

**รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)**

รหัสวิชา.....ED1๑๑๐๒.....รายวิชา.....คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู.....

**คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

ภาคการศึกษา.....๑.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๔.....

**หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป****๑. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา

ED1๑๑๐๒

ชื่อรายวิชาภาษาไทย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Ethics And Spirituality for Teachers

**๒. จำนวนหน่วยกิต**

๓ (๒-๒-๕)

**๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

๓.๑ หลักสูตร

ครุศาสตร์บัณฑิต

๓.๒ ประเภทของรายวิชา

วิชาบังคับหมวดวิชาชีพอครุ

**๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุดมผล

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชญา สุขสมจิตร

อาจารย์มาลัย ประดับศรี

อาจารย์เพ็ญฤทัย พุฒิคุณเกษม

อาจารย์กัลญญา เพชรภรณ์

อาจารย์ ดร. ปริญญา บรรณเกศีช

**๕. สถานที่ติดต่อ**

คณะครุศาสตร์/ E – Mail boonrudee.ud@ssru.ac.th ,

anchana.so@ssru.ac.th, malai.pr@ssru.ac.th , panuwat.si@ssru.ac.th, kalanyoo.pe@ssru.ac.th,

peangrutai.pu@ssru.ac.th

**๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ / ชั้นปีที่ ๑

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๕๓๐ คน

**๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -**

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -

๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ ๒๕๖๘

### หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู
- ๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมและคุณลักษณะของความเป็นครู
- ๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๑.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๑.๕ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- ๑.๖ เพื่อให้ผู้เรียนดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน

#### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ(ฉบับที่ ๔ ) พ.ศ. ๒๕๖๒ ในข้อที่ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ในด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตปี ๒๕๖๒ โดยมีจุดเน้นในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ เพื่อการเป็นครูมืออาชีพ

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่ เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยม ของครู จรรยาบรรณ วิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมส าหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายส าหรับครู สภาพการณ์การพัฒนา วิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน การจัดการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อน ำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

Behave morally, intend to develop learners as a spiritual teacher, be a role model with virtues and ethics, honesty and a good citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, concepts of sufficiency economy philosophy to learning management for learners, case studies, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly about the context of changes in society both inside and outside country that affect to education.

## ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาค้นคว้าตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐ ชั่วโมง	-	๓๐ ชั่วโมง	๓๕ ชั่วโมง

## ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๓.๑ ปรึกษาค้นคว้าตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๕๔ ชั้น ๕ อาคาร วรรณกรรมพัฒนา คณะครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๙๖-๖๖๕๖๓๕๓

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) boonrudee.ud@ssru.ac.th malai.pr@ssru.ac.th , panuwat.si@ssru.ac.th, kalanyoo.pe@ssru.ac.th, peangrutai.pu@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) Id Line ๐๙๖ ๖๖๕๖๓๕๓ ( ผศ.ดร.บุญฤดี อุคมผล)

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) – Google classroom ของอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๓/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
๑ (๔ ชม.)	๑. ปฐมนิเทศและชี้แจงรายละเอียด เกี่ยวกับวิชาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณ ความเป็นครู - จุดมุ่งหมายในการเรียน - กระบวนการจัดการเรียนรู้และ การวัดและประเมินผล	4. ทำงานเป็นทีม 5. ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล 6. สื่อสารอย่างมี กลยุทธ์	<u>การจัดการเรียนรู้แบบ</u> <input checked="" type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On demand ๑. นักศึกษาทำกิจกรรมแนะนำ ตนเองตามแนวกิจกรรมจิตต ปัญญาศึกษา	๑. มคอ.๓ ๒. power point ๓. Google classroom ๔. Padlet.com

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๓/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมในรายวิชา</li> <li>- การวัดและเกณฑ์การประเมินผล</li> </ul> <p>๒. ซึ่งแจ้งรายละเอียดการเรียนของแต่ละสัปดาห์</p> <p>๓. ซึ่งแจ้งข้อปฏิบัติเบื้องต้นสำหรับผู้สอนและผู้เรียน ทั้งในการเรียนในห้องเรียนแบบ Online Onsite On demand</p>		<p>๒. นักศึกษาฟังชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับรายวิชาวิชาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>๓. นักศึกษาศึกษาการเรียนรู้ออนไลน์แบบ Online Onsite On demand</p> <p>๔. นักศึกษาตอบคำถามลงใน Padlet คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) สิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ได้แก่...</li> <li>๒) รู้สึกอย่างไร</li> <li>๓) นำไปใช้ในความเป็นครูอย่างไร</li> </ol> <p><b>การมอบหมายงาน</b></p> <p>๕. นักศึกษาเขียนบันทึกความดี ๑</p> <p>๖. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆละ ๓-๔ คน ร่วมกันออกแบบวางแผนลัดเลาะ รอบรั้วสวนสุนันทาที่ สะท้อนประวัติศาสตร์ และจัดทำคลิปความยาว ๓-๕ นาที นำเสนอใน Group Line และส่ง Clip ใน Google classroom</p>	
๒ (๔ชม.)	<p><b>- ครอบรู้ บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 นโยบาย กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ และการเมือง</li> <li>1.2 สภาวะเศรษฐกิจและการดำรงชีวิต</li> <li>1.3 นวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. ทำงานเป็นทีม</li> <li>5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์</li> </ol>	<p><b>การจัดการเรียนรู้แบบ</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On demand</p> <p>๑. นักศึกษาศึกษาบทเรียนเกี่ยวกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาในเอกสารประกอบการสอนและสื่อที่ผู้สอนมอบหมาย</p> <p>๒. ผู้สอนบรรยายและอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับบริบท</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>๒. power point</li> <li>๓. Google form</li> <li>๔. สื่อวีดีทัศน์</li> <li>๕. Google classroom</li> </ol>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๓/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
	1.4 การศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และสุขภาพ		<p>การเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้ง ภายใน และภายนอกประเทศที่ ส่งผลกระทบต่อการศึกษา</p> <p>๓. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆละ๓-๔ คน ร่วมกันศึกษาค้นคว้าเอกสาร / ข่าวเกี่ยวกับบริบทการ เปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศที่ส่งผล กระทบต่อการศึกษาแล้วนำมา วิเคราะห์ในประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้</p> <p>๑) นโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และการเมือง ส่งผล กระทบต่อการศึกษาอย่างไร</p> <p>๒) สภาพเศรษฐกิจและการ ดำรงชีวิตส่งผลกระทบต่อ การศึกษาอย่างไร</p> <p>๓) นวัตกรรมและเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อการศึกษาอย่างไร</p> <p>๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และสุขภาพ ส่งผลกระทบต่อ การศึกษาอย่างไร</p> <p>๔. นักศึกษาแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับบริบทการเปลี่ยนแปลง ของสังคมทั้งภายใน และภายนอก ประเทศที่ส่งผลกระทบต่อ การศึกษา</p>	<p>๖. smart phone</p> <p>๗. Padlet.com</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๓/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
			๖. นักศึกษาแต่ละคนตอบคำถามลงใน Padlet ดังนี้ ๑) สิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ได้แก่... ๒) รู้สึกอย่างไร ๓) นำไปใช้ในความเป็นครูอย่างไร	
๓ (๔ ชม.)	<b>- มาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภา กำหนด</b> 1) ความหมายมาตรฐานวิชาชีพครู 2) ความสำคัญของมาตรฐานวิชาชีพครู 3) มาตรฐานวิชาชีพครู 4) การพัฒนาพฤติกรรมตามมาตรฐานวิชาชีพของครู 5) คุณลักษณะความเป็นครู	4. ทำงานเป็นทีม 5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์	<b>การจัดการเรียนรู้แบบ</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On demand ๑. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูใน Google form ๒. มาตรฐานวิชาชีพครู ๑. นักศึกษาชมภาพยนตร์เรื่องโรงเรียนหลังเขาจาก <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d2FEHStAdDM&amp;t=54s">https://www.youtube.com/watch?v=d2FEHStAdDM&amp;t=54s</a> แล้ววิเคราะห์การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภา กำหนดของแต่ละคนลงในใบงานที่มอบหมายใน Google classroom ๒. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภา กำหนด จากภาพยนตร์ เหตุการณ์และสถานการณ์ปัจจุบัน จากนั้นผู้สอนบรรยายและยกตัวอย่างเพิ่มเติม ๓. นักศึกษายกตัวอย่างครูที่ประทับใจและครูที่ไม่ประทับใจ และวิเคราะห์ความสอดคล้องสิ่งประทับใจและไม่ประทับใจกับ	๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. power point ๓. Google form ๔. สื่อวีดิทัศน์ ๕. Google classroom ๖. smart phone ๗. ใบงานวิเคราะห์ จรรยาบรรณวิชาชีพครู ๘. แบบทดสอบหลังเรียน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๓/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
			มาตรฐานวิชาชีพครูลงใน ใบงาน ลงใน Google classroom ๔. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลัง เรียนเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู ใน Google form	
๔ (๔ชม.)	<p><b>- จรรยาบรรณวิชาชีพที่ครูสภา กำหนด</b></p> <p>1) ความเป็นมาของจรรยาบรรณ วิชาชีพครู</p> <p>2) ความหมาย ความสำคัญของ จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>3) จรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่ คุรุสภากำหนด</p> <p>4) แนวปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู</p> <p>5) กิจกรรม โครงการที่ เสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>4. ทำงานเป็นทีม</p> <p>5. ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล</p> <p>6. สื่อสารอย่างมี กลยุทธ์</p>	<p><b>การจัดการเรียนรู้แบบ</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On <b>demand</b></p> <p>๑. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อน เรียนเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ ครูใน Google form</p> <p>๒. นักศึกษาดูคลิป</p> <p>๑) อาจารย์ใหญ่ ครูผู้ให้ The Everlasting Teacher จาก <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fc8Ca00LgXA">https://www.youtube.com/watch?v=Fc8Ca00LgXA</a></p> <p>๒) เชิดชูพระคุณครู Teachers จาก <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kkv5MWRmpY">https://www.youtube.com/watch?v=kkv5MWRmpY</a></p> <p>๓) ครูผู้เสียสละ จาก <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CbyUC0yiAsQ">https://www.youtube.com/watch?v=CbyUC0yiAsQ</a></p> <p>๔ เพลงรางวัลของครู จาก <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rzTMS2xxLnQ">https://www.youtube.com/watch?v=rzTMS2xxLnQ</a></p> <p>เมื่อดูคลิปเสร็จให้ นักศึกษา แบ่งเป็นกลุ่มๆละ๓-๔ คน ร่วมกัน วิเคราะห์อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ ครูและแนวทางปฏิบัติตนตาม</p>	<p>๑. เอกสาร ประกอบการ สอน</p> <p>๒. power point</p> <p>๓. Kahoot</p> <p>๔. กรณีย ตัวอย่าง Mentimeter.co m</p> <p>๕. Google classroom</p> <p>๖. smart phone</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๓/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
			<p>จรรยาบรรณวิชาชีพครูของคุรุสภา กำหนด และแต่ละกลุ่มนำเสนอ หน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. นักศึกษายกตัวอย่างครูที่มี จรรยาบรรณวิชาชีพและไม่มี จรรยาบรรณวิชาชีพและวิเคราะห์ กับจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๕ ด้าน ๙ ข้อ ลงในใบงาน และส่งงานใน Google classroom</p> <p>๔. นักศึกษานำเสนอการวิเคราะห์ ครูที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพและไม่มี จรรยาบรรณวิชาชีพที่ทำให้ นักเรียนประสบความสำเร็จในการ เรียนและเป็นคนดีแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเพื่อน</p> <p>๓. ให้ยกตัวอย่างของครูที่มี พฤติกรรมที่พึงประสงค์ และ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการ เป็นแบบอย่างที่ดีที่ทำให้นักเรียน ประสบความสำเร็จในการเรียน และเป็นคนดี</p> <p>๔. ให้ตัวอย่างของนักเรียนที่ได้รับ และไม่ได้รับจากการประพฤติ ปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภา ว่า ด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ให้ ประสบความสำเร็จในการเรียน และเป็นคนดี</p> <p>๕. นักศึกษาแต่ละคนศึกษาแนวทาง ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ของในหลวงรัชกาลที่ 9 และ วิเคราะห์ และให้บอกแนวทาง</p>	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๓/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
			<p>ปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งใน Google classroom</p> <p>๖. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆละ๓-๔ คน วางแผนคิดกิจกรรม โครงการ ที่เสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู และแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น เรียน</p> <p>๗. นักศึกษาทำเรียนรู้ในระบบ E- PLC ของคุรุสภาและทำ แบบทดสอบหลังเรียนเกี่ยวกับ จรรยาบรรณวิชาชีพครูและ แนวทางปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครูของคุรุสภา</p>	
๕ (๕ชม.)	<p><b>- ค่านิยมของครู</b></p> <p>1) ความหมายของค่านิยม</p> <p>2) ความสำคัญของค่านิยม</p> <p>3) ค่านิยม 12 ประการ</p> <p>4) ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ</p> <p>5) ค่านิยมที่ครูควรยึดมั่น/ค่านิยม ที่ครูไม่ควรยึดมั่น</p> <p>6) การพัฒนาค่านิยมในวิชาชีพ ครู</p> <p>7) แนวคิดการปลูกฝังค่านิยมต่อ ศิษย์</p> <p>8) ค่านิยมที่ครูควรปลูกฝังแก่ ศิษย์</p>	<p>4. ทำงานเป็นทีม</p> <p>5. ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล</p> <p>6. สื่อสารอย่างมี กลยุทธ์</p>	<p><b>การจัดการเรียนรู้แบบ</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On <b>demand</b></p> <p>๑.ให้นักศึกษาแต่ละคนฟังเพลง ค่านิยม 12 ประการ - รวมศิลปินจี เอ็มเอ็ม แกรมมี่จาก <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H9891PGJI6Y">https://www.youtube.com/watch? v=H9891PGJI6Y</a> เกี่ยวกับค่านิยม ๑๒ ประการ วิเคราะห์ และบอก แนวทางในการประพฤติปฏิบัติตน ในแต่ละข้อตามค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>๒. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆละ๓-๔ คนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และบอก แนวทางในการประพฤติปฏิบัติตน ในแต่ละข้อตามค่านิยม ๑๒ ประการ</p>	<p>๑. เอกสาร ประกอบการ สอน</p> <p>๒. power point</p> <p>๓. Google meet</p> <p>๔. Google classroom</p> <p>๕. padlet.com</p> <p>๖. แบบฝึกหัด ทบทวน</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๓/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
			<p>๓. นักศึกษาร่วมกันศึกษากรณีตัวอย่างและวิเคราะห์ค่านิยมของครูแล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในโปรแกรม Mentimeter.com จากนั้นผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้</p> <p>๔. นักศึกษาแต่ละคนบันทึกภาพกิจกรรมเกี่ยวกับค่านิยม๑๒ ประการ ของตนเองโดยจัดทำเป็น e-bookหรือนำเสนอในรูปแบบอื่นที่น่าสนใจ พร้อมทั้งส่งงานใน Google classroom</p> <p>๕. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆละ๓-๔ คน บอกแนวความคิดการปลูกฝังค่านิยมต่อศิษย์ และค่านิยมที่ครูควรปลูกฝังแก่ศิษย์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๖. ผู้สอนมอบหมายงานเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เพื่อนำเสนอในสัปดาห์ต่อไป</p>	
๖ (๔ชม.)	<p>- กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู</p> <p>1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p> <p>2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และ(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p> <p>3) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการ</p>	<p>4. ทำงานเป็นทีม</p> <p>5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์</p>	<p><b>การจัดการเรียนรู้แบบ</b></p> <p><input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> On demand</p> <p>๑. ผู้สอนอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู</p> <p>๒. นักศึกษานำเสนอกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓. นักศึกษาแบ่งกลุ่มสืบค้นข่าวที่เกี่ยวข้องกับครูที่สร้างความเสื่อมเสีย</p>	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๓/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
	<p>ศึกษา พ.ศ. 2547 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p> <p>4) พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546</p> <p>5) พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 2551</p> <p>6) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2558</p> <p>7) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการไว้ทรงผมของนักเรียน พ.ศ.2563</p> <p>8) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียน และนักศึกษาไปนอก</p>		<p>ต่อองค์การวิชาชีพครู การทุจริต และขัดกับหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และทำลงใน padlet.com</p> <p>๔. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ข่าวดังกล่าว ร่วมกันคิดว่าปัจจัยใดที่ทำให้เกิดการกระทำผิด นำหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมาแก้ไข และบทลงโทษลงใน padlet.com</p> <p>๕. นักศึกษาแต่ละคนทำแบบฝึกหัด ทบทวนหลังเรียน ใน Google form</p>	
๓/ (๔ชม.)	<p><b>- การเป็นพลเมืองคุณภาพของครู</b></p> <p>1) พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในสังคมไทย</p> <p>1. หน้าที่ของพลเมืองดี</p> <p>2. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี</p> <p>2) หน้าที่ของพลเมืองดีตามรัฐธรรมนูญ</p> <p>1. สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ตามรัฐธรรมนูญ</p> <p>2. การปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ</p> <p><b>- การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b></p> <p>1. ความหมาย ความสำคัญ หลักการ</p>	<p>4. ทำงานเป็นทีม</p> <p>5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์</p> <p>12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>14. เป็นพลเมืองดี</p>	<p><b>การจัดการเรียนรู้แบบ</b></p> <p><input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On demand</p> <p>๑. นักศึกษาดูคลิป/บทเรียนสำเร็จรูป (e-learning) การเป็นพลเมืองคุณภาพ ของสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง (กกต.) และตอบประเด็นคำถามเกี่ยวกับแก่นเนื้อหาร่วมกันอภิปรายสิ่งที่ได้เรียนรู้จากคลิปตามกรอบคำถามที่กำหนดไว้ และแบบฝึกหัดทบทวนหลังเรียน</p> <p>๒. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆละ ๓-๔ คน วางแผนคิดกิจกรรม โครงการที่เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีตามการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p>	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๓/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
	2. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน		<p>อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>ในการเป็นจิตอาสา/จิตสาธารณะ เช่น บอกต่อ 8 กิจกรรมจิตอาสาออนไลน์ อยู่บ้านก็ทำได้ มีเกียรติบัตรให้ด้วย! อ่านต่อได้ที่ <a href="https://www.wongnai.com/articles/online-volunteering?ref=ct">https://www.wongnai.com/articles/online-volunteering?ref=ct</a> หรืออื่นๆ ตามความสนใจและความถนัด และจัดทำคลิปความยาว ๓-๕ นาที นำเสนอใน Group Line และส่ง Clip ใน Google classroom</p> <p>๓. นักศึกษาแต่ละคนศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจาก Website/ youTube นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิดร่วมกับเพื่อนใน Mentimeterและสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็น Mind Mapping ส่งงานใน Google classroom</p> <p>๓. นักศึกษา แบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ ๓ -๔ คน ร่วมกันออกแบบ และวางแผน การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียนและส่งงานใน Google classroom</p> <p>๕. นักศึกษาแต่ละคนออกแบบกิจกรรมและจัดทำคลิปวิดีโอการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๓/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
			<p>๖. นักศึกษานำเสนอดลีปวิดีโอการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใน Group Line เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน แล้วส่งผลงานใน Google classroom</p> <p>๗. นักศึกษา แบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ ๓ - ๔ คน ร่วมกันออกแบบและวางแผน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน ทำ power point นำเสนอหน้าชั้นเรียน และส่งงานใน Google classroom</p>	
๘ (๔ชม.)	<p><b>- คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู</b></p> <p>- ความหมาย ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมครู</p> <p>- คุณธรรม จริยธรรมครู ตัวอย่าง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คีล ๕</li> <li>- มรรคมีองค์ ๘</li> <li>- พรหมวิหาร ๔</li> <li>- สังคหวัตถุ ๔</li> <li>- อิทธิบาท ๔</li> <li>- หลักธรรมาภิบาล</li> <li>- ความซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>- ความรับผิดชอบ</li> <li>- จิตอาสา จิตสาธารณะ</li> <li>- การแสดงออก</li> <li>- คุณธรรม ๘ ประการ</li> </ul>	<p>4. ทำงานเป็นทีม</p> <p>5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์</p> <p>7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว</p> <p>8. จิตอาสา จิตสาธารณะ</p> <p>12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>14. เป็นพลเมืองดี</p>	<p><b><u>การจัดการเรียนรู้แบบ</u></b> <input type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On demand</p> <p>๑. นักศึกษาแต่ละคนศึกษาคุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครูจาก Website/ youTube นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิดร่วมกับเพื่อนใน Mentimeter และสรุปองค์ความรู้คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู ลงในใบงาน</p> <p>๒. ผู้สอนบรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับคุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู</p> <p>๓. นักศึกษาแบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ ๔-๕ คน ร่วมกันออกแบบโครงการและกิจกรรมเพื่อปลูกฝัง</p>	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๓/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คานิยม ๑๒ ประการ</li> <li>- คุณธรรม ๔ ประการ ของ ร. ๙</li> <li>- 23 หลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในหลวง รัชกาลที่ 9 จาก <a href="https://www.rdpb.go.th/th/King/%E">https://www.rdpb.go.th/th/King/%E</a></li> <li>- หลักการครองตน ครองคน ครองงาน</li> </ul>		<p>คุณธรรม และจริยธรรมกับนักเรียนในโรงเรียนร่วมวิชาชีพครู ๔. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียนและส่งงานใน Google classroom</p> <p>๕. ให้นักศึกษาแต่ละคนทำ e-book นิทานคุณธรรม จริยธรรม ส่งงานใน Google classroom</p> <p>๖. นักศึกษาเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ๓ วัน ๒ คืน ที่วัดมเหยงคณ์ จ.พระนครศรีอยุธยา และสะท้อนผลการเข้าค่ายด้วยใบงาน และClip VDO</p>	
๙ (๔ชม.)	<p><b>- คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัปปุริสธรรม 7 ประการ</li> <li>- กัลยาณมิตร 7 ประการ</li> <li>- ทฤษฎีพัฒนาการการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของโคลเบอร์ก</li> <li>- ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของเพียเจท์</li> <li>- ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม ในประเทศไทย ศ.ดร. ดวงเดือน พันธุมนาวิน</li> </ul>	<p>4. ทำงานเป็นทีม</p> <p>5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์</p> <p>12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>14. เป็นพลเมืองดี</p> <p>15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน</p>	<p>๑. นักศึกษาแบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ ๕-๖ คน ร่วมกันเขียนโครงการที่ปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมกับนักเรียนในโรงเรียนร่วมวิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการวิศวกรทางสังคม</p> <p>๒. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มจัดโครงการที่ปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมกับนักเรียนในโรงเรียนร่วมวิชาชีพครู</p> <p>๓. สะท้อนผลการดำเนินโครงการกับเพื่อนในชั้นเรียนและส่งงานใน Google classroom</p>	
๑๐ (๔ชม.)	<p><b>- ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม</b></p> <p>1) จริยธรรมนำพลเมืองดีในสังคม</p>	<p>4. ทำงานเป็นทีม</p> <p>5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<p><b>การจัดการเรียนรู้แบบ</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On demand</p>	<p>๑. เอกสารประกอบการสอน</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๓/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
	2) การยับยั้งและป้องกันการ ทุจริต 3) ข้อมูลข่าวสารด้านการ ป้องกันและปราบปรามทุจริต	6. สื่อสารอย่างมี กลยุทธ์ 12. ประยุกต์ใช้ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 14. เป็นพลเมืองดี	๑. นักศึกษาเรียนรู้และคนควาด้วย ตนเองจากเอกสารประกอบการ สอนและแหล่งเรียนรู้ ๒. ผู้สอนบรรยายและอภิปราย เกี่ยวกับคุณธรรม และจริยธรรม ของวิชาชีพครู จริยธรรมนำ พลเมืองในสังคม และการยับยั้ง และป้องกันการทุจริต ๓. นักศึกษาแบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ ๔-๕ คน ร่วมกันค้นคว้าศึกษา วิเคราะห์ ตัวอย่างบุคคลและครูที่ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้าน คุณธรรม และจริยธรรมของ วิชาชีพครู และกรณีศึกษาผลของ การทุจริตจากYouTube แล้ว นำเสนอหน้าชั้นเรียน ๕. ผู้สอนและนักศึกษา ร่วมกันสรุปถึงจริยธรรมที่ทำให้ เกิดการยับยั้งและป้องกันการ ทุจริต ๖. นักศึกษาศึกษาและทำ แบบทดสอบใน e-learning ของ หลักสูตรสุจริตไทย <a href="https://thaihonesty.org/org/other/course_intro?courseID=13">https://thaihonesty.org/org/other/course_intro?courseID=13</a> และนำ เกียรติบัตรที่ได้ส่งใน Google classroom	๒. เพาเวอร์ พ้อย ๓. สื่อวีดิทัศน์ ๔. กรณีศึกษา ๕. แบบฟอร์ม โครงการ ๖. e-learning ของหลักสูตร สุจริตไทย ๗. Google classroom ๘. YouTube
๑๑ (๔ชม.)	- โครงการครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ	4. ทำงานเป็นทีม 5. ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	<b>การจัดการเรียนรู้แบบ</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On <b>demand</b>	๑. วิทยากร ๒. ใบสะท้อน คิด

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๓/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
		<p>6. สื่อสารอย่างมี กลยุทธ์</p> <p>12. ประยุกต์ใช้ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>14. เป็นพลเมืองดี</p> <p>17. จิตวิญญาณ ความเป็นครู</p>	<p>๑. นักศึกษาศึกษาประวัติและการ ทำงานของครูรางวัลเจ้าฟ้า/ครู ต้นแบบจากวิทยากรหรือ YouTube และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการ เป็นครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ ๒. นักศึกษาแต่ละคนสะท้อนคิด ร่วมกับเพื่อนใน Mentimeter และ สรุปความรู้เกี่ยวกับการเป็นครู ผู้สร้างแรงบันดาลใจ ๓. นักศึกษาแต่ละคนสืบค้นและ จัดทำคลิปวิดีโอแนะนำเกี่ยวกับครู ผู้สร้างแรงบันดาลใจที่ทำให้ นักศึกษาเลือกมาเรียนครูหรือเลือก ที่จะใช้เป็นต้นแบบในวิชาชีพครู ๓. นักศึกษานำเสนอครูผู้สร้างแรง บันดาลใจของตนใน Google Meet เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน แล้ว ส่งผลงานใน Google classroom ๔. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุป สาระสำคัญเกี่ยวกับคุณลักษณะ ของครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ ๕. ผู้สอนมอบหมายงานในสัปดาห์ ต่อไป</p>	<p>๓. เพาเวอร์ พ้อย</p> <p>๔. YouTube</p> <p>๕. Mentimeter</p> <p>๖. Google Meet</p> <p>๗. Google classroom</p>
๑๑ (๔ชม.)	- จิตวิญญาณความเป็นครู	<p>1. ปฏิบัติงานครู อย่างมืออาชีพ</p> <p>2. ภาวะผู้นำและ สัมพันธ์ชุมชน</p> <p>3. บริหารจัดการ ชั้นเรียน</p> <p>4. ทำงานเป็นทีม</p>	<p><b>การจัดการเรียนรู้แบบ</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On <b>demand</b></p> <p>๑. นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการ บ่มเพาะจิตวิญญาณความเป็นครู และความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์</p>	<p>๑. เอกสาร ประกอบการ สอน</p> <p>๒. Google classroom</p> <p>๓. เพาเวอร์ พ้อย</p> <p>๔. ภาพยนตร์</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๗ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
		5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ 7. บุคลิกภาพ ความเป็นครูและ ทักษะคิด : การ ปรับตัว 8. จิตอาสา จิต สาธารณะ 9. ศิลปะการใช้สื่อ 10. อำนวยการ เรียนรู้ 11. วัดและประเมิน 12. ประยุกต์ใช้ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 14. เป็นพลเมืองดี 15. บูรณาการ ศาสตร์สู่การสอน 17. จิตวิญญาณ ความเป็นครู	๒. นักศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณ ความเป็นครู จากภาพยนตร์เรื่อง every child is special จาก <a href="http://shorturl.asia/nY6Fd">shorturl.asia/nY6Fd</a> และเรื่อง คิดถึงพิทยาจาก <a href="http://1ab.in/bgm5">http://1ab.in/bgm5</a> บันทึกลงในใบ งานที่มอบหมายในGoogle classroom ๒. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกัน อภิปรายเกี่ยวกับจิตวิญญาณ ความเป็นครูจากการเข้าร่วม โครงการและภาพยนตร์ เหตุการณ์ และสถานการณ์ปัจจุบัน ๓. นักศึกษายกตัวอย่างกรณีศึกษา เกี่ยวกับครูที่มีจิตวิญญาณความ เป็นครูและครูที่ไม่มีจิตวิญญาณ ความเป็นครูพร้อมทั้งบอก ผลกระทบที่มีต่อลูกศิษย์ ๔. นักศึกษานำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียนและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ จิตวิญญาณความเป็นครู ๕. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆละ ๔-๕ คน ร่วมกันออกแบบโครงการ บริการวิชาการแก่ชุมชน และไป บริการชุมชนให้นักเรียนในโรงเรียน ร่วมพัฒนา วิชาชีพครู คณะครู ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุรนันทน์ เกี่ยวกับ 1. การมีวินัย 2. เศรษฐกิจ พอเพียง 3. การปฏิบัติตนตามศีล 5 4. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่	๕. ใบงาน วิเคราะห์ ๖. Google classroom ๗. สีสเมจิก

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๓/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
			ชมแข็ง 5. รัชสีลิ่งแวลลอม 6. สืบ สานประเพณี วัฒนธรรมไทย ให้ นำเสนอองค์ความรู้ จากการจัด โครงการ ในห้องแสดงผลงาน รูปแบบ E-Exhibition(นิทรรศการ อิเล็กทรอนิกส์) คือ การจัดทำ นิทรรศการบน Web Site หรือ ห้อง นิทรรศการ Online	
๑๒ (๔ชม.)	จิตวิญญาณความเป็นครู		<b>การจัดการเรียนรู้แบบ</b> <input type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On demand ๑. นักศึกษำบ้นที่กการปฏิบัติธรรม เจริญสติ พัฒนาจิต เรียนรู้ตนเอง ในชีวิตประจำวัน โดยการำทำน รักษาศีล เจริญ ภาวนา นำเสนอ ผลงานโดยใช้ Group Line ส่งใน Google classroom และร่วมกัน อภิปรายผลการปฏิบัติธรรม เสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็น ครูอย่างไร ๒. วิทยากรพิเศษบรรยายการ พัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทครู ๓. นักศึกษาทำคลิปวีดีโอ แนะนำ ตัวที่แสดงออกถึงบุคลิกภาพและ มารยาทครู ส่งใน Google classroom	
๑๓ (๔ชม.)	คุณลักษณะความเป็นครู	4. ทำงานเป็นทีม 5. ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล 6. สื่อสารอย่างมี กลยุทธ์ 14. เป็นพลเมืองดี	<b>การจัดการเรียนรู้แบบ</b> <input type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On demand ๑. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆละ๔-๕ คน ร่วมกันศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยด้วยตนเอง เกี่ยวกับ คุณลักษณะความเป็นครู	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๓/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
		17. จิตวิญญาณ ความเป็นครู	จากนั้นไปเรียนรู้เกี่ยวกับ คุณลักษณะความเป็นครู กับ - ครูดีในดวงใจ - ครูต้นแบบ - ครูปราชญ์ชาวบ้าน - ถอดบทเรียนจากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับครูดีในดวงใจ,ครูต้นแบบ ,ครูปราชญ์ชาวบ้าน ๒. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้น เรียนและส่งงานใน Google classroom	
๑๔ (๔ชม.)	<b>- สมรรถนะความเป็นครู</b> 1. ความหมายของสมรรถนะ 2. ความสำคัญของสมรรถนะ 3. สมรรถนะความเป็นครู 3.1 สมรรถนะหลัก (Core Competency) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ คือ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ใน การปฏิบัติงาน 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม 5) จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู 3.2 สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ คือ 1) การบริหารหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	1. ปฏิบัติงานครู อย่างมืออาชีพ 2. ภาวะผู้นำและ สัมพันธ์ชุมชน 3. บริหารจัดการ ชั้นเรียน 4. ทำงานเป็นทีม 5. ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล 6. สื่อสารอย่างมี กลยุทธ์ 7. บุคลิกภาพ ความเป็นครูและ ทัศนคติ : การ ปรับตัว 8. จิตอาสา จิต สาธารณะ 9. ศิลปะการใช้สื่อ	<b>การจัดการเรียนรู้แบบ</b> <input type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On <b>demand</b> ๑. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆ ละ ๔-๕ คน ร่วมกันศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำราและงานวิจัยด้วยตนเอง เกี่ยวกับสมรรถนะความเป็นครู จาก Internet ๒. นักศึกษาแต่ละกลุ่มสรุปและ นำเสนอเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นครูในสมรรถนะหลัก และสมรรถนะรอง ๓. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับสมรรถนะความเป็นครู ๔. นักศึกษาประเมินสมรรถนะ เป็นครูของตนเองจากแบบ ประเมินใน Google form ๕. กำหนดแผนการพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับสมรรถนะความเป็นครู	๑. เอกสาร ประกอบการ สอน ๒. Internet ๓. เพาเวอร์ พ้อย ๔. สื่อวีดีทัศน์/ ข่าว ๕. Google form ๖. Google classroom

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๓/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
	2) การพัฒนาผู้เรียน 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน 4) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 5) ภาวะผู้นำครู 6) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	10. อำนวยการเรียนรู้ 11. วัดและประเมินผล 12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 14. เป็นพลเมืองดี 15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน 17. จิตวิญญาณความเป็นครู	ของตนเองแล้วส่งงานใน Google classroom ๖. เขียนโครงการพัฒนาผู้เรียนคนละ ๑ โครงการ ๗. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆละ ๔-๕ คน ให้ผู้เรียนร่วมกันออกแบบเขียนโครงการพัฒนาผู้เรียนตามหัวข้อต่อไปนี้ 1. การมีวินัย 2. เศรษฐกิจพอเพียง 3. การปฏิบัติตามตามศีล 5 4. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 5. รักษาสิ่งแวดล้อม 6. สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย แต่ละโครงการมีกิจกรรมประมาณ ๕ -๖ ส่วน เพื่อบริการวิชาการให้กับนักเรียนในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ๘. นักศึกษาแต่ละกลุ่มดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู	
๑๕ (๔ชม.)	<b>- สถานการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู</b> 1) ความหมายของสภาพการณ์ 2) ความหมายการพัฒนาวิชาชีพครู 3) ความหมายของการนำไปประยุกต์ใช้ 4) สภาพปัจจุบันที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู 5) การพัฒนาวิชาชีพครู	4. ทำงานเป็นทีม 5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ 14. เป็นพลเมืองดี 17. จิตวิญญาณความเป็นครู	<b>การจัดการเรียนรู้แบบ</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On demand ๑. นักศึกษาสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู จากข่าว บทความ และสื่อต่างๆ จากinternet ๒ นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงการพัฒนาวิชาชีพครูที่ได้สืบค้นมาและ	๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. Google meet ๓. เพาเวอร์พอย

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๓/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
	<p>6) การพัฒนาตนของผู้ประกอบวิชาชีพครู</p> <p>7) แนวทางการส่งเสริมพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ</p>		<p>นำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. ผู้สอนบรรยายและยกตัวอย่างเพิ่มเติมเกี่ยวกับสถานการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู</p> <p>๔. นักศึกษาร่วมกันเสนอเกี่ยวกับแนวโน้มการพัฒนาวิชาชีพครูในอนาคตใน Mentimeter</p> <p>๕. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสถานการณ์การพัฒนาวิชาชีพครูในปัจจุบันและอนาคต</p> <p>๖. มอบหมายงานให้นักศึกษาดูหนังพระพุทธเจ้า ๑ ตอน ทำใบงานโดยวิเคราะห์ หลักคำสอนของพระพุทธเจ้าที่ยังคงมีความทันสมัยและนำมาพัฒนาตนได้อย่างไร มีวิธีและ แนวทางการส่งเสริมพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างไร ทำ power point นำเสนอหน้าชั้นเรียน ส่งใน Google classroom</p>	<p>๔. สื่อวีดิทัศน์/ข่าว/กรณีศึกษา</p> <p>๕. Mentimeter</p> <p>๖. smart phone</p> <p>๗. Google classroom</p>
๑๖ (๔ชม.)	สะท้อนผลการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	<p>4. ทำงานเป็นทีม</p> <p>5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์</p> <p>14. เป็นพลเมืองดี</p> <p>17. จิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p><b>การจัดการเรียนรู้แบบ</b></p> <p><input type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On demand</p> <p>๑. นักศึกษาแต่ละคนสะท้อนคิดเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ โดยจัดทำในรูปแบบ e-portfolio แล้วส่งงานใน Google classroom</p> <p>๒. นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันสรุปความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ</p>	<p>๑. ใบงานสะท้อนคิด</p> <p>๒. เพาเวอร์พอยต์</p> <p>๓. e-portfolio</p> <p>๔. Google classroom</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๓/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
			เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณ ความเป็นครู	
๑๓/ (๔ชม.)	สอบปลายภาค			แบบทดสอบ

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

( ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร ลำดับที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
๒.๑	ด้านความรู้ -สอบปลายภาค ๓๐%	๑๖	๓๐%
๓.๒, ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓, ๕.๒, ๕.๓, ๖.๓	ด้านทักษะ ๖๐% -การนำเสนอหน้าชั้นเรียน/การอภิปราย/ การวิเคราะห์/การยกตัวอย่างผลงาน(ชิ้นงาน)/ สังเกตพฤติกรรม/การตอบคำถาม -ผลงานชิ้นงาน (แบบฝึกหัด) -การจัดทำโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียน -จัดทำคลิปครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ -ฝึกปฏิบัติตามโครงการที่รายวิชาจัด	ตลอดภาคเรียน  ตลอดภาคเรียน ๑๔ ๑๑ ตลอดภาคเรียน	๕%  ๑๕% ๒๐% ๑๐% ๑๐%
๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔	ด้านคุณลักษณะ ๑๐% ๑.ความรับผิดชอบ -การเข้าร่วมกิจกรรมของรายวิชาในชั้นเรียน -การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา	ตลอดภาคเรียน	๕%

	-การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย ๒.บุคลิกภาพความเป็นครู -การแต่งกาย/การใช้คำพูด/การสื่อสาร -กริยามารยาทขณะเรียน/มารยาทอื่นๆ		๕ %
--	---	--	-----

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

สมหมาย ปวะบุตร และคณะ (๒๕๖๓). **คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู**. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๑) สมหมาย ปวะบุตร. (๒๕๕๘). **ความเป็นครูวิชาชีพ**. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา.

๒) ประยูร ศรีประศาสน์. (๒๕๔๓). **แนวคิดและปรัชญาการจัดการศึกษาและการจัดสถานศึกษา**. ในประมวลสาระชุดวิชาการจัดสถานศึกษา หน่วยที่ ๑ หน้า ๑-๔๒ .นนทบุรี. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

๓) ศุภสกา.(๒๕๕๖). **มาตรฐานการประกอบวิชาชีพ**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๐). **แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการสอนและการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ของอาจารย์ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัย

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ๒.๑ การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมและการตอบคำถาม
- ๒.๒ คะแนนผลการเรียนของผู้เรียนจากการสอบ
- ๒.๓ สัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล/กลุ่ม
- ๒.๔ การนำเสนอผลงาน

**๓. การปรับปรุงการสอน**

- ๓.๑ นำผลการทดสอบของนักศึกษามาวิเคราะห์หาวิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้  
มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- ๓.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ๓.๓ จัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

**๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**

- ๑.๑ ทวนสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนและถูกต้องตามหลักวิชาจากรายงานหรือชิ้นงาน
- ๑.๒ ทวนสอบจากคะแนนความร่วมมือ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความตั้งใจจากการปฏิบัติ  
กิจกรรม
- ๑.๓ ทวนสอบจากคะแนนการสอบ

**๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินวิธีสอน และการปฏิบัติกิจกรรม ผลการ  
ประชุมอาจารย์ผู้สอนระหว่างภาคเรียนและหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน คะแนนผลการเรียนของนักศึกษา  
และนำผลจากการวิเคราะห์ไปวางแผนปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้

\*\*\*\*\*

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
EDC๑๑๐๒	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○
คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิต วิญญาณความเป็น ครูสำหรับครู (Ethics And Spirituality for Teachers)																							

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ