



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา EEI ๒๓๑๕ รายวิชา ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	EEI ๒๓๑๕
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Linguistics for English Language Teaching

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	ครุศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาเลือก

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราภรณ์ พลายเล็ก
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราภรณ์ พลายเล็ก

๕. สถานที่ติดต่อ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
อีเมล teeraporn.pl@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๑ / ๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๒
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	๖๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)

EEI ๑๓๐๖ สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites) (ถ้ามี)

-

๙. สถานที่เรียน อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมู่เรียน ๐๐๑ เรียนห้อง ๑๑๖๔ วันพฤหัสบดี เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.

หมู่เรียน ๐๐๒ เรียนห้อง ๑๑๖๔ วันพฤหัสบดี เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑.๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ ได้แก่ เสียง คำ ความหมาย และโครงสร้างภาษาได้
- ๑.๒ ระบุและจำแนกองค์ประกอบทางภาษาศาสตร์พื้นฐาน ได้แก่ ระบบเสียง การสร้างคำ ความหมาย และโครงสร้างภาษาจากตัวอย่างภาษาได้
- ๑.๓ วิเคราะห์การใช้ภาษาในบริบททางการศึกษา โดยพิจารณาความเหมาะสมของการใช้ภาษาให้สอดคล้องกับผู้เรียนและสถานการณ์ได้
- ๑.๔ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รวมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในบริบททางการศึกษา โดยเลือกใช้เครื่องมือหรือสื่อดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ๒.๑ ปรับปรุงเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สามารถประยุกต์ใช้ในบริบทการศึกษาและชีวิตประจำวันได้
- ๒.๒ พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) ความรู้เบื้องต้นทางภาษาศาสตร์ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานการณ์จำลองต่างๆในบริบทการศึกษา

(ภาษาอังกฤษ) Introduction to linguistics, focus on organizing learning activities with digital technology in educational simulations

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐ ชั่วโมง	ตามความต้องการของ ผู้เรียนเฉพาะราย	๓๐ ชั่วโมง	๗๕ ชั่วโมง
* รวม ๑๕ สัปดาห์ ไม่รวมสอบ			

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษานอกเวลาที่ทำการสอน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

- | | |
|---|--|
| ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน | ห้อง ๑๑๓๔ ชั้น ๓ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์ |
| ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ | หมายเลข ๐๙๒ - ๑๕๔๖๙๕๓ |
| ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) | teeraporn.pl@ssru.ac.th |
| ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ | Teeraporn P. Kitjarak |
| ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ | www.eledu.ssru.ac.th/teeraporn_pl |

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี				6.ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
					● ความรับผิดชอบหลัก										○ ความรับผิดชอบรอง										
หมวดวิชาเอกบังคับ	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
รหัสวิชา EEI ๒๓๑๕																									
ชื่อรายวิชา	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	
ภาษาศาสตร์เพื่อการสอน																									
ภาษาอังกฤษ																									
Linguistics for English																									
Language Teaching																									

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๒) มีจิตสาธารณะ มีวินัย มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (๓) มีค่านิยมและความเป็นประชาธิปไตย มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- (๔) แสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม ทำงานโดยนึกถึงประโยชน์ส่วนรวม ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือนหรือลอกเลียนผลงาน

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) การเรียนรู้ที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด
- (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

๒. ความรู้

๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรอบรู้ในเรื่องหลักการด้านวิชาชีพครู การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์

- (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางศาสตร์และสหวิทยา สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- (๓) มีความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกัน สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- (๔) มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน
- (๕) เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนและพัฒนางาน

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- (๒) การเรียนรู้ผสมผสานแบบยืดหยุ่น (Hyflex Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ
- (๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) คิด วิเคราะห์และประเมินสื่อสารสนเทศจากข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน ก้าวทันกับเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน สามารถวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์
- (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้ได้
- (๓) สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)
- (๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)
- (๓) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- (๒) วัดและประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน

- (๓) มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้ร่วมงานและต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- (๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม อย่างสร้างสรรค์

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- (๒) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Share leadership)
- (๓) การคิดให้เห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- (๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

๕.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

- (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลขสำหรับข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- (๓) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การจัดการและสืบค้น ข้อมูลและสารสนเทศ

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

- (๑) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- (๒) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริงในการเรียนรู้ สร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสาร
- (๓) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๒) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการนำเสนอ

๖. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบสื่อและเทคโนโลยี วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบจัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้วยความซื่อสัตย์ มีวินัย และความรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
- (๔) สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- (๕) นำทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

วัดและประเมินผลจากการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

Week	Topics/ Details	Hrs.	Learning Activities/ Materials	Measurement and Assessment Tools
1	Language and Linguistics - What is language? - What is linguistics? - Universal properties of language - Linguistic approaches to language	4	<u>Learning Activities:</u> - Teacher introduces the course outline. - Teacher lectures on universal properties of language. - Students discuss the linguistic approaches and the universal properties of language they have learned and then present their ideas to the class. - Students compare the properties of different languages, such as Thai vs. English, and analyze how each language reflects the universal properties of language. <u>Materials:</u> - E-textbook - Canva slides - Worksheet <u>Teaching Format:</u> - On-site	<u>Measurement</u> 1. Students' ability to present their group's ideas 2. Students' ability to analyze and compare how different languages (e.g., Thai and English) demonstrate the universal properties of language 3. Students' participation in activities and group work <u>Assessment Tools</u> 1. Group presentation rubric 2. Language analysis worksheet and scoring rubric 3. Observation checklist
2	Phonetics - Speech production - Airstream mechanisms - States of the glottis - Speech organs	4	<u>Learning Activities:</u> - Teacher lectures on speech production, airstream mechanisms, states of the glottis, and speech organs. - Students label main speech organs on a diagram. - Students practice identifying voiced/voiceless sounds and different airstream mechanisms in pairs. <u>Materials:</u> - E-textbook	<u>Measurement</u> 1. Accuracy of labelled speech-organ diagrams 2. Students' performance in sound identification activities 3. Students' participation in activities and group work <u>Assessment Tools</u> 1. Speech-organ labelling worksheet and scoring rubric

Week	Topics/ Details	Hrs.	Learning Activities/ Materials	Measurement and Assessment Tools
			- Canva slides Teaching Format: - On-site	2. Sound identification worksheet / pronunciation quiz 3. Observation checklist
3	Phonetics: Consonant sounds - The phonetic alphabets - The production of speech sounds - The English consonant sounds - Voicing - Places of articulation - Manners of articulation	4	Learning Activities: - Teacher introduces the phonetic alphabets and the production of speech sounds. - Students classify the phonemes by place of articulation and explain why it belongs there - Students practice producing English phonemes and identify which organs are used and how they work Materials: - Textbooks - Canva Slides - IPA chart - Pronunciation video clips Teaching Format: - On-site	Measurement 1. Students' ability to classify English phonemes by place of articulation. 2. Students' ability to explain how English speech sounds are produced using the speech organs. 3. The accuracy of students' pronunciation of English phonemes. 4. Students' participation in learning activities and group work. Assessment Tools 1. Phoneme classification worksheet and scoring rubric. 2. Speech organ identification worksheet and short-answer rubric. 3. Pronunciation performance rubric. 4. Observation checklist
4	Phonetics: Vowel sounds - The English vowel sounds - Tongue height - Tongue position - Lip position - Tense and lax Vowels - Monophthongs - Diphthongs	4	Learning Activities: - Teacher introduces the English vowel system, highlighting the tongue height, tongue position, lip rounding, tense/ lax distinctions, monophthongs and diphthongs. - Students transcribe English words that contain the target	Measurement 1. Students' ability to produce vowel sounds based on articulatory features (height, position, lip shape, and tenseness) 2. Students' ability to transcribe vowel sounds in different

Week	Topics/ Details	Hrs.	Learning Activities/ Materials	Measurement and Assessment Tools
			vowel sounds using the International Phonetic Alphabet. - In pairs, students create a simple table with examples for each vowel type and share with the class. Materials: - Textbooks - Canva Slides - IPA chart - Pronunciation video clips - Worksheet Teaching Format: - On-site	words. 3. Students' accuracy of creating pair tables for labels and example words. 4. Students' participation in activities and group work Assessment Tools 1. Pronunciation performance rubric 2. Vowel transcription worksheet and scoring rubric 3. Vowel pair table worksheet and scoring rubric 4. Observation checklist
5	Task 1: Role-play activity	4	Learning Activities: - Students create and perform a short role-play involving mispronounced English sounds or words. Use a digital tool (e.g., pronunciation apps, speech recognition tools, or AI tools) to identify pronunciation errors, provide the correct pronunciation, and explain the pronunciation features involved. Materials: - Canva Slides/ digital tools Teaching Format: - On-site	Measurement 1. Students' ability to recognize and demonstrate common mispronunciation errors accurately 2. Students' ability to provide appropriate and clear corrections using correct pronunciation 3. Students' ability to clearly and accurately explain the difference between incorrect and correct pronunciation Assessment Tools 1. Mispronunciation identification task and scoring rubric 2. Pronunciation correction performance rubric

Week	Topics/ Details	Hrs.	Learning Activities/ Materials	Measurement and Assessment Tools
				3. Oral explanation rubric
6	Phonology - Phonemes and allophones - Distribution of phonemes - Distribution of allophones - Phonological rules	4	<u>Learning Activities:</u> - Teacher lectures on phonemes and allophones. - Students identify phonemes and allophones from the word lists. - Students analyze the minimal pairs. - Students group words by the distribution of phonemes (e.g., word-initial, medial, final). - Students analyze examples showing different allophones in different environments. - Students work in pairs to discover and state simple phonological rules from data sets. <u>Materials:</u> - E-textbook - Canva slides - Phonology exercises <u>Teaching Format:</u> - On-site	<u>Measurement</u> 1. Students' accuracy in identifying phonemes and allophones 2. Students' accuracy in analyzing minimal pairs and identifying the contrasting phonemes. 3. Students' participation in class practice and pair work. <u>Assessment Tools</u> 1. Phoneme and allophone identification worksheet / quiz and scoring rubric 2. Minimal-pair analysis worksheet/quiz and scoring rubric. 3. Observation checklist
7	Phonology: Stress and intonation - Stress - Rhythm - Weak forms and strong forms - Intonation	4	<u>Learning Activities:</u> - Teacher lectures on the stress, rhythm, weak forms, strong forms, and intonation. - Students repeat short sentences with correct stress and rhythm - Students practice short dialogues focusing on weak and strong forms. - Students say sentences with rising and falling intonation in pairs. <u>Materials:</u> - E-textbook	<u>Measurement</u> 1. Students' accuracy in practicing stress, rhythm, weak forms, strong forms, and intonation. 2. Students' participation in practice activities and pair work. <u>Assessment Tools</u> 1. Pronunciation performance rubric 2. Observation checklist

Week	Topics/ Details	Hrs.	Learning Activities/ Materials	Measurement and Assessment Tools
			- Canva slides - Pronunciation audio clips Teaching Format: - On-site	
8	Midterm Examination			
9-10	Morphology - Morphemes and allomorphs - Word formation	8	Learning Activities: - Teacher introduces morphemes, allomorphs, and basic word formation processes. - Students break down the words into morphemes and identify the morpheme types and their allomorphs. - Identify the word formation process. Materials: - E-textbooks - Canva Slides - Morpheme analysis worksheet - Word formation exercises Teaching Format: - On-site	Measurement 1. Students' ability to identify and segment morphemes and allomorphs 2. Students' ability to classify and explain different word formation processes 3. Students' participation in activities and group work Assessment Tools 1. Morpheme and allomorph identification worksheet and scoring rubric 2. Word formation explanation task / worksheet and scoring rubric 3. Observation checklis
11-12	Syntax - Noun phrase - Verb phrase - Adjective phrase - Adverbial phrase - Prepositional phrase - Tree diagram	8	Learning Activities: - Students read each sentence and identify the phrase types (NP, VP, PP, etc.) and grammatical functions (subject, verb, object, modifier). - In groups, students analyze each sentence by identifying the phrases, writing the phrase structure rules, and drawing a complete tree diagram for each sentence	Measurement 1. Students' ability to identify phrase types and grammatical functions accurately. 2. Students' ability to formulate phrase structure rules correctly. 3. Students' ability to analyze sentence structures by organizing phrase

Week	Topics/ Details	Hrs.	Learning Activities/ Materials	Measurement and Assessment Tools
			and present to the class. Materials: - E-textbooks - Canva Slides - Syntax exercises - Tree diagram worksheets Teaching Format: - On-site	constituents hierarchically. 4. Students' ability to construct accurate tree diagrams and explain their analyses clearly. 5. Students' participation in activities and group work Assessment Tools 1. Phrase identification and grammatical function worksheet with scoring rubric 2. Phrase structure rule worksheet with scoring rubric 3. Sentence structure analysis and tree diagram worksheet with scoring rubric 4. Tree diagram presentation rubric 5. Observation checklist
13	Task 2: Digital Teaching Material Design	4	Learning Activities: - In groups, students select one linguistic topic (phonetics, phonology, morphology, or syntax) and design a digital teaching material (e.g., video, infographic, interactive quiz, game, slides, or digital worksheet). Specify the learning objective, target learners, and classroom application. Present the material and explain how it supports student learning. Materials: - Canva Slides/ digital tools - Peer assessment form	Measurement 1. Students' ability to design digital teaching materials that accurately integrate linguistic knowledge (phonetics, phonology, morphology, or syntax). 2. Students' ability to align the digital teaching materials with the learning objectives, target learners, and classroom application. 3. Students' ability to demonstrate creativity, usability, and effective

Week	Topics/ Details	Hrs.	Learning Activities/ Materials	Measurement and Assessment Tools
			Teaching Format: - On-site	use of digital tools in developing instructional materials. 4. Students' ability to clearly present and justify the design and educational value of the digital teaching materials. 4. Students' participation in activities and group work Assessment Tools 1. Digital teaching material design rubric 2. Instructional design rubric (learning objectives, target learners, classroom application) 3. Presentation rubric 4. Peer assessment form 5. Observation checklist
14-16	Project: Micro-teaching - Group teaching incorporating digital technology materials in the classroom	12	Learning Activities: - Students implement learning activities using the digital teaching materials developed in Task 2, while integrating linguistic knowledge (phonetics, phonology, morphology, and syntax) into classroom instruction. Materials: - Digital instructional materials (e.g., videos, digital worksheets) - Evaluation rubric Teaching Format: - On-site	Measurement - Students' performance in micro-teaching, including linguistic content, use of digital material, teaching strategies, student engagement, and presentation & delivery Assessment Tool - Micro-teaching performance rubric
17	Final Examination			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑.๑.๑, ๓.๑.๒	- การเข้าชั้นเรียน - การรวมอภิปรายซักถามและการแสดงความคิดเห็น	๑ – ๑๗ ๑ – ๗, ๙ – ๑๒,	๑๐ %
๑.๑.๒, ๒.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๓	- สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	๘ ๑๗	๒๐ % ๑๕ %
๓.๑.๑, ๔.๑.๑, ๕.๑.๑	- Task 1-2 - Project	๕, ๑๓ ๑๔ – ๑๖	๒๕ % ๓๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

William B. McGregor. 2017. *Linguistics: An Introduction*. Bloomsbury Publishing PLC

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Ariyapitipun, S. (2015). *Introduction to Linguistics* (sixth edition). Chulalongkorn University Printing House.

Nina Hyams, Victoria Fromkin, Robert Rodman. 2018. *An Introduction to Language*.

Cengage Learning, Inc.

มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 2555. *ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics)*.

บริษัทพีปกรณ จำกัด.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2555. *ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics)*. สำนักพิมพ์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ การใช้แบบประเมิน

๑.๒ การสัมภาษณ์ / การสอบถามจากนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ ดูจากผลการเรียนของนักศึกษา

๒.๒ สอบถามจากทีมผู้สอน

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน

๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน

๓.๓ ประชุมปรึกษาหารือกับอาจารย์ที่สอนในการพัฒนารายวิชาให้มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทวนสอบผลคะแนนของนักศึกษา โดยทำการทวนสอบจากคะแนนข้อสอบหรืองานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงมีการสอบถามและสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หลังจากได้ทำการประเมินโดยให้นักศึกษาใช้แบบประเมิน การสัมภาษณ์และการสอบถามจากนักศึกษา ยังมีการประเมินการสอนโดยดูจากผลการเรียนของนักศึกษา และการสอบถามจากทีมผู้สอน จากนั้นนำผลที่ได้มาสรุปเพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนา รายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี			6.ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
		● ความรับผิดชอบหลัก																		○ ความรับผิดชอบรอง				
หมวดวิชาเอกบังคับ	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
รหัสวิชา EEI ๒๓๑๕ ชื่อรายวิชา ภาษาศาสตร์เพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ Linguistics for English Language Teaching	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ