



## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา BEC1116 รายวิชา หลักเศรษฐศาสตร์  
สาขาวิชาบริหารธุรกิจ แขนงวิชาการประกอบการธุรกิจ  
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา BEC1116  
ชื่อรายวิชาภาษาไทย หลักเศรษฐศาสตร์  
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Principles of Economics

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

-ไม่มี-

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมภูมิ แสงวงกุล กลุ่มเรียน ๐๐๓/

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ๒/๒๕๖๔

๕. สถานที่เรียน

อาคาร ๕๓/ ห้อง ๕๓/๔๒ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
และผ่านระบบ (Hyflex) Online / On Demand ที่กำหนดตามความเหมาะสมของผู้เรียน

## หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

### ๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์	๓	๓	-
ระบบเศรษฐกิจ	๓	๓	-
พฤติกรรมของผู้บริโภคและอุปสงค์	๖	๖	-
พฤติกรรมของผู้ผลิตและอุปทาน	๓	๓	-
การกำหนดราคาและปริมาณสินค้าของแต่ละโครงสร้างตลาด	๖	๖	-
รายได้ประชาชาติ	๓	๓	-
ส่วนประกอบรายได้ประชาชาติ	๓	๓	-
เงิน ตลาดเงิน และสถาบันการเงิน	๓	๓	-
นโยบายการเงิน	๓	๓	-
นโยบายการคลัง	๓	๓	-
เงินเฟ้อและการว่างงาน	๓	๓	-
การค้าและการเงินระหว่างประเทศ	๓	๓	-
สรุปเนื้อหาที่เรียน	๓	๓	-

### ๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-ไม่มี-		

## ๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	(๑) กำหนดหลักเกณฑ์ในการเข้าเรียน และ มอบหมายงานกลุ่ม (๒) ผู้สอนสอดแทรกจรรยาบรรณในวิชาชีพ พร้อมยกตัวอย่าง	√		-
ความรู้	(๑) บรรยายทั้งในชั้นเรียนและทางสื่อออนไลน์ ถามตอบเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา (๒) มอบหมายงานหาข่าวเศรษฐกิจปัจจุบัน การค้นคว้าหาข้อมูล โดยใช้หลักวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค	√		-
ทักษะทางปัญญา	(๑) ฝึกวิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจตามหลักทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ (๒) ทำแบบฝึกหัดเนื้อหาจากการเรียน (๓) นำกรณีศึกษาด้านธุรกิจมาปรับในการเรียนการสอนเพื่อฝึกการนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ไปใช้	√		-
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	(๑) มอบหมายงานกลุ่ม (๒) มอบหมายงานให้เลือกอ่านหนังสือเกี่ยวกับเศรษฐกิจที่ตนเองสนใจ	√		-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	(๑) การนำเสนองานกลุ่มต่อชั้นเรียน พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อนำให้นักศึกษามีหลักการรายงานที่กระชับและรัดกุมเข้าใจง่าย (๒) มอบหมายงานให้เตรียมและนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	√		-

## ๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

-

## หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน .....๕๙..... คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา.....๕๙..... คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W).....-..... คน

## ๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๑	๑.๖๗
A <sup>-</sup>	๓	๕.๐๘
B <sup>+</sup>	๑	๑.๖๗
B	๒	๓.๓๓
B <sup>-</sup>	๒	๓.๓๓
C <sup>+</sup>	๑	๑.๖๗
C	๑	๑.๖๗

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
C <sup>-</sup>	๗	๑๑.๕๖
D <sup>+</sup>	๗	๑๕.๒๕
D	๑๕	๒๕.๔๒
D <sup>-</sup>	๑๔	๒๓.๗๗
F	๓	๕.๐๘
I	-	-

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-ไม่มี-

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-ไม่มี-	

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-ไม่มี-	

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
- การทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ (ทวนสอบด้านความรู้/ ทักษะทางปัญญา)	- นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ด้านหลักการทางเศรษฐศาสตร์ ที่จำเป็นในระดับเพียงพอที่จะสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง - นักศึกษาส่วนใหญ่ยังร่วมแสดงความคิดเห็นและอภิปราย ในชั้นเรียนระบบออนไลน์ในประเด็นเชิงเศรษฐศาสตร์ได้ไม่ มากนัก - นักศึกษาส่วนใหญ่มีการซักถามปัญหา / รายงานอย่าง

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
	<p>สม่ำเสมอ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้วิเคราะห์สถานการณ์จริงได้พอสมควร</p>
<p>- งานที่มอบหมาย (ทวนสอบด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา/ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถเข้าใจความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ โดยประยุกต์ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นกับการแก้ไขปัญหาที่กำหนด</li> <li>- นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถค้นคว้าข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- นักศึกษาสามารถสื่อสารได้อย่างเข้าใจถึงประเด็นที่มีการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</li> <li>- นักศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต(Internet) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนแนวคิดในการเรียน ผ่านทาง Line ซึ่งเห็นได้จากการติดต่อระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางดังกล่าว</li> </ul>
<p>- การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา (ทวนสอบด้านคุณธรรม จริยธรรม/ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าเรียนตรงเวลา และมีความตั้งใจในชั้นเรียน แต่ยังมีผู้เรียนบางรายที่ขาดสมาธิในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ อันเป็นปัญหาสำคัญในการเรียนผ่านช่องทางนี้</li> <li>- ไม่มีคำร้องเรียนเรื่องทุจริตการสอบ/การทำงาน และมีการส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด</li> <li>- นักศึกษามีการร่วมกันจัดทำรายงานกลุ่ม ไม่มีข้อร้องเรียนในการทำงานร่วมกัน และมีการค้นคว้าข้อมูล/ แนวคิดใหม่ๆ เพิ่มเติม เพื่อการจัดทำรายงานผ่านกรณีศึกษาที่กำหนด</li> <li>- นักศึกษามีการทำงานที่มอบหมายให้แล้วเสร็จตรงตามเวลา กำหนด มีการโต้ตอบซักถาม ตลอดจนจนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง</li> <li>- นักศึกษามีการซักถามในงานที่ได้รับมอบหมายและการแบ่งงานกันทำในกรณีศึกษา ซึ่งเป็นงานกลุ่มตามที่กำหนดขึ้น</li> </ul>

## หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

### ๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-ไม่มี-	

### ๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-ไม่มี-	

## หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

### ๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (ที่มา: <http://www.reg.ssru.ac.th/rg/>)

#### ๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

สำหรับรายวิชานี้ การประเมินการสอนอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๒ และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ ๐.๒๔ โดยผู้สอนได้นำเอาคะแนนการประเมินของนักศึกษาด้วยแบบสอบถามดังกล่าว ในข้อที่ได้คะแนนมากที่สุดและน้อยที่สุดเฉพาะในประเด็นที่เห็นว่ามีค่าสำคัญ มากำหนดเป็นข้อวิพากษ์ด้านจุดแข็งและจุดอ่อน ดังต่อไปนี้

#### ด้านจุดแข็ง

ผู้สอนได้รับคะแนนประเมินมากที่สุดในด้าน “มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เช่น ใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูล เรียนรู้รายวิชาผ่านระบบ E-learning” (ระดับค่าเฉลี่ย ๔.๖๗ จาก ๕.๐๐ คะแนน)

#### ด้านจุดอ่อน

ผู้สอนได้รับคะแนนน้อยที่สุดที่สำคัญในด้าน “ผู้สอนมีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย” (ระดับค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ จาก ๕.๐๐ คะแนน)

#### ๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ในด้านจุดแข็ง เนื่องจากรายวิชานี้การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบ Hyflex ที่เน้นไปในรูปแบบของ Online / On Demand ผู้สอนจึงมีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนตลอดภาคเรียนของการจัดการเรียนการสอน จากมุมมองของนักศึกษานี้คะแนนประเมินจึงออกมาอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

ในด้านจุดอ่อนที่ต้องเร่งปรับปรุงแก้ไขคือ มีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่ายขึ้น ผู้สอนได้ดำเนินการอยู่แล้ว แต่ในมุมมองของนักศึกษาอาจไม่ชัดเจนมากนักตามที่ผู้เรียนต้องการ ซึ่งผู้สอนจะได้ดำเนินการให้ดีขึ้นให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน โดยจะทำการปรับปรุงในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

## ๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

### ๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ผู้สอนมีการใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนจากผลทดสอบและงานที่ได้รับมอบหมายของนักศึกษา พบว่า มีจุดแข็งและจุดอ่อน ดังต่อไปนี้

#### ด้านจุดแข็ง

นักศึกษามีการทำงานที่มอบหมายให้แล้วเสร็จตรงตามเวลากำหนดและมีการโต้ตอบซักถาม ตลอดจนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง

#### ด้านจุดอ่อน

นักศึกษายังมีความกังวล ในการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางคณิตศาสตร์โดยเฉพาะกราฟ ยังไม่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ดังกล่าวกับสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องมากนัก

### ๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

ในด้านจุดแข็ง นักศึกษาในชั้นเรียนมีความร่วมมือและแบ่งงานกันทำ ทำให้สามารถทำงานที่มอบหมายให้แล้วเสร็จตรงตามเวลากำหนด ซึ่งเป็นผลของการมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ดี

สำหรับจุดอ่อนด้านการวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์นั้น พบว่า เกิดจากการที่การอธิบายอุปสงค์และอุปทานต้องอาศัยการใช้กราฟ นักศึกษาบางส่วนยังมีทัศนคติที่ไม่ชอบ/ ไม่มีความมั่นใจในการวิเคราะห์หลักขณะนี้ ทำให้ยังไม่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ดังกล่าวกับสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องมากนัก

## หมวดที่๖ แผนการปรับปรุง

### ๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
- ผู้สอนจะยังคงแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองในการแสวงหาแหล่งความรู้ใหม่ๆ รวมถึงการจัดทำกรณีศึกษา (case study) และเพิ่มเติมกรณีตัวอย่างง่ายๆ ในความเป็นจริงให้มากยิ่งขึ้น ประกอบการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน อย่างสร้างสรรค์ ในการทำความเข้าใจเนื้อหาสาระในส่วนที่ค่อนข้างยากได้อย่าง	ผู้สอนได้แสวงหาแหล่งความรู้ใหม่ๆ รวมถึงการจัดทำกรณีศึกษา และเพิ่มเติมกรณีตัวอย่างง่ายๆ ในความเป็นจริง นำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน ผลปรากฏว่าทำให้นักศึกษาเกิดความพอใจและสนใจเรียนมากขึ้น โดยเฉพาะในส่วนเนื้อหาที่ค่อนข้างยาก ดังจะเห็นได้จากผลประเมินนักศึกษา ในส่วนของการคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ชัดเจนมากขึ้น ซึ่งผู้สอนจะได้ทำการปรับปรุงในภาคการศึกษาที่จะมีการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	เพิ่มเติม

## ๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา


-ไม่มี-

## ๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
- ผู้สอนจะยังคงแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองในการแสวงหาแหล่งความรู้ใหม่ๆ รวมถึงการจัดทำกรณีศึกษา (case study) และเพิ่มเติมกรณีตัวอย่างง่ายๆ ในความเป็นจริงให้มากยิ่งขึ้น ประกอบการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการอธิบายเนื้อหาอย่างเป็นขั้นตอนเข้าใจง่าย รวมถึงใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน อย่างสร้างสรรค์ในการทำความเข้าใจเนื้อหาสาระในส่วนที่ค่อนข้างยากได้อย่างชัดเจนมากขึ้น ซึ่งผู้สอนจะได้ทำการปรับปรุงในภาคการศึกษาที่จะมีการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	ภาค/ปีการศึกษาต่อไป ที่มี การจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา / อาจารย์ผู้สอน

## ๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-ไม่มี-

  
 ลงชื่อ .....  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมภูมิ แสงวงกุล)  
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา  
 วันที่ ...๓... เดือน...เมษายน.....พ.ศ. ...๒๕๖๙.....

ลงชื่อ .....  
 ( ..... )  
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
 วันที่ ..... เดือน.....พ.ศ. ....