม | - ประเมินการเข้าชั้นเรียน | ตลอดภาคการศึกษา | ๑๐ |
| ๒ | ความรู้ | - สอบปลายภาค | ๙ ๑๗ | ๒๐ |
| ๓ | ทักษะทางปัญญา | - การสร้างและตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมการเรียนรู้ - การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย - ประเมินรายงานการวิจัย | ๗ ๑๑-๑๒ ๑๖ | ๒๐ ๑๐ ๒๐ |
| ๔ | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | - ประเมินการทำงานกลุ่ม | ตลอดภาคการศึกษา | ๑๐ |
| ๕ | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | - การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป - การนำเสนอรายงานการวิจัย | ๑๕ ๑๖ | ๕ ๕ |
| รวม | | | | ๑๐๐ |

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑.๑. ตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

๑.๒ หนังสืออ่านประกอบ

กัญจน่า ลินทรัตน์ศิริกุล และ วรณดี แสงประทีปทอง. (2551). “เครื่องมือการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล”. **ประมวลสาระชุดวิชา การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน Elaluation and Research for Instruction Development**. นนทบุรี ; มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กาสัก เตชะชั้นหมาก (2553) **หลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยะสาส์น.

กิดานันท์ มลิทอง. (2553). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

กิตติพร ปัญญาภิโยผล. (2549). **วิจัยเชิงปฏิบัติการ : แนวทางสำหรับครู**. เชียงใหม่ ; นันทพันธ์พรินต์ติ้ง.

เกริก ท่วมกลางและจินตนา ท่วมกลาง. (2555). **การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ**. กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊ค.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน. (2549). **นวัตกรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก**. กรุงเทพฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ,สำนักงาน. (2556). **จรรยาบรรณวิชาชีพวิจัยและแนวทางปฏิบัติ**.

กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน. (2552). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**.

กรุงเทพมหานคร ; พริกหวานกราฟฟิค.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน. (2553). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพมหานคร : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ฉัตรสุมน พงศ์ภิโย. (2553). **หลักการวิจัยทางสังคม**. กรุงเทพมหานคร : เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.

ชาย โพธิ์สิตา. (2554). **ศาสตร์และศิลปะแห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ**. กรุงเทพฯ: อมรินทร์ พรินต์ติ้ง.

ณรงค์ โพธิ์พุกขานันท์. (2550). **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

ทิตนา แคมมณี. (2552). **การเขียนโครงร่างการวิจัย**. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และ สาลี ทองทิว (บก).

การวิจัยทางการศึกษา หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ส. เอเชียเพลส.

ทิตนา แคมมณี. (2562). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**.

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิตนา แสงศักดิ์. 2543. “การวิจัยในชั้นเรียน” วารสารวิชาการ. 3(5) พฤษภาคม หน้า 72-73.

ธีระ อาชวเมธี , สมหวัง พิธิยานุวัตรและกมลวรรณ ตังธนากานนท์. (2557). **พื้นฐานการวิจัยเชิงประจักษ์**.

กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2549). **ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. อุบลราชธานี : วิทยาออฟเซทการพิมพ์.

นคร เสรีรักษ์ ภรณ์ ติราชภูริวิเศษ. (2555). **วิจัยไม่ใช่เรื่องยาก**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

นวัตกรรมแห่งชาติ,สำนักงาน. (2558). **สุดยอดนวัตกรรมไทย**. กรุงเทพฯ: สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ

กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

- นงนภัศ คำวัญญูเที่ยงกมล. (2554). การวิจัยแบบบูรณาการแบบองค์รวม. กรุงเทพมหานคร ; จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เนาวนิตย์ สงคราม. (2556). การสร้างนวัตกรรม เปลี่ยนผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญใจ ศรีสถิตนรากุล. (2555). การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย : คุณสมบัติการวัดเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2559). ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Methodology in Curriculum and Instruction). กรุงเทพมหานคร : ทริปปี้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- ประเวศน์ มหารัตน์สกุล. (2561). แนวคิด หลักการ และกระบวนการวิจัย : เชิงปริมาณ คุณภาพและผลสำเร็จ การเขียนวิทยานิพนธ์. กรุงเทพมหานคร : ปัญญาชน.
- ประสาธน์ เนื่องเฉลิม. (2560). วิจัยการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พ่องพรรณ ตรัยมงคลกุลและ สุภาพ ฉัตรภรณ์. (2555). การออกแบบการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พระครูสังฆรัตน์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา. (2558) ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. เชียงใหม่ : ประชากรธุรกิจพิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2544). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏพระนคร.
- พิเชษฐ์ วงศ์เกียรติขจร. (2559). การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : ส. เอเชียเพรส (2989).
- พิสนุ พองศรี. (2550). วิจัยชั้นเรียนหลักการและเทคนิคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : พรอพเพอร์ตี้พรีนซ์.
- พร้อมพิไล บัวสุวรรณ (2550). “การวิจัยเชิงคุณภาพกับกระบวนการค้นคว้าใหม่ทางการบริหารการศึกษา” ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. ปีที่ 22 พฤษภาคม-สิงหาคม. หน้า 5-15
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2558). วิธีวิจัยทางการศึกษา. นครปฐม: ศูนย์วิจัยและพัฒนาการทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน. พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นามมีบุ๊คส์แล็บลิเคชั่น.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2555). วิธีการเชิงผสมผสานสำหรับการวิจัยและการประเมิน. กรุงเทพมหานคร ; จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2556). วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วสันต์ ทองไทย. (2554). เล่าเรื่องการวิจัยจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. นนทบุรี ; เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.
- วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล. (2564). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูโดยใช้โครงการเป็นฐานร่วมกับการสอนแบบสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (กลุ่มหลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร: นครปฐม.
- วรรณิ แกมเกต. (2551). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณิตี สุทธินากร. (2556). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ : การวิจัยเพื่อเสริมภาพและการสร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร : สยามปริทัศน์.
- วรรณิตี สุทธินากร. (2557). การเขียนโครงการวิจัยให้ได้รับทุน กรุงเทพมหานคร : สยามปริทัศน์.
- วัลลภ ลำพาย. (2551). เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วิกร ตันชวฑฒโฒ. (2550). การเขียนรายงานการวิจัย : เทคนิคการทำวิจัยในสถานศึกษาอย่างมืออาชีพ.

กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วีระยุทธ ชาตะกาญจน์. (2556). การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศศิพัฒน์ ยอดเพชร (2551). ระเบียบวิธีวิจัยทางสวัสดิการและสังคม. กรุงเทพมหานคร : เทพเพ็ญวานิชย์.

ศึกษาธิการ,กระทรวง. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.

กรุงเทพมหานคร ; ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สาโรจน์ ไศกรีกษ์. “เริ่มต้นเป็นนักวิจัยมืออาชีพ” เทคนิคการทำวิจัยในสถานศึกษาอย่างมืออาชีพ.

กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สรชัย พิศาลบุตร. (2553). วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : วิทยพัฒน์.

สรชัย พิศาลบุตร. (2559). การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วิทยพัฒน์.

สิน พันธุ์พินิจ. (2553). เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : วิทยพัฒน์.

สุนช์ สินธพานนท์. 2565 (ออนไลน์) นวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาการศึกษา.

<http://sites.google.com/site/supoldee/supoldee/nwatkrrm-reiyn-ru>

สุจิตรา บุญรัตน์พันธุ์ (2555). ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : เสมอธรรม.

สุนทร ทาบัว. (2554). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การเรียนรู้สู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุภางค์ จันทวานิช. (2543). การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุมาลี ไชยสุภกรกุล. (2558). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. นนทบุรี : มาตา.

สุวิมล ว่องวานิช. (2548). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร ; จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ว่องวานิช. (2550). เคล็ดลับการทำวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : อักษรไทย.

สุวิมล ดิรกานันท์. (2557). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมคิด พรหมจ้อย. (2554). การเขียนรายงานการประเมินโครงการ. นนทบุรี ; จตุพร ดีไซด์.

สมจิตร ยิ้มสุด. (2562). นวัตกรรมทางการศึกษา. (online). <https://www.gotoknow.org/posts/401951>.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2552). การเก็บรวบรวมข้อมูล : การวิจัยทางการศึกษา หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย. ไพฑูรย์ สินลารัตน์ สำลี ทองทิว. (บก). กรุงเทพมหานคร : ส. เอเชียเพรส.

อนก พ.อนุกุลบุตร. (2556). การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : ก.พล (1996).

องอาจ นัยพัฒน์. (2551). การออกแบบการวิจัย วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและผสมผสานวิธีการ.

กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

องอาจ นัยพัฒน์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สามลดา.

๓. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

๔. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาการนักศึกษา

๑.๑ สอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาในสัปดาห์สุดท้าย

๑.๒ ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นในการสอนเพื่อสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละสัปดาห์

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

พิจารณาจากพัฒนาการ การเรียนรู้ของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน

๓.๓ กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

๔.๑ สอบถามนักศึกษาความรู้ที่ได้รับ ความต้องการในการพัฒนาตนเองและความต้องการให้ผู้สอนปรับการเรียนการสอน

๔.๒ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๕. การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนักศึกษา การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนสอนในภาค การศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน