



Course Report

SOI4304 Basic English for Social Studies Teachers
Social Studies Major Program, Faculty of Education,
Suan Sunandha Rajabhat University
Semester 2 Academic Year 2025

Section 1 General Information

1. Course Code and Title

Course Code	SOI4304
Course Title	Basic English for Social Studies Teachers

2. Pre-requisite (if any)

-

3. Course Coordinator or Lecturer Ms. Yu Mon Kyaw

4. Academic Year (Scheduled for the Course)

2/2024 Thursday	Section 2- 08:00-12:00
	Section 1- 13:00-17:00

5. Study Location Faculty of Education (On-line and On-site)

Section 2 The Course's Teaching and Learning

1. Number of Actual Teaching Hours Compared to Teaching Plan

Topics	No. of teaching hours in the plan	No. of actual teaching hours	Reason(s) (in case the discrepancy is more than 25%)
Week-1 .. Unit 1: Introduction to the Course and learning approaches -Introduction to the course. -Getting to know the purposes of the course. -Setting up the rules together. -Unit 1: Introduction to Social Studies	4	4	
Week 2-Unit 2: Southeast Asia -2.1 The Geography of Asia and Southeast Asia. (Location of Southeast Asia) -2.2 The history of Southeast Ancient Southeast Asia Ancient Southeast Asia Southeast Asian Nations Today The ASEAN Charter	4	4	-
Week 3 Unit 3: Curriculum Scope and Sequence of Social Studies -Social Studies Scope and Sequence from KG to G-12 -Overall expectations in Social Studies: 3-15 years (Lecture, Group Discussion, Presentation)	4	4	-

Week 4 Unit 3: Curriculum Scope and Sequence of Social Studies (Active learning activities: Brainstorming, Discussion on different Situation))	4	4	
Week 5 Unit 4: Activities/ Tools used in social Science Teaching -Exploring Timelines, Statistics, and Biographies -Drawing personal Timeline (Interactive lecture, Group Discussion)	4	4	
Week 6 Unit 4: Activities/ Tools used in Social Science -Group Presentation of using Timeline in teaching History	4	4	
Week 7 Revision Week - Going over the content of the previous 3 units - Mock test	4	4	
Week 8 Midterm Examination	4	4	
Week 9 English Listening Skills -A student's discussion on difficult situations - A weather forecast (Students engage in group discussion on difficult situations and individual presentation of "News report of weather forecast.")	4	4	

Topics	No. of teaching hours in the plan	No. of actual teaching hours	Reason(s) (in case the discrepancy is more than
Week 10 English Writing Skills -Writing a travel Guide -Writing a personal profile Students engage in group discussion to write a travel Guide and personal profile. (Lecture, Group Discussion, Presentation)	4	4	
Week 11 Unit 4: Lesson Planning -Different Perspectives on the Social Studies lesson -Lesson Objectives -lesson Cycles Students engage in group discussion of “The steps in planning Lesson)	4	4	
Week 12 Techniques of Introducing and presentation of the Social Studies lesson -Pre-task activities (Brainstorm, Discuss the topic, Picture prompt, relate to the topic, Swap questions, predict from the title, Predict from key words)	4	4	

Topics	No. of Teaching hours in the	No. of actual teaching hours	Reason(s) (in case the discrepancy is more than 25%)
Week 13 Presentation Techniques -Developing presentation - Effective Strategies for Professional Presentations Students engage in group discussions and practice giving presentation in English.	4	4	
Week 14 Group Presentation Students give presentation on “How well does the university help students deal with life outside university and prepare them for life after school?” -Revision	4	4	
Week 15 Final Exam	4	4	

2. Lessons Not Taught as Stated in Plan

Lessons not taught as stated in the plan (if any)	Significance of the lessons not taught as stated in the plan	Practices of compensation
-	-	-
-	-	-
-	-	-

3. Effectiveness of Teaching Methods Specified in Course Specification

Learning Outcomes	Teaching methods specified in the course specification	Effectiveness (Use ✓)		Problems of the teaching method(s) (if any) and suggestions
		Yes	No	
Morals and Ethics	-(1) The lecturer explains and discusses to have discipline, punctuality, respect for rules, and understand the impact of discipline on life. -(2) The lecturer and the students set up the rules, regulations, and evaluation criteria together. -(3) Discussion to ensure that learners are aware of the value of rules, have a sense of discipline, responsibility, honesty, sacrifice and patience.	✓		

Learning Outcomes	Teaching methods specified in the course specification	Effectiveness (Use ✓)		Problems of the teaching method(s) (if any) and suggestions
		Yes	No	
Morals and Ethics	-(4) Discussion to live the life according to the sufficiency Economy philosophy and have a sense of pride in being Thai.	✓		-
Knowledge	-(1) Students discuss and engage in Learning activities in learning a foundation in basic English grammar structures and apply basic English grammar structures accurately in the context of social studies. -(2) Students review and investigate the research article of social studies to have deep understanding of the subject and can apply it to real life, related to the subject. -(3) Students study various teaching techniques in social studies teaching in English to analyze content, stay updated on social studies advancements.			

Learning Outcomes	Teaching methods specified in the course specification	Effectiveness (Use ✓)		Problems of the teaching method(s) (if any) and suggestions
		Yes	No	
Knowledge	-(4) Students participate learning activities of listening, group discussion, share ideas to be proficient in using English. -(5) Students deliver group presentations in English and individual assignments -(6) Students take part in summative comprehension tests	✓		-
Cognitive Skills	-(1) Interactive lecture -(2) Group discussions and group presentation -(3) Collaborative learning and group project	✓		-
Interpersonal Skills and Responsibilities	-(1) Group learning and presentation in order to develop interpersonal relationships and responsibility.	✓		-

Learning Outcomes	Teaching methods specified in the course specification	Effectiveness (Use ✓)		Problems of the teaching method(s) (if any) and suggestions
		Yes	No	
Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills	-(1) Lecture on research articles -(2) Discussion -(3) Students use technology in presentation and collecting data. -(4) Presentation of pair conversation.	✓		-
Learning Management Skill	-(1) Lecture on search engine to study and download research articles and academic articles. -(2) Students are invited to use self-study resources to improve their English language learning management in Bilingual schools and read the research articles. -(3) Students display their time management skills through presentations.	✓		

4. Suggestion for Teaching Improvement

-

Section 3: Course Outcomes

1. Number of Registered Students 60

(As of the last day of Adding/Withdrawal)

2. Number of Students at Semester End 60

3. Number of Students Who Withdrew (W)

4. Grade Distribution

Section 1: English Language Learning Management in Bilingual Schools

Grade	Number of students	Percentage
A	10	32.26%
A-	8	25.80%
B+	9	29.03%
B	3	9.68%
B-	-	-
C+	-	-
C	-	-
C-	-1	-3.23%
D+	-	-
D	-	-
D-	-	-
F	-	-
Incomplete (I)	-	-
W	-	-

Section 2: English Language Learning Management in Bilingual Schools

Grade	Number of students	Percentage
A	4	12.9%
A-	7	%
B+	7	22.58%
B	3	9.68%
B-	5	16.13%
C+	4	12.9%
C	-	-
C-	-	-
D+	-	-
D	-	-
D-	-	-
F	-	-
Incomplete (I)	-	-
W	1	3.23%

5. Factors Causing Unusual Distribution of Grades (If any)

-

6. Discrepancies Compared to the Course's Evacuation Plan

6.1 Discrepancies in Terms of Evaluation Timeframe

Discrepancies	Reasons
-	-

6.2 Discrepancies in Terms of Evaluation Methods (if any)

Discrepancies	Reasons
-	-

7. Verification of Students' Achievements

Verification Method(s)	Verification Result(s)
- Hold meeting with all the lecturers in the department to do learning achievement crosscheck and verification - Interview students and the lecturer responsible for the course - do verbal investigation with students and the lecturer in case of unusual results.	The verification process was carried out effectively and successfully and there was no amendment of the learning achievement results.

Section 4: Problems and Impacts

1. Teaching and Learning Resources

Problems from teaching and learning resources (if any)	Impacts on students' learning
-	-

2. Administration and organization

Problems from administration and organization	Impacts on students' learning
-	-

Section 5 Feedback for the Course

1. Feedback from Students

1.1 Feedback and Critiques from Students

Suan Sunandha Rajabhat University

Page 1/5

รายงานผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน

Year 2568 Semester 2

อาจารย์ : Lecturer Yu Mon Kyaw

Subject Code	Subject Name	Student	
		AVG	SD
EEI3319	English Language Learning Management in Bilingual Schools	4.51	0.26
	Section : 001 Student (AVG = 4.47 SD = 0.25)		
	Section : 002 Student (AVG = 4.55 SD = 0.27)		
SOI4304	Basic English for Social Studies Teachers	4.57	0.24
	Section : 001 Student (AVG = 4.56 SD = 0.22)		
	Section : 002 Student (AVG = 4.57 SD = 0.26)		
เฉลี่ยรวม		4.54	0.25

* Note: AVG = mean, SD = standard deviation.

Suan Sunandha Rajabhat University

Page 3/5

รายงานผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน

Year 2568 Semester 2

อาจารย์ : Lecturer Yu Mon Kyaw

รายวิชา : SOI4304 : Basic English for Social Studies Teachers

ข้อที่	Assessment	Average Student
ตอนที่ 1 โปรดเลือกข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน		
	การจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
1	ผู้สอนมีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	4.58
2	ผู้สอนมีการแจกแนวการสอน ชี้แจงจุดมุ่งหมายและประสงค์ ขอบเขตเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้	4.62
3	ผู้สอนใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.55
4	ผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมหรือแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน	4.62
5	ผู้สอนมีความรู้ลึกซึ้ง อธิบายได้ชัดเจน และมีการสอนที่ครอบคลุม	4.57
6	ผู้สอนมีการขบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย	4.43
7	ผู้สอนมีการแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.53
8	ผู้สอนใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู่มากยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา เว็บไซต์	4.53
9	ผู้สอนมีการประเมินความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน และมีการชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนได้แก้ไข	4.58
10	ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและยุติธรรม	4.60
	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
11	การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	4.62
12	ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน อย่างสร้างสรรค์	4.55
13	ให้ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงการ/ชิ้นงาน ตามความสนใจในขอบเขตเนื้อหาวิชา รวมทั้งฝึกปฏิบัตินำไปใช้ในสภาพจริง	4.57
14	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน หรือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เช่น อภิปราย จัดกิจกรรมกลุ่ม	4.58
15	มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เช่น ใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน, ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูล, เรียนรู้รายวิชามารบบ E-learning	4.57

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ความคิดเห็นที่ 1 _

ความคิดเห็นที่ 2 -

ความคิดเห็นที่ 3 -

ความคิดเห็นที่ 4 -

Strengths from the feedback

การแจกแนวการสอน ที่แจ่มชัดมุ่งหมายและประสงค์ ขอบเขตเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้ 4.62

ผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

หรือแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน 4.62

ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและยุติธรรม 4.60

ผู้สอนมีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา 4.58

Weaknesses from the feedback

ผู้สอนมีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย 4.43

ผู้สอนมีการแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง 4.53

ผู้สอนใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น
อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา เว็บไซต์ 4.53

1.2 Lecturer's Opinions Towards the Critiques

Student feedback highlights strengths in my punctuality, the distribution of teaching guidelines, clarifying objectives and purposes, outlining the subject matter, and learning activities. Notably, creating a classroom atmosphere conducive to learning and provides opportunities for student participation received satisfaction level of (4.62), as did my knowledge exchange between students or between teachers and students. Students also appreciated my setting appropriate and fair grading criteria. I will maintain these effective strategies.

While students were generally satisfied (4.43) with using a step-by-step and easy-to-understand teaching process, recommending additional research resources to support students' self-learning and using a variety of learning support materials, which made students more interested and eager to learn with satisfaction level of (4.53). I recognize these as areas for

development and will prioritize its enhancement in future courses.

2. Feedback from Other Methods of Teaching Evaluation

2.1 Feedback and Critiques from Other Methods of Teaching Evaluation

Strengths from the feedback

-

Weaknesses from the feedback

-

2.2 Lecturer's Opinions Towards the Critiques

Section 6 Improvement Plan

1. Progress of Teaching and Learning Improvement Recommended in Previous Course Report

Improvement Plan Proposed in the Previous Semester or Academic Year	Results of the Improvement Plan Implementation
-	-

2. Other Methods or Process Conducted for Course Development

Micro teaching components of the teaching practice has been improved, and new resources are available to facilitate student self-study.

3. Suggestions for Improvement for Next Semester or Academic Year

Suggestions	Time Frame	Person In Charge
My commitment for future iterations of this course is to prioritize and provide supplementary research resources that are precisely aligned with the established course objectives and the identified learning needs of my students, thus significantly supporting their self-directed learning.	Before or during the new semester scheduled for this course begin	Ms. Yu Mon Kyaw

4. Course Lecturer's Suggestion for Curriculum Committee

Signature



(Ms. Yu Mon Kyaw)

Course Lecturer

Date 15th Month April Year 2026

Signature

(.....)

Curriculum Committee Member

Date.....Month.....Year.....